

## Saksliste for SRY- møte 31. januar 2019

Sted: Utdanningsdirektorat, Møterom 5, Oslo  
Møteramme: **09.00 – 13.15 (inkl. lunsj)**

### Godkjenning av innkalling og dagsorden

#### Vedtaksaker

- SRY- sak V1-1-19 Godkjenning av referat fra SRY møte 1.11.2018
- SRY- sak V2-1-19 Evaluering av ny tilbudsstruktur - avgrensning, organisering og gjennomføring

#### Diskusjons og orienteringssaker

- SRY- sak D3-1-19 Ekspertutvalg for etter- og videreutdanning - Presentasjon og diskusjon med SRY
- SRY- sak D4-1-19 Evaluering av vekslingsmodeller i fag og yrkesopplæringen
- SRY- sak D5-1-19 Føringer for desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag
- SRY- sak O6-1-19 Fagbrev på jobb og endringer i kapittel 3 om fag- og svenneprøven og kompetanseprøven
- SRY- sak O7-1-19 Årsrapport fra SRYs internasjonale gruppe des. 2017-des. 2018
- SRY- sak O8-1-19 KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet:
- ✓ Utvidelse av modulforsøkene for opplæring av voksne på videregående nivå

Eventuelt

Møte avsluttes med lunsj ca. kl. 12.30

## Referat fra SRY-møte 6, 2018

Dato: 1.11.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo
Godkjent:

### Tilstede:

#### **SRY**

Trude Tinnlund, LO  
May-Britt Sundal, LO  
Per Skau, LO  
Rune Fosshaug, NHO  
Kristian Ilner, NHO  
Jorunn Leegaard, KS  
Siri Halsan, KS  
Turid Semb, KMD  
Bente Sjøgaard, YS  
Kari Hoff Okstad, Spekter  
Terje Skyvulstad, UDF  
Tone Horne Sollien, KD

#### **Observatør**

Carl Endre Espeland, DIKU  
Marianne Røgeberg, NFD

#### **Utdanningsdirektoratet**

Karl Gunnar Kristiansen, Udir  
Andre Bærby Høien, Lærling Udir

### Forfall:

John Arve Eide, KS  
Anne- Cathrine Hjertaas, KS  
Jorunn Leegaard, KS  
Henriette Pedersen Hauge, EO  
Erik Holden, EO  
Siv Andersen, SIU  
Stian Sigurdsen, Virke

### 1. Godkjenning av innkalling og dagsorden

#### **Vedtak**

Innkalling og dagsorden enstemmig godkjent.

### 2. Behandling av vedtakssak

#### **SRY- sak V18-6-18**

#### **Godkjenning av referat fra SRY møte 13.9.2018**

#### **Vedtak**

SRY sak V15-5-18. Første og siste setning i vedtaket slettes.

Vedtaket endres til:

*SRY nedsetter en arbeidsgruppe som skal utarbeide et felles svar på overordnede prinsipielle spørsmål. Blant annet partssamarbeidet, ILO konvensjon nr. 142 og dennes plass i forhold til opplæringsloven. Svaret oversendes SRYs medlemmer for innspill og kommentarer før oversendelse til Opplæringslovutvalget.*

Med denne endringen ble referatet enstemmig godkjent.

**SRY- sak V19-6-18 Møteplan 2019**

SRY besluttet følgende møteplan for 2019.

Møte	Tidspunkt
SRY møte 1-2019	Torsdag 31. januar (Møterom 5 i Udir)
<b>SRY møte 2-2019</b>	<b>Tirsdag 9. april (Møterom 3 i Udir)</b>
SRY møte 3-2019	Fredag 7. juni (Møterom 5 i Udir)
<b>SRY møte 4-2019</b>	<b>Tirsdag 3. september (Møterom 5 i Udir)</b>
SRY møte 5-2019	Torsdag 31 oktober (Møterom 3 i Udir)
<b>SRY møte 6-2019+ julemøte</b>	<b>Tirsdag 3. desember (Hotell i Oslo)</b>

**Vedtak**

Møteplan enstemmig godkjent

**3. Behandling av diskusjons og orienteringsaker****SRY- sak D19-6-18 Fagspesifikk del av læreplan i fellesfag for yrkesfagene**

Læreplangruppene i norsk og engelsk har fått i oppdrag å utarbeide en yrkesfagspesifikk del i hver av læreplanene. Disse delene skal ha en generell yrkesfaglig innretning og skal utgjøre 20 – 30% av læreplanene. Fra og med skoleåret 2020 skal fagene samles over ett år slik at engelsk på yrkesfag legges til Vg1 og norsk på yrkesfag legges til Vg2.

Eksamen og vurderingsordning i norsk og engelsk tilpasses yrkesfag i tråd med reviderte læreplaner. I engelsk skal læreplangruppa vurdere om det skal være to ulike, men likeverdige eksamener til sentralt gitt skriftlig eksamen, eller om eksamen skal være felles for yrkesfaglige utdanningsprogram og studieforberedende utdanningsprogram.

Direktoratet ønsket at SRY gav tilbakemelding på om de foreslåtte målene åpnet for god yrkesretting og hvilke eksamensformer som er mest hensiktsmessige.

SRY har tidligere gitt innspill til overordnede føringer for fagene. Basert på diskusjon i SRY møte 9.10.2017 har SRY i notat til Udir gitt innspill på konkrete problemstillinger knyttet til størrelsesorden på utdanningsspesifikk del av fellesfag og om yrkesfaglige elever burde få opplæring i engelsk samlet over ett år.

SRY var spesielt opptatt av yrkesretting og at sluttkompetansen i fellesfagene gir en sluttkompetanse som likeverdig innen alle utdanningsprogrammene, og som gir en tilnærmet lik plattform for videre studier.

SRY mener det er de faglige rådene som nå må gi en tilbakemelding på førsteutkastet til læreplaner som nå er lagt ut til spørning på udir.no

**Vedtak**

SRY anbefaler at de faglige rådene uttaler seg om de foreslåtte målene i den fagspesifikke delen av fellesfagene norsk og engelsk åpner for god yrkesretting og hvilke eksamensformer som er mest hensiktsmessige.

**SRY- sak O20-6-18 KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet**

Kunnskapsdepartementet arbeider med forslag til statsbudsjett for 2019. Regjeringen foreslår å styrke yrkesfagene med 30 millioner kroner. Midlene skal gå til bedre kompetanse hos lærere, styrking av prøvenemndene, forskning og faget yrkesfaglig fordypning. Dette kommer på toppen av over 500 millioner kroner som regjeringen allerede har styrket yrkesfagene med i perioden 2013 – 2018.

- ✓ Regjeringen foreslår 13 millioner kroner til å løfte faget yrkesfaglig fordjuping. Dette faget gir elever anledning til å komme ut i praksis i løpet av skoletida, og er viktig som et springbrett fra skole til læreplass.
- ✓ Regjeringen foreslår å øke satsinga med 12 millioner kroner, og vil bruke til sammen 100 millioner på å øke kompetansen innenfor yrkesfaga i 2019. Dette skal også framover inkludere prøvenemndene, som gjennomfører fag-, svenne- og kompetanseprøver.
- ✓ Regjeringen foreslår 5 millioner kroner til en satsing på forskning på fag- og yrkesopplæring. Forskningen skal spesielt se på faktorer som bidrar til utmerket kvalitet.
- ✓ Regjeringen foreslår 36,3 millioner kroner for at flere skal få delta i forsøk med moduler på grunnskolenivå, inkludert norsk og samfunnskunnskap, og i fag- og yrkesopplæring. Det foregår allerede forsøk med modulbasert opplæring i fem fylkeskommuner, og dette vil regjeringa nå utvide. Utvidelsen omfatter helse- og oppvekstfag og bygg- og anleggsteknikk.

### **Vedtak**

Informasjonen tas til orientering.

## **SRY- sak O21-6-18      Orientering om oppstart av læreplanarbeidet i yrkesfaglige utdanningsprogram**

Utdanningsdirektoratet orienterte om oppstart av arbeide med nye læreplaner i yrkesfaglige utdanningsprogram. Det ble avholdt oppstartsamling for læreplangrupper på Vg1, yrkesfaglige utdanningsprogram 15. og 16. oktober 2018.

De faglige rådene har utnevnt er kontaktperson som skal være en link mellom Utdanningsdirektoratets arbeid med læreplaner og de faglige rådene. I tillegg har direktoratet oppnevnt en egen ekstern læreplankoordinator som skal koordinere arbeidet på Vg2 og vg3. Kontaktpersonene fra de faglige rådene og ekstern koordinator deltar sammen med direktoratet i planleggingen av læreplanarbeidet.

I arbeidet med utvikling av de nye læreplanene er direktoratet opptatt av å tilrettelegge for en åpen prosess. Dette gjøres ved å involvere de faglige rådene gjennom hele prosessen og tilrettelegge for spøringer underveis. Spørringene publiseres på direktoratets hjemmeside og vil gi innspill til læreplangruppene frem mot ordinær høring.

Videre presenterte direktoratet en overordnet fremdriftsplan for læreplanarbeidet frem mot fastsetting (se vedlegg)

Noen organisasjoner i SRY har mottatt tilbakemeldinger fra de faglige rådene om at det ikke er mulig å sitte i læreplangruppe dersom man også er representant i et faglig råd og at ingen rådsmedlemmer er oppnevnt til læreplangrupper. Utdanningsdirektoratet avviser dette og informerte om at det er personer fra de faglige rådene som er oppnevnt i læreplangrupper Vg1. Når det gjelder personer til læreplangrupper for Vg2 og Vg3 oppnevnes disse mot slutten av 2018. De faglige rådene har foreslått medlemmer til disse læreplangruppene.

### **Vedtak**

Informasjonen tas til orientering.

## **SRY- sak O22-6-18      Kunnskapsgrunnlag om tilgang på læreplasser**

Utdanningsdirektoratet har igangsatt en arbeidsgruppe for å fremskaffe kunnskap om tilgangen til læreplasser. Direktoratet ønsker å utvikle et kunnskapsgrunnlag og sammenstille ulike kunnskaper om temaet.

Arbeidsgruppen skal levere en analyse av kunnskapsgrunnlaget for hva som er hindringene for flere læreplaner innen 1.mars 2019.

SRY er positive til initiativet. Et viktig aspekt i arbeidet bør også være å identifisere typiske kjennetegn på de bedriftene som ikke tar inn lærlinger. SRY ønsker å bli orientert om arbeidet og den videre oppfølgingen når kunnskapsgrunnlaget er klart.

#### **Vedtak**

Informasjonen tas til orientering

### **Eventuelt**

#### **Faglige råds forslag til tekst om dybdelæring i retningslinjene for læreplanarbeidet**

Leder og nestleder i SRY har mottatt tilbakemelding fra faglige råd om at rådenes forslag til tekst om dybdelæring, faguttrykk, og verb i retningslinjene for utforming av nasjonale læreplaner ikke er tatt til følge. Utdanningsdirektoratet informerte om at rådenes forslag til tekst ble forelagt Kunnskapsdepartementet. Rådenes forslag ble ikke tatt til følge av departementet fordi den avvok fra definisjonene i overordnet del. SRY tok informasjonen til orientering.

SRY mener det er utfordrende å diskutere ovennevnte sak uten at det på forhånd er sendt ut skriftlig informasjon om problemstillingen. SRYs medlemmer ber om at saker som fremmes fra SRYs organisasjoner eller de faglige rådene meldes inn og saksbehandles med tilhørende dokumentasjon og ikke fremmes muntlig under eventuelt.

#### **Permisjon for leder i SRY**

Trude Tinnlund informerte om at hun går ut permisjon for å gjennomføre forsvarrets sjefskurs i perioden 15. januar – 15 april 2019. Hun informerte om at Benedikte Sterner i perioden vil gå inn som hennes vikar i SRY-AU og at Rune Foshaug vil lede SRY. Trudes varamedlem møter på SRY møtene i perioden.

#### **Evaluering av møte**

Møtet ble gjennomført med gode og aktuelle saker.

Vedlegg**Overordnet fremdriftsplan for læreplanarbeidet**

Dato	Vg1	Vg2 og Vg3
15. og 16. okt. 2018	Oppstartssamling for læreplanarbeid i læreplangruppene Vg1	
01. des. 2018		Frist oppnevning av læreplangrupper på Vg2 og Vg3
01. des. 2018		Publisere læreplangruppene på Vg2 og Vg3
08. og 09. jan 2019	Andre samling for læreplangruppene på Vg1	
18. jan. 2019	Første åpne innspillsrunde læreplanutkast Vg1, hovedvekt på <i>om faget og kjerneelementer</i>	
Frist 18.02.2018		
I mars 2019	Samling sammen med Vg2 og Vg3	Oppstartssamling for læreplanarbeid i læreplangruppene Vg2 og Vg3
Mars/april	Andre åpne innspillsrunde Vg1, hele læreplanen, særlig GRF, kompetansemål og vurdering.	
20. mai. 2019		Åpen innspillsrunde læreplanutkast Vg2 og Vg3 (i høringssystemet)
Frist 20. juni. 2019		
01. juni. 2019	Frist for siste utkast til læreplan fra læreplangruppene Vg1	
01. juli. 2019	Høring av læreplanene Vg1	
Frist 01. nov. 2019		
01. okt. 2019		Frist for siste utkast til læreplan fra læreplangruppene Vg2 og Vg3
15. des. 2019		Høring av læreplanene Vg2 og Vg3
Frist 15. mars. 2020		
01. feb. 2020	Siste frist for fastsetting av læreplaner Vg1	
01. aug. 2020		Siste frist for fastsetting av læreplaner Vg2 og Vg3

Vår saksbehandler: Karl Gunnar Kristiansen  
E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:  
21.01.2019  
Vår  
referanse:  
2019/213

Deres dato:  
Deres  
referanse:



## SRY-møte 1 2019

Dato: 31.01.2019
Sted: Utdanningsdirektoratet

<b>SRY-Vedtaks sak V2-1-19</b>	<b>Evaluering av ny tilbudsstruktur - avgrensning, organisering og gjennomføring</b>
Dokument	Til beslutning
Innstilling	
Vedlegg	

# Saken ettersendes

Vår saksbehandler: Karl Gunnar Kristiansen  
E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:  
21.01.2019  
Vår  
referanse:  
2019/213

Deres dato:  
  
Deres  
referanse:



## SRY-møte 1 2019

Dato: 31.01.2019
Sted: Utdanningsdirektoratet

<b>SRY-Diskusjonssak D3-1-19</b>	<b>Ekspertutvalg for etter- og videreutdanning - Presentasjon og diskusjon med SRY</b>
Dokument	Til diskusjon
Innstilling	Informasjonen tas til orientering. SRY har følgende innspill/ kommentarer til ekspertutvalget ✓ ..... ✓ .....
Vedlegg	Pressemelding og mandat for ekspertutvalget

### Bakgrunn for saken

Kunnskapsdepartementet har satt ned et ekspertutvalg som skal undersøke hvilke udekkede behov som finnes for etter- og videreutdanning i dag, og i hvilken grad utdanningssystemet er i stand til å møte arbeidslivets behov for fleksible kompetansetilbud.

Målet er at alle skal være kvalifisert for et arbeidsliv i endring som følge av digitalisering og ny teknologi.

«Vi vil ha et arbeidsliv der ingen går ut på dato, og vi må lære hele livet», sier kunnskapsminister Jan Tore Sanner i en pressemelding.

Simen Markussen, seniorforsker ved Frischsentreret, leder utvalget.

Utvalget skal levere sin rapport 1. juni 2019.

Utvalgsleder vil presentere utvalgets mandat og er utfordret på tiltak rettet mot yrkesfagene.

### Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering. SRY har følgende innspill/ kommentarer til ekspertutvalget

- ✓ .....
- ✓ .....



# Nytt ekspertutvalg: Lære hele livet

Pressemelding | Dato: 02.03.2018 | [Kunnskapsdepartementet](#)

| Nr: 64 - 18

Regjeringen setter ned et ekspertutvalg som skal gi et viktig kunnskapsgrunnlag for et kompetanseløft. Målet er at alle skal være kvalifisert for et arbeidsliv i endring som følge av digitalisering og ny teknologi. - Vi vil ha et arbeidsliv der ingen går ut på dato. Derfor er det enda viktigere enn tidligere at det er gode muligheter til å lære og utvikle seg. Vi må lære hele livet, sier kunnskaps- og integreringsminister Jan Tore Sanner.

Arbeidet vil inngå i regjeringens arbeid med reformen; "Lære hele livet." Kunnskap og kompetanse vil være avgjørende faktorer for å lykkes med regjeringens mål om et mer inkluderende arbeidsliv.

– Bedrifter og offentlig sektor kan ikke dekke sitt behov for ny kompetanse kun med nyrekruttering. Alle må lære mer og oppdatere kompetansen sin. Med dette utvalget får vi nå et bedre kunnskapsgrunnlag om hvilken etter- og videreutdanning universiteter og høyskoler, fagskoler og fagopplæringen skal tilby for å treffe arbeidsmarkeds behov fremover, sier Sanner.

## Omstilling og vekst, ikke utstøting og utenforskap

Ekspertutvalget skal undersøke hvilke udekkede behov som finnes for etter- og videreutdanning i dag og i hvilken grad utdanningssystemet er i stand til å møte arbeidslivets behov for fleksible kompetansetilbud. Utvalget skal også undersøke om rammebetingelsene for investering i ny kompetanse er tilstrekkelig gode for bedriftene, og om den enkelte har gode nok muligheter til å omskolere seg.

– Det er svært viktig at en eventuell automatiseringsbølge fører til omstilling og vekst, og ikke utstøting og utenforskap. Skal vi klare det, er etter- og videreutdanning et av flere sentrale virkemidler, sier seniorforsker Simen Markussen, som skal lede utvalget. Markussen sier utvalget har en stor jobb foran seg og at han ser frem til å komme i gang.

Utvalgets mandat er avgrenset mot Kompetansebehovsutvalgets arbeid.

- [Mandat for ekspertutvalg om etter- og videreutdanning](#)

## Medlemmer til utvalget

Ekspertutvalget er bredt sammensatt av 14 eksperter fra utdanningsinstitusjoner, nærings- og arbeidsliv og forskere.

Utvalgsleder:

1. Seniorforsker Simen Markussen, Oslo

Utvalgsmedlemmer:

1. Daglig leder Svein-Olav Torø, Kongsberg
2. Viseadministrerende direktør Gøril Joys Johnsen, Oslo
3. Daglig leder Bjørn Audun Risøy, Rana
4. Kontorsjef Kristin Reiso Lawther, Bergen
5. Rektor Torbjørn Tvedt, Bergen
6. Direktør organisasjon og samfunnskontakt Dag Arthur Aasbø, Sarpsborg
7. Partner og medgründer Camilla Tepfers, Oslo
8. Seksjonsleder Inga-Lill Sundset, Bodø
9. Avdelingsleder Berit Johanne Kjeldstad, Trondheim
10. Siviløkonom Javad Mushtaq, Oslo
11. Fylkesdirektør Truls Nordahl, Stavanger
12. Helse- og sosialdirektør Wenche Pedersen Dehli, Levanger
13. Forsker Lars Johannessen Kirkebøen, Oslo

## **Mandat for ekspertutvalg om etter- og videreutdanning**

### **1. Formål**

Ekspertutvalget skal vurdere behov for etter- og videreutdanning, om utdanningssystemet er i stand til å imøtekomme disse behovene, og om rammebetingelsene for investering i ny kompetanse er tilstrekkelig gode.

### **2. Bakgrunn**

Ny teknologi er en vesentlig faktor for økonomisk utvikling. Ny teknologi driver innovasjon, både nye tjenester og produkter, og nye produksjonsformer. Samtidig innebærer innføring av teknologi behov for omstilling, som igjen innebærer nye krav til kompetanse.

God bruk av teknologi kan forsterke norske konkurransefortrinn gjennom økt produktivitet, nye tjenester og nye produkter. Innføring av teknologi kan også gi smartere organisering og økt produktivitet i offentlig sektor, slik at kvaliteten i tjenestene økes samtidig som kostnadene går ned.

Ny teknologi innebærer også utfordringer. Dersom norske virksomheter er tregere til å ta nye teknologiske løsninger i bruk enn sine konkurrenter, vil vi tape konkurransekraft. Teknologi gir behov for omstilling og kan gjøre eksisterende kompetanse foreldet, med alvorlige konsekvenser for arbeidstakere.

God utnyttelse av teknologi fordrer investeringer i ny kompetanse, ny organisering av arbeidsprosesser og ny arbeidsdeling mellom mennesker og maskin. Manglende investering i ny kompetanse vil særlig gi to negative effekter: For det første vil potensialet i teknologi forbli underutnyttet, for det andre vil mange arbeidstakere ikke lenger være i stand til å fylle jobben de er ansatt for.

Dette er ikke nytt. Effektene blir imidlertid kraftig forsterket ved såkalte muliggjørende teknologier, hvor dampkraft og elektrisitet er viktige historiske eksempler. Disse teknologiene la grunnlaget for industrielle revolusjoner, med påfølgende vekst i verdiskaping og velferd. De førte også til at svært mange ble arbeidsløse eller måtte ta til takke med vesentlig dårligere betalt arbeid. Omveltningene førte til mye og vedvarende sosial uro. Det pekes på at digitalisering, robotisering og automatisering har samme potensial for samfunnsendringer som damp og elektrisitet hadde i sin tid.

Riktige investeringer i ny kompetanse er avgjørende viktig for at ny teknologi skal gi styrket konkurransekraft, økt kvalitet og effektivitet i offentlig sektor, og for å forhindre utstøting fra arbeidslivet. Det er flere grunner til at det er behov for å se på hvilke muligheter man har for å lære gjennom hele livet og om rammebetingelsene for investering i ny kompetanse er tilstrekkelig gode:

1. Den som investerer i ny kompetanse høster ikke hele gevinsten: Investeringer i ny kompetanse har positive virkninger utover den organisasjonen eller personen som foretar investeringen. Siden personer og private virksomheter har økonomiske insentiver til å kun investere i kompetanse de selv høster gevinstene av, får vi lavere investeringer i ny kompetanse enn det økonomien som helhet er tjent med. Det er klare paralleller til investeringer i forskning og utvikling. Summen av bedriftsøkonomiske rasjonelle tilpasninger summerer seg neppe til samfunnsøkonomisk rasjonell tilpasning.

Det kan fremstå som mer lønnsomt å skifte ut deler av arbeidsstyrken enn å investere i ansatte. For samfunnet er det mindre rasjonelt.

2. I en del sektorer er det begrensede læringsmuligheter: Selv om kravene til omstilling øker, har andelen som deltar i videreutdanning gått ned de siste årene. Ansatte i privat sektor deltar mindre enn ansatte i offentlig sektor i både opplæring og i videreutdanning. Særlig gjelder dette sektorer som bygg- og anlegg, transport, industri og service. Personer som trenger mer fagopplæring har også begrensede muligheter til å videreutdanne eller omskolere seg. Samtidig viser forskning at ansatte i privat sektor og sektorer med mange lavt utdannede har en betydelig høyere risiko for at jobbene deres skal forsvinne som en følge av automatisering og digitalisering, sammenlignet med ansatte i offentlig sektor og høyt utdannede.
3. Offentlige universiteter og høyskoler er ikke rustet for å svare på behov for etter- og videreutdanning: Det offentlige universitets- og høyskolesystemet er organisert og finansiert først og fremst med tanke på heltidsstudenter som skal ta en hel grad. Mange har imidlertid behov for annen etter- og videreutdanning enn det som tilbys som ordinære grunnutdanninger. Det er en klar forventning om at universiteter og høyskoler skal utvikle og tilby slike tilbud i markedet, men erfaringsmessig er dette meget begrenset. Undersøkelser av samarbeid om etter- og videreutdanning viser også at utdanningsinstitusjoner har begrenset kapasitet og få insentiver til å utvikle etter- og videreutdanningstilbud.
4. Teknologiske endringer fører til økt behov for digital kompetanse: Det er i dag stor etterspørsel etter ulike former for digital kompetanse, og etterspørselen er større enn hva som kan dekkes av nyutdannede alene. Det er med andre ord behov for å oppdatere kompetansen til arbeidstakere om man skal kunne dekke behovet for digital kompetanse. Også nyutdannede blir utdatert etter få år om ikke virksomhetene driver med kontinuerlig kompetanseutvikling og har tilgang til utdanning og opplæring innenfor digital kompetanse.

### **3. Oppgaver og avgrensning**

Det er behov for en grundig vurdering av om utdanningssystemet og andre virkemidler som skal fremme læring gjennom hele livet er i stand til å møte behovene for etter- og videreutdanning for fremtidens arbeidsliv.

Utvalget skal:

1. Lage en problemanalyse av hvordan endringene i arbeidslivet, særlig knyttet til digitalisering/automatisering, vil påvirke behovet for etter- og videreutdanning, og hvilke begrensninger som ligger i systemet i dag:
  - Hvilke muligheter og hindringer finnes for den enkelte til å oppdatere sin kompetanse og omskolere seg i tråd med endringer og behov i arbeidsmarkedet?
  - Hvilke muligheter og hindringer møter bedrifter og offentlige virksomheter som har behov for oppdatert kompetanse blant sine ansatte? Utvalget skal særlig vektlegge å innhente kunnskap og vurdere behovene for etter- og videreutdanning i private bedrifter.
  - I hvilken grad underinvesterer bedrifter i kompetanse i dag, og hva skyldes i tilfelle dette?

2. Lage en problembeskrivelse av hvor godt utdanningsystemet er i stand til å møte behovene for læring gjennom hele livet i arbeidslivet og i befolkningen:
  - Hvilke muligheter har videregående opplæring, fagskoler og universiteter, høyskoler og andre opplæringstilbydere til å lage relevante og fleksible opplæringstilbud som svarer til arbeidslivets behov?
  - Hvilke hindringer er det for at utdanningsinstitusjonene skal kunne imøtekomme de kravene som fremtidens arbeidsliv vil stille til dem om å bidra til kompetansepåfyll og til å lære hele livet?
3. Beskrive virkemidler vi har for å lære hele livet i dag, og vurdere i hvilken grad disse samlet sett utgjør et system for å lære hele livet som er tilpasset behovene fremover.
4. Foreslå tiltak som skal sikre tilstrekkelig sammenfall mellom tilbud og etterspørsel etter relevant og fleksibel etter- og videreutdanning for arbeidslivet fra videregående opplæring, fagskoler og i høyere utdanning. Med fleksibilitet menes utdanning som kan kombineres med jobb eller andre forpliktelser (for eksempel modulbaserte og/eller nettbaserte tilbud med redusert progresjon). Særlig skal utvalget vurdere om det finnes nok og riktige tilbud innenfor teknologiske fag og tilbud som kan gi fagspesifikk digital kompetanse. Utvalget skal også innhente eksempler på vellykkede tiltak fra andre land som kan være relevante i Norge.
5. Med utgangspunkt i vurderingen under pkt. 3 og forslagene under pkt. 4 skal utvalget drøfte og eventuelt foreslå andre tiltak for å komplettere et system for å lære hele livet.

Utvalget skal ikke vurdere særskilte ordninger for etter- og videreutdanning for ulike profesjoner, som for eksempel lærere og helsepersonell. Utvalget skal også avgrense sitt arbeid mot ekspertgruppen om livsopphold for voksne som har behov for grunnskoleopplæring og/eller videregående opplæring. Arbeidet skal være kunnskapsbasert og gi et kunnskapsgrunnlag for videre arbeid med utvikling av et system for å lære hele livet.

#### **4. Rammer for utvalgets arbeid**

Det vil bli etablert et sekretariat som skal bistå utvalget.

Det forutsettes at utvalget løser oppgavene innenfor de økonomiske rammene som stilles til rådighet fra Kunnskapsdepartementet.

En utredning med vurderinger og forslag skal avgis til Kunnskapsdepartementet innen 1. juni 2019.

Utvalget skal følge retningslinjene i utredningsinstruksen, herunder utrede økonomiske og administrative konsekvenser av de forslag som fremmes. Minst ett alternativ skal holdes innenfor uendrede økonomiske rammer.

Kunnskapsdepartementet kan gjøre endringer i mandatet og gi ytterligere utredningsoppgaver til utvalget. Dersom utvalget har spørsmål om tolkning eller avgrensning av mandatet skal dette tas opp med Kunnskapsdepartementet.



## SRY-møte 1 2019

Dato: 31.01.2019
Sted: Oslo

<b>SRY-diskusjonssak D4-1-19</b>	<b>Evaluering av vekslingsmodeller i fag og yrkesopplæringen</b>
Dokument	Til diskusjon
Innstilling	Informasjonen tas til orientering. SRY har følgende innspill til saken: ✓ .....
Vedlegg	<a href="#">Evaluering av vekslingsmodeller i fag- og yrkesopplæringen. Sluttrapport.</a>

### Bakgrunn for saken

For å bidra til at flere prøver ut vekslingsmodeller, bevilget regjeringen i 2013 og 2014 midler til fylkeskommuner som ønsker å utvikle ulike slike modeller. I 2013 ble 6 fylkeskommuner ble valgt ut til å prøve ut vekslingsmodeller for helsearbeiderfaget og barne- og ungdomsarbeiderfaget. I 2014 ble utprøvingen utvidet til flere utdanningsprogram, fag og fylker. Utdanningsdirektoratet har gjennomført utprøvingen på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Fafo har evaluert utprøvingen i samarbeid med NIFU. Deres rapport ble publisert i januar i år, og gir en god beskrivelse av både kompleksiteten i og fordelene ved å organisere opplæringen som vekslings. Rapporten konkluderer med at elevene og lærlingene i vekslings har god faglig utvikling og god motivasjon for opplæringen. Gjennomføringen for vekslingselevne er like god eller bedre som for elever i ordinære løp. Videre gir vekslingsmodellene bedre samarbeid mellom skole og bedrift. Samtidig oppleves organiseringen av løpet som ressurskrevende for både skoler og bedrifter, flere prosjekter ble avsluttet underveis eller ikke videreført etter utprøvsperioden.

Utdanningsdirektoratet ber SRY vurdere anbefalingene i rapporten, oppsummert i kapittel 7.5 og 7.6 om vekslingsmodellenes plass i videregående opplæring og de ulike utdanningsprogrammene, og komme med innspill til videre arbeid med vekslingsmodeller. I vurderingene bør SRY ha et blikk til pågående prosesser, den nye regjeringsplattformen og Lied-utvalgets mandat.

Spørsmål til behandling i SRY:

- Hvordan stiller SRY seg til anbefalingene i rapporten?
- Har SRY kjennskap til andre kilder eller erfaringer som bør tas med i vurderingen av videreføring av vekslingsmodeller?
- Det virker mest sannsynlig at vekslings videreføres som en del av muligheten for fleksibilitet i fag- og yrkesopplæringen. Hvordan stiller SRY seg til det?

### Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering. SRY har følgende innspill til saken:

✓ .....

Vår saksbehandler: Hafsa Nadeem  
E-post: hna@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:  
23.01.2019  
Vår  
referanse:  
2019/213

Deres dato:  
  
Deres  
referanse:



## SRY-møte 1 2019

Dato: 31.01.2019
Sted:

<b>SRY- diskusjonssak D5-1-19</b>	<b>Føringer for desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag</b>
Dokument	Til diskusjon
Innstilling	SRY har følgende innspill til føringene for desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfagene: ✓ .....
Vedlegg	Utkast - Føringer for desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag

### Bakgrunn for saken

Fra høsten 2019 innføres en desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag (heretter kalt desentralisert ordning innen yrkesfag). Fylkeskommunene vil bli tildelt midler til kompetanseutvikling, med noen overordnede føringer.

Hensikten med ordningen er at bruken av statlige midler skal bygge opp under fylkeskommunenes ansvar for kompetanseutvikling av målgruppene i yrkesopplæringen. Alle fylkeskommuner skal gjennom systematisk samarbeid med relevante aktører, ta ansvar for- og ha handlingsrom til å drive kompetanseutvikling lokalt. Ordningen gjelder etterutdanning (uten studiepoeng) og ikke videreutdanning.

Fylkeskommunene vil få informasjon om føringene for ordningen i slutten av februar 2019.

Vedlagt er et utkast til brev til fylkeskommunene om føringene. Udir fikk i desember 2018 innspill fra fylkeskommunene (gjennom en referansegruppe) til utkastet. Vi ønsker nå innspill på utkastet fra partene i arbeidslivet gjennom SRY. Vi ber om innspill på alle deler av utkastet. Spesielt ønsker vi innspill knyttet til det som står om samarbeid og samarbeidsforum.

Utdanningsdirektoratet vil gi en kort presentasjon av desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag på møtet.

### Forslag til vedtak

SRY har følgende innspill til føringene for desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfagene:

✓ .....

Til  
Fylkeskommunene

Vedlegg 1

## **Utkast - Føringer for desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag**

Fylkeskommunene ble i tilsagnsbrev for hospitering og faglig oppdatering skoleåret 2018/2019 (17.08.2018) informert om at ordningene fra høsten 2019 avvikles i sin nåværende form. Disse ordningene videreføres som en del av den desentraliserte ordningen for yrkesfag. I dette brevet redegjør Utdanningsdirektoratet for føringene for ordningen.

Fylkeskommunene får tilsendt tilsagnsbrev om midler til ordningen i løpet av våren 2019, som gjelder for høsten 2019. Vi oppfordrer dere til å starte vurdering av kompetansebehov og planlegge bruk av midlene basert på gitte føringer i dette brevet.

### **Bakgrunn**

Kunnskapsdepartementet startet i 2017 innføring av en desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen (heretter omtalt som desentralisert ordning i skole). I den desentraliserte ordningen i skole kanaliseres statlige midler for etterutdanning til kommunene og fylkeskommunene gjennom fylkesmannen. Fylkesmannen legger til rette for regionale samarbeidsforum der kommuner og fylkeskommuner i felleskap og i samarbeid med universiteter og høyskoler skal bli enige om hvordan de statlige midlene skal fordeles og brukes.

Ordningen ble først innført for kommunene i 2017. I 2018 ble fylkeskommunene invitert til å delta i de regionale samarbeidsforumene (i desentralisert ordning i skole), og fra 2019 legges det opp til at fylkeskommunene skal motta midler til kompetanseutvikling i ordningen.

Parallelt med den desentraliserte ordningen i skole, skal det fra høsten 2019 innføres en desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag. Ordningen har flere likhetstrekk med den desentraliserte ordningen i skole, men den er også ulik på flere vesentlige punkter. Årsaken til dette er blant annet at det i tillegg til universitet- og høyskoler også er andre relevante tilbydere, samarbeidspartnere og kompetansemiljøer innen yrkesfag enn i den øvrige grunnopplæringen.

Dette brevet gir en beskrivelse av den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling innen yrkesfag (heretter omtalt som desentralisert ordning innen yrkesfag).

### **Desentralisering av midler til etterutdanning på videregående nivå**

Fra 2019 vil det være to parallelle ordninger for midler til etterutdanning på videregående nivå. Hovedskillet er som følger:



- Midler til kompetanseutvikling for lærere som underviser på studieforberedende fordeles via fylkesmannen, og prioriteres i samarbeidsforumene i desentralisert ordning (desentralisert ordning i skole).
- Midler til kompetanseutvikling for aktuelle målgrupper<sup>1</sup> i fag- og yrkesopplæringen vil fra høsten 2019 gå direkte til fylkeskommune, med noen overordnede føringer (desentralisert ordning innen yrkesfag).

Det er viktig å presisere at midler til kompetanseutvikling av lærere som underviser i fellesfag- og programfag på yrkesfag kan hentes fra begge ordningene. Formålet med kompetanseutviklingen og fylkeskommunens vurderinger av den mest hensiktsmessige bruken av midlene blir avgjørende for hvilken ordning midlene hentes fra. Det samme gjelder midler til kompetanseutvikling av avdelingsledere- og rådgivere for yrkesfaglige utdanningsprogram. Private skoleeiere skal delta i ordningen på lik linje med de fylkeskommunale skoleeierne.

Midlene i begge ordningene skal brukes til etterutdanning<sup>2</sup> av målgruppene. Midlene kan ikke benyttes til videreutdanning<sup>3</sup>.

Statens rolle vil være å bidra med finansiering, sette overordnede rammer og premisser for statlig støtte, ha dialog med relevante aktører i yrkesopplæringen om kvaliteten i tilbudene og evaluere ordningen. Fylkeskommunene skal selv evaluere tiltakene de setter i gang.

Det er viktig at fylkeskommunene ser arbeidet i desentralisert ordning i skole og desentralisert ordning innen yrkesfag i sammenheng.

### **Nasjonale tiltak fases ut i sin nåværende form**

Innføringen av den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling innen yrkesfag innebærer at flere nasjonale etterutdanningstiltak fra høsten 2019 fases ut i nåværende form:

- Ordningene hospitering og faglig oppdatering i regi av arbeidslivet
- Nettkurs for prøvenemnder
- Nettkurs for instruktører og faglige ledere i lærebedrifter

Hospiteringsordningen skal videreføres som en del av den desentraliserte ordningen innen yrkesfag, og fylkeskommunene skal legge til rette for at ordningen styrkes. Når det gjelder de øvrige tiltakene, kan fylkeskommunene velge å innlemme hele eller deler av tiltakene som en del av ordningen.

Statlige myndigheter vil fortsatt dekke eventuelle utgifter knyttet til å videreutvikle nettkursene for prøvenemndsmedlemmer, instruktører og faglige ledere. Fylkeskommunene kan velge å bruke midlene som ligger i ordningen til å dekke deltakeravgiften.

### **Hvorfor en desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag?**

Hensikten med den desentraliserte ordningen innen yrkesfag er at bruken av statlige midler skal bygge opp under fylkeskommunenes ansvar for kompetanseutvikling av målgruppene i yrkesopplæringen. Målet er at alle fylkeskommuner, gjennom systematisk samarbeid med relevante aktører, skal ta ansvar for og ha handlingsrom til å drive kompetanseutvikling lokalt.

---

<sup>1</sup> Yrkesfaglærere, lærere som underviser i fellesfag på yrkesfag, avdelingsledere- og rådgivere for yrkesfaglige utdanningsprogram, instruktører, faglige ledere og prøvenemndsmedlemmer. Se nærmere omtale under kap. *Hvorfor en desentralisert ordning for kompetanseutvikling innen yrkesfag?*

<sup>2</sup> Etterutdanning; ikke-formell kompetanse (uten studiepoeng).

<sup>3</sup> Videreutdanning; formell kompetanse (med studiepoeng).

Hovedmålgruppene for ordningen er lærere som underviser i programfag på yrkesfag (yrkesfaglærere), prøvenemndsmedlemmer, instruktører og faglige ledere som gir opplæring i bedrift. Disse målgruppene skal prioriteres. I tillegg kan lærere som underviser i fellesfag på yrkesfag (fellesfaglærere) og avdelingsledere- og rådgivere for yrkesfaglige utdanningsprogram omfattes av ordningen.

Ordningen skal stimulere til langsiktig og styrket samarbeid om kompetanseutvikling mellom fylkeskommuner, videregående skoler, arbeidslivet og andre aktuelle samarbeidspartnere.

Det er fylkeskommunenes ansvar å definere og prioritere hvilke etterutdanningstiltak det er behov for å gjennomføre, i samarbeid med arbeidslivet (inkl. partene i arbeidslivet lokalt), lærerorganisasjonene og andre relevante aktører. Relevante tilbydere kan være fylkeskommunene, bransjeorganisasjoner, bedrifter, fagskoler, universiteter og høyskoler. Yrkesopplæringsnemndene skal være involvert i arbeidet. Det skal blant annet opprettes et samarbeidsforum, hvor aktørene i samarbeidsforum blir enige om en langsiktig kompetanseutviklingsplan for de aktuelle målgruppene. Se nærmere beskrivelse i neste kapittel.

Ordningen skal bidra til en felles retning og forutsigbarhet for aktørene. Det er også en intensjon at samarbeidet skal bidra til gjensidig kompetanseheving ved utveksling av kunnskap og erfaring mellom aktørene i yrkesopplæringen.

### **Nærmere om krav til samarbeid og samarbeidsforum**

Som beskrevet over, skal fylkeskommunene etablere et samarbeidsforum, der de i samarbeid med relevante aktører i yrkesopplæringen skal bli enige om hvordan de statlige midlene skal prioriteres og brukes. Samarbeidsforumene skal utvikle målrettede kompetanseplaner.

Representanter fra arbeidslivet skal være representert i samarbeidsforumet. Forøvrig er det opp til fylkeskommunene å vurdere hvilke tilbydere og andre samarbeidsparter som bør være representert i forumet og/eller involvert i ordningen på annen måte.

I mange fylkeskommuner finnes det allerede velfungerende nettverk, forum eller samarbeidsråd som fylkeskommunene kan bygge videre på.

I tillegg til samarbeidsforum kan fylkeskommunene opprette underliggende lokale kompetansenettverk, for å sikre god involvering og deltakelse på tvers av videregående skoler, arbeidslivet og andre relevante aktører. Private videregående skoler skal delta på samme premisser som de offentlige skolene.

Vi oppfordrer videre til samarbeid mellom fylkeskommunene om kompetanseutvikling innen yrkesfag.

### **Kompetanseutviklingsplan**

En viktig oppgave for aktørene i samarbeidsforum er å bli enige om en felles og langsiktig kompetanseutviklingsplan. Planen skal baseres på en kartlegging- og analyse av det lokale kompetansebehovet blant målgruppen for ordningen. Kompetanseutviklingsplanen skal beskrive hvilke etterutdanningstiltak som skal iverksettes og hvordan disse skal prioriteres og innrettes. Samarbeidsforumene oppfordres til å prioritere skolebaserte tiltak der det er hensiktsmessig. Planen må justeres årlig i henhold til tildeling av kompetansemidler i statsbudsjettet, erfaringer og endrede kompetansebehov.

Hovedtrekkene ved de statlige føringene for ordningen vil være stabile, og vil ikke endres fra år til år. Føringene skal stimulere til langsiktig utvikling. Mindre justeringer vil kunne forekomme, blant annet med bakgrunn i erfaringer fra ordningen.

I 2019 og 2020 vil det være naturlig at fylkeskommunene har et særskilt fokus på kompetanseutviklingsbehov som følge av fagfornyelsen inkludert nye læreplaner på yrkesfag.

### **Fordeling av midler**

Midlene utbetales med samme beløp til alle fylkeskommuner (flat fordeling) våren 2019. Midlene skal gjelde for høsten 2019. Fylkeskommunene bør starte arbeidet med å rigge ordningen allerede fra våren 2019.

For å motta de statlige midlene er det et krav om at fylkeskommunene skal bidra med egne ressurser, eksempelvis i form av egne midler og/eller en ressursstilling.

Regionreformen vil påvirke fylkeskommunenes organisering av ordningen i 2020. Både 2019 og 2020 blir overgangår til den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling innen yrkesfag. Udir vil gjøre en ny vurdering av fordelingen for 2020 basert på erfaringer i 2019 og den nye regionreformen.

### **Rapportering**

Fylkeskommunene skal sende Udir en overordnet statusrapport på arbeidet med ordningen i 2019. Rapporten vil omfatte etablering av samarbeidsforum, erfaringer fra øvrig samarbeid- og kompetanseutviklingstiltak i ordningen. I dette inngår også bruk av tildelte midler. Frist for å sende rapport til direktoratet er 17.01.2020. Rapportmalen sendes fylkeskommunene i rimelig tid før fristen.

Utdanningsdirektoratet forbeholder seg retten til å iverksette kontroll med at midlene er nyttet etter forutsetningene, jf bevilgningsreglementet for staten § 10. Hvis midlene ikke er benyttet etter forutsetningene kan Utdanningsdirektoratet kreve hele eller deler av tildelingen tilbakebetalt.

### **Nettverkssamling for fylkeskommunene våren 2019**

Direktoratet vil våren 2019 ta initiativ til en nettverkssamling for fylkeskommunene i den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling innen yrkesfag. Hensikten med samlingen vil være todelt; diskusjon i fylkeskommunene rundt ulike organiseringsmodeller og utfordringer, og informasjon fra Udir.

Mer informasjon om nettverkssamlingen kommer.

Vennlig hilsen

Anne Magdalena Solbu Kleiven  
avdelingsdirektør

Hafsa Nadeem  
seniorrådgiver

## SRY-møte 1 2019

Dato: 31.01.2019
Sted: Utdanningsdirektoratet

<b>SRY-orienteringssak O6-1-19</b>	<b>Fagbrev på jobb og endringer i kapittel 3 om fag- og svenneprøven og kompetanseprøven</b>
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering.
Vedlegg	Ingen vedlegg

### Bakgrunn for saken

Fagbrev på jobb er en ordning der personer som er i lønnet arbeid kan bli realkompetansevurdert, få opplæring på arbeidsplassen og ta fagbrev på grunnlag av dette. Forskriften er nå fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

### **§ 3-56. Samla krav til praksis før fag- eller sveineprøve for kandidatar for fagbrev på jobb**

*For kandidat for fagbrev på jobb, er det mogleg å ta fag- og sveineprøva på grunnlag av allsidig praksis og opplæring. Samla krav til praksistid og opplæring før fag- eller sveineprøva skal ta utgangspunkt i lengda på lærefaget. For dei fleste faga vil det seie fire år i heiltidsstilling. Fylkeskommunen avgjer om den praksisen kandidaten viser til, kan godkjennast.*

*Før teikning av kontrakt, skal det stillast krav om minimum eitt års allsidig praksis i faget i heiltidsstilling. For kandidatar som ikkje har hatt heiltidsstilling, må praksisen reknast om til 100 prosent stilling. Ein stillingsbrøk på 80 prosent godkjennast som heiltid.*

*Når ein teiknar kontrakt, skal det gjerast frådrag for det året med praksis som er kravd, og for eventuell realkompetanse, før ein inngår kontrakten. Det er likevel eit krav om ei minste kontraktstid på eitt år*

Målgruppen er voksne i arbeidslivet som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, og som har noe praksis fra lærefaget, men som har behov for noe veiledning og opplæring før de kan gå opp til fagprøven. Ordningen skal stille samme krav til kompetanse i faget, og til gjennomføring av eksamener og fag- eller svenneprøven, som for lærlinger eller praksiskandidater.

Kandidatene trenger ett års praksis i faget for å kunne bruke ordningen. Kandidaten søker om å inngå en kontrakt med fylkeskommunen og arbeidsgiver, som gir veiledning og opplæring som leder frem til fagprøven. Kandidaten fritas for fellesfagene.

Utdanningsdirektoratet vil orientere om ordningen på møtet.

### **Forslag til vedtak**

Informasjonen tas til orientering.



## SRY-møte 1 2019

Dato: 31.01.2019
Sted: Oslo

<b>SRY orienteringssak O7-1-19</b>	<b>Årsrapport fra SRYs internasjonale gruppe des. 2017-des. 2018</b>
Dokument	Til orientering og diskusjon
Innstilling	SRY tar rapporten til orientering
Vedlegg	Vedlegg 1: Rapport fra SRYs internasjonale gruppe Vedlegg 2: Handlingsplan for internasjonalt arbeid i SRY 2017-2021.

### Bakgrunn for saken

SRYs mandat 2017-2021 krever aktiv rolle

SRYs mandat for 2017-2021 presiserer at SRY bla skal:

*«ha en aktiv rolle i det internasjonale samarbeidet om utviklingen av fag- og yrkesopplæringen».*

SRY behandlet i møte 07.11.17 sak om videreføring av internasjonale gruppe i tråd med nytt mandat. SRY fattet følgende vedtak i møte 07.11.17: «SRY viderefører det internasjonale arbeidet gjennom en egen arbeidsgruppe: SRYs internasjonale gruppe. SRY vedtar gruppens forslag til strategi. SRYs internasjonale gruppe legger fram forslag til handlingsplan for sitt arbeid til neste møte 14.12.17». SRY vedtok handlingsplanen (se vedlegg 2) som konkretiserer hvordan strategiens mål skal følges opp i perioden 2017-2021 på SRY-møtet 14.12.17. I møte 07.11.17 ba SRY den internasjonale gruppen særlig prioritere og konkretisere tiltak som kan bidra til å nå nasjonale mål vi allerede jobber med som f.eks.

- mål om å få flere lærlinger til å delta i mobilitetsopphold som del av videregående opplæring
- samfunnskontraktens mål om flere læreplasser
- arbeid med kvalitet i fag- og yrkesopplæring

Den internasjonale gruppen har videre holdt oversikt over de internasjonale prosessene og prioritert hvilke saker som bør fremmes for diskusjon i SRY. SRY kan til enhver tid etterspørre saker knyttet til internasjonalisering av fag- og yrkesopplæring.

### Arbeidsgruppens prioriterte innsats med ny handlingsplan- rapport desember 2017 til desember 2018

SRYs internasjonale gruppe har hatt 6 møter i 2018. Første møte var en samling hos SIU hvor målet med møtet var å styrke samarbeidet mellom SIU og partene i SRY på det internasjonale området. I de påfølgende møter ble det laget roadmap og budsjettplan 2018.

Gruppen har prioritert å løfte fram følgende saker til SRY i 2018:

- Innspill til prioriteringer OECD VET
- orienteringer fra møter i Advisory Committee for Vocational Training, herunder European Alliance for apprenticeships (EAfA)
- orienteringer fra rådsanbefalingen om rammeverk for kvalitet i lærlingeordninger ved Diku
- ACVT opinion for the future of VET post 2020. I forbindelse med sistnevnte foreslo også SRYs internasjonale gruppe at SRY ble invitert til et fagseminar, der Jens Bjørnåvoll fra CEDEFOPs Brussel kontor ble invitert for å redegjøre for CEDEFOPs forskning knyttet til «the changing role of nature of VET». Dette ble avholdt 30.11.18.

I tillegg har gruppen gitt innspill til ACVTs representanter i forkant av ACVT-møter blant annet knyttet til 1) upskilling pathways, 2) EAfA, 3) ACVT opinion on VET og 4) innspill til KDs DGVT-representant. Gruppen har også gitt innspill til referansegruppen til SiUs internasjonaliseringskonferanse for grunnopplæringen (IKG), og hadde egen sesjon med den finske utdanningsreformen AMIS2018 og fagfornyelsen i Norge. Gruppen har også gitt innspill til hva som bør publiseres under «internasjonalt arbeid» på SRYs nettside.

Gruppen har fordelt seg på to arrangement i 2018: Skills week/EAfA 5.års jubileum i Wien og IKG18. Nedenfor rapporteres fra begge.

I slutten av januar 2019 hadde gruppen et nytt seminar i Bergen hos Diku for å legge roadmap/aktivitetskalender for 2019 og for å bli kjent med den nye organisasjonen, samt finne synergipunkter og diskutere videre samarbeid mellom Diku og partene i arbeidslivet.

### **Forslag til vedtak**

SRY tar årsrapporten til orientering (vedlegg 1).

## SRY rapport 2017-2018

## Vedlegg 1

### Utvalg saker fra ACVT-møter juni 2018-desember 2018

I ACVT-møtene har Trude Tinnlund (arbeidstakerrepresentant) og Kristian Ilnér (arbeidsgiverrepresentant) og Fride Burton (myndighetsrepresentant) deltatt fra Norge. I forkant av hvert møte har internasjonal gruppe diskutert agendapunktene som skal opp og også bidratt til ev innspill som formidles via partsrepresentantene i ACVT. Gruppen har tidligere gitt rapport til SRY fra møtet i juni 2018. I denne rapporten tas det viktigste med fra det møtet, i tillegg rapporteres fra de viktigste saker fra ACVT-møtet i desember 18.

### ACVT-uttalelse (Opinion on the future of VET post 2020)

Uttalelsen ble vedtatt i ACVT-møtet 3. desember 2012 og vil spilles inn til EUs nye kommuniqué som skal erstatte Riga-kommunikéet og muligens også ende i en ny rådsanbefaling om VET for framtiden. Uttalelsen inneholder viktige elementer som kan knyttes til SRYs prioriterte områder. Det vil lages en handlingsplan i oppfølgingen av Opinion.

Visjonen til VET-systemer fra 2030 i Europa fra Opinion:

- «They foster acquisition of skills, competences and qualifications which ensure employability, adaptability, personal development and active citizenship of individuals
- They provide accessible, attractive, valued and innovative quality assured provision for all
- They are integrated, responsive, diversified and quality assured and they are underpinned by governance, funding and shared responsibility”

Uttalelsen vektlegger følgende:

- the building blocks of future fit vocational education and training in the context of the overall societal and economic trends (næringslivets behov)
- three key objectives to achieve this vision related to the a) content of VET, b) provision of VET and c) governance of VET systems. (innhold, tilbud og styring)
- stakeholders views on the main parameters of the future European cooperation in VET possible actions to be carried out at European level. (hva kan gjøres på europeisk nivå- partssamarbeid, skole, næringsliv etc.)

Uttalelsen legger bla vekt på de duale målene ved VET som både skal tilrettelegge for sosialinkludering og for excellence, rollen VET har i å støtte opp om jobbspesifikke og gjennomgående kompetanser, og oppfordrer til en bedre balanse mellom investeringer og finansiering mellom IVET (fag-og yrkesopplæring) og CVET (voksne, ikke formell og uformell læring på arbeidsplassen)

Gruppen vurderer ACVT-opinion som et viktig kunnskapsgrunnlag til det videre arbeidet med SRYs utvalgte satsingsområder for inneværende periode.

### Upskilling pathways

Rådsanbefaling om "[Upskilling Pathways](#)" ble vedtatt av Det europeiske råd 19. desember 2016. Målet er å bidra til at voksne skal ha et minimumsnivå av grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning og digital kompetanse og/ eller utvikle ferdigheter som tilsvarer nivå 3 eller 4 i [European Qualifications Framework](#) (EQF) avhengig av nasjonale kvalifikasjonsrammeverk.

Utgangspunktet er at ¼ av Europas befolkning har droppet ut av skolen. Dette kan utgjøre ca. 54 millioner mennesker med lave kvalifikasjoner.

Upskilling pathways implementeres via en trestegsprosess:

- Identifisering og vurdering av kompetanse
- Tilpasset opplæring (det skal ikke være nødvendig å lære ting på nytt)
- Validering og godkjenning av kompetanse

Norge informerte i upskilling pathways- workshopen i ACVT-møtet i juni 18 om den norske skills strategien, utenforslagsmeldingen og tiltakene knyttet til denne, samt fagbrev på jobb og forsøk med modulstrukturte læreplaner. Cedefop i samarbeid med Kommisjonen vil organisere et policy learning forum (PLF) i Brussel i Februar 19. EU knytter arbeidet videre til en kartlegging av eksisterende tilbud for upskilling av voksne.

## Nye arbeidsgrupper knyttet til ET2020 fra 2018-2020

Kommisjonen nedsetter nye arbeidsgrupper med myndighetsrepresentanter fra perioden 2018-2020. Nedenfor et utvalg av disse med relevans for fagopplæringen:

- Working Group on VET: Fokus: ‘Innovation and Digitalisation: Boosting high-quality VET and Higher VET’. Skal diskutere innovasjon og digitalisering med sikte på å lage VET-systemer som er mer fleksible, moderne og av høy kvalitet. Policy guidelines skal lages.
- WG on adult learning: kartlegging av eksisterende tilbud og analyse av policy-muligheter innen oppskilling/reskilling
- WG on Schools: Fortsette arbeidet med kvalitetssikring, fokusere på mekanismer av verktøy som gir informasjon om skoleutvikling og elevutvikling, data på tvers av systemer, transparens av læringsutbytte, fokus på karriereveier for lærere og skoleledelse.
- WG on Digital Education: Learning, Teaching and Assessment: tar utgikk i Kommisjonens digitale utdanningshandlingsplan (2018), som har tre prioriteringer:
  1. Making better use of digital technology for teaching and learning
  2. Developing the relevant digital skills and competences of all citizens
  3. Improving education systems through better data analysis and foresight

## Mulige nye indikatorer i IVET post 2020

- **Fokuser på attraktiviteten til fag- og yrkesopplæring** basert på:
  - “enrolment rates in upper-secondary VET, as share of all enrolment in upper-secondary education programmes;
  - entrance rates in upper-secondary VET, as a share of all entrance into upper-secondary education programmes.
- **Fokuser på kvaliteten i fag- og yrkesopplæring (I-VET)**, by looking at one of the qualitative elements, namely the prevalence of opportunities for work based learning (WBL) in companies as part of I-VET programmes
- **Fokuser på outcomes** measured through the share of young adults that acquire a labour market relevant qualification, for example by a combined benchmark with the benchmark on tertiary attainment (i.e. measuring the share of young adult possessing either a tertiary or VET qualification).”

## Centres of vocational excellence (CoVE's)

- Etablere transnasjonale **Platforms of Centres of Vocational Excellence** for å ha referanserammer i verdensklasse for fag- og yrkesopplæring som bringer sammen CoVE's som deler en **felles interesse innen spesifikke sektorer eller næringer** f eks *aeronautic, e-mobility, grønne teknologier, IKT, helse* etc.), eller innovative løsninger for å takle samfunnsutfordringer (f eks *integrering av innvandrere, å skolere folk med lavt kvalifikasjonsnivå*).
- **EUfinansiering**: Pilotering som del av Erasmus+ i 2019-utlysningen. Fremtidige Erasmus+ 2021-2027 legger opp til å gi substansiell støtte til disse senterne.
- ACVT-medlemmer invitert til å melde seg for studie for å kartlegge eksisterende sentre

## Romanias presidentskapsperiode 1. januar 2019- juni 2019

- Ønsker ha en realistisk og ambisiøs tilnærming.
- Framtiden og borgerne i Europa er fokusområder:
- Converging Europe: transversal skills, labour mobility, education and training for the labour market
- Europe of common values: equal access to opportunities for young people
- Europe of safety
- Europe a stronger global actor
- Europe of investment

Fokusområder: VET excellence centres, inclusion: role of sustainable development, language learning, mobility, digital competences, innovation and transversal skills

Møte DGVT: 17.-19. mars 2019. Fokus: Key competences and excellence of VET. Diskusjon av sektorielle og tematiske VET excellence centres. (ref. SRYs handlingsplan).

## Erasmus+ 2021-2027 – ny programperiode

- Kommisjonen vedtok forslag til neste E+ program i mai 2018
- Budsjettet økes fra 14,7 til 30 milliarder Euro (dobles)
- 5,23 milliarder Euro er øremerket fag- og yrkesopplæring



## Mål

- Programmet skal gjøres enklere og mer inkluderende
- Programmet skal gjøres tilgjengelig for flere
- Programmet skal bli mer fremtidsrettet
- Programmet skal utvides til også å gjelde utenfor Europa

### Programmet skal bli mer inkluderende.

- Gjennom virtuell mobilitet og korttids læringsopphold
- Gjennom flere læringsmuligheter for elever gjennom å møte elever fra andre land og bruk av eTwinning

### Programmet skal bli mer tilgjengelig.

- Programmet åpnes for mindre grasrot organisasjoner for å tilrettelegge for enkle samarbeid av kortere varighet, mindre budsjett og mindre administrasjon
- Administrasjon: oppgavene skal reduseres for alle støttemottakere

### Programmet skal bli mer fremtidsrettet.

- Gjennom å støtte nettverk mellom europeiske universitet for økt kvalitet, prestasjon og status.
- Gjennom å støtte utviklingen av «Centres of vocational excellence», som tilbyr yrkesutdanning og fungerer som drivere av innovasjon og fremragende arbeid.

### Programmet skal utvides til også å gjelde utenfor Europa

- Studenter innen fag- og yrkesopplæring introduseres for mulighet for praksis utenfor Europa

## Europeisk rammeverk for kvalitet og effektivitet i lærlingeordninger

- Kommissjonen adoptert initiativet 5. okt 2017
- Følger opp New Skills Agenda
- Utgangspunkt: Lærlingeordningen er «gullstandarden»
- Sikre godt kvalifiserte fagarbeidere

### Syv kriterier for lærings og arbeidsforhold

1. kontrakt
2. læringsutbytte
3. Pedagogisk støtte
4. Praksis i bedrift (min 50%)
5. Lønn
6. Forsikring
7. HMS

### Syv rammebetingelser

1. Klart og tydelig rammeverk
2. Involvering av partene
3. Støtte til bedrifter
4. Fleksible utdanningsløp og mobilitet
5. Karriereveiledning
6. Åpenhet
7. Kvalitetssikring og tracking of apprentices (tilsvarer fagarbeiderundersøkelsen)

### Veien videre

- Promoteres gjennom European Alliance for Apprenticeship
- Kampanjer som Vocational skills week
- ACVT vil overvåke implementeringen

### Mer informasjon

[Europeisk rammeverk for kvalitet og effektivitet i lærlingeordninger](#)

## Automatisk godkjenning av vitnemål og læringsopphold i utlandet

- Kommisjonen publiserte et forslag til rådsrekommendasjon i mai 2018
- Forslaget handler om å fremme gjensidig godkjenning av høyere utdanning, vitnemål fra videregående og læringsopphold i utlandet
- Målet er å sikre at læringsopphold i utlandet skal godkjennes med tanke på videre studier.
- Anbefalingene er et steg i arbeidet mot et «European Education Area by 2025».
- Medlemslandene inviteres til å forplikte seg politisk til å iverksette tiltak for å innføre automatisk godkjenning innen 2025.

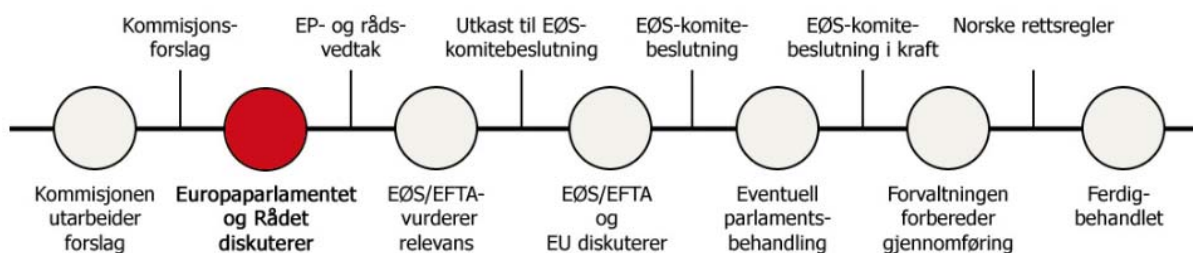
## Automatisk godkjenning av yrkesutdanning

Automatisk godkjenning av yrkesutdanning handler i forslaget om retten til å søke opptak til korte videregående utdannelser eller bachelorutdannelser. Forslaget medfører ikke at man automatisk skal godkjenne en yrkesfaglig kvalifikasjon.

## Godkjenning av læringsopphold

Rådsrekommendasjonen definerer dette som retten til å få læringsresultatene godkjent i overensstemmelse med det europeiske systemet for merittoverføring og -akkumulering (ECTS).

## Veien videre



## Mer informasjon

[EUs informasjonsside om automatisk godkjenning](#)

[Rådsrekommendasjon for automatisk godkjenning](#)

## Dikus IKG-konferanse 2018 i Trondheim 6. og 7. november.

SRYs internasjonale gruppe var ansvarlig for en av delsesjonene på IKG 18 hvor den siste utdanningsreformen i Finland og fagfornyelsen og ny tilbudsstruktur i videregående opplæring i Norge.

Fra Finland møtte Aapo Koukku fra det finske rådet «Utdanningsdirektoratet» (Finnish National Agency for Education).

Aapo presenterte den finske reformen som er den største utdanningsreform i Finland på 20 år.

- Det er innført en ny lov om yrkesfaglige utdanninger og opplæring.
- Det gis de samme rettigheter for voksne og ungdom.
- Det legges opp til mer virksomhetsbasert lærlingeordninger, med fleksible kombinasjoner mellom opplæringsavtaler og lærlingeordninger.
- Nå gis både yrkesfag og studiespesialiserende adgang til høyere utdanning og til etter og videreutdanningsprogrammer.
- Antall program er redusert på yrkesfag fra 351 til 164.
- Det blir gjennomført individuell kompetansevurdering før man begynner på programmet og det lages individuelle læreplaner.
- Inntak til videregående skjer flere ganger i året, særlig for voksne.
- Finansieringen til skolene blir mer resultat og effektivitetsbasert.

Det var spørsmål og kommentarer både underveis og etter [Aapo's presentasjon](#).

Kristian Ilnér fra NHO og Are Solli fra LO holdt deretter en felles presentasjon av situasjonen for yrkesfag i Norge og prosessen rundt den nye tilbudsstrukturen for yrkesfag i Norge og fagfornyelsen så langt. Seansen ble avsluttet med spørsmål og kommentarer.

## European Skills week 2018 og the European Alliance for Apprenticeships – 5 års jubileum - Wien 7.-9. Desember 2018. Det Østeriske presidentskapet var vertskap

### Bakteppe

The European Alliance for Apprenticeships (EaFA) er et av EUs initiativ for å styrke og gjøre lærlingordninger mer attraktivt i Europa. Kort sagt er EaFA en plattform som samler regjeringer og andre aktører som bedrifter, partene i arbeidslivet, bransjeorganisasjoner, kamre, yrkesskoler, regioner, ungdomsrepresentanter o.l til et felles og forpliktende «opprop», eller pledge, for en bedre lærlingordning. Det felles målet er å styrke kvaliteten, tilbudet og bildet av lærlingordninger i Europa.

Alliansen ble lansert i juli 2013 med en felles erklæring fra Europas sosiale partnere (ETUC, BusinessEurope, UEAPME og CEEP), EU-kommisjonen og EUs rådsformannskap. Dette ble etterfulgt av en rådserklæring fra EU-landene. Selv om det forvaltes av Kommisjonen, ligger EaFAs suksess i gjennomføringen av nasjonale forpliktelser og partnernes engasjement, særlig gjennom såkalte «pledges» fra interessenter. I Norge har Kunnskapsdepartementet, SRY, Utdanningsforbundet overlevert en pledge. Under 5 års jubileet ble det tegnet 32 nye forpliktelser, og totalt har alliansen nå 282 pledger fordelt på 36 land.

### Fra konferansen

Det europeiske lærlingenettverket og det nye «apprentices' support system» ble presentert på konferansen. Apprentices support services er etablert for å øke kvalitet og effektivitet i lærlingordninger, og hjelpe landene å øke kunnskapsbasen om lærlingordninger. Fokus er på styring (governance) og implementering.

Etter diskusjoner som har vært i ACVT og i medlemsstatene er det besluttet at apprentices' support service skal være etterspørselsstyrt og at den må svare på reelle behov. Det vil være en infohub for kunnskapsdeling av arbeid gjort om lærlingordninger i CEDEFOP, OECD, landene etc. Videre er det nettverk for å fremme og levere innhold som kan sikre kvalitet og effektivitet i lærlingordninger, samt bidra til bench learning. Servicen vil gi kunnskap om hvilke elementer som gjør at lærlingordninger lykkes. Kapasitetsbygging og modernisering av nettsiden over systemene vil være klar i 2019.

### Fag- og yrkesopplæring for fremtiden

På konferansen ble det presentert tre scenarier for hvordan fagopplæringen vil se ut etter 2030. I scenariotanken ligger at det er flere mulige framtid, avhengig av hva policy makers vektlegger. Tanken om «VET drift» til forskjell fra en «academic drift» ble diskutert. For fremtiden ønskes å styrke kjerneelementene i fagopplæringen.

Mulige scenarier post 2020 ble presentert. Disse er basert på forskning av CEDEFOP om the changing role and nature of VET. Cedefop spør ikke om fremtiden, men viser konsekvenser av ulike valg beslutningstakere kan ta nasjonalt.

**1: Pluralistisk VET** der livslang læring er i fokus. Legger til grunn en bredere forståelse av yrkesfag der yrkesutdanning skjer på alle nivåer og i alle institusjoner. I et slikt scenario blir grensene mellom allmennfag og yrkesfag mindre klare. Man ser for seg bredere målgrupper og at nye interessegrupper involveres, da trepartssamarbeidet fremstår som utilstrekkelig.

**2: Distinctive VET** har fokus på yrkes- og profesjonsrettet kompetanse. Yrkesfagene blir organisert rundt behovene til klart definerte yrker eller profesjoner. Fokus på yrkesfagenes status i mer spesialiserte institusjoner. Målgruppe: Yrkesutdanning skal forberede til arbeidslivet og tilbyr yrkesrettet grunnutdanning på alle nivå. Trepartssamarbeidet videreutvikles?

**3. Special purpose VET** har fokus på umiddelbar kompetanseoppdatering  
Kortsiktig oppdatering ut fra umiddelbare kompetansebehov i arbeidslivet. Målgrupper: Hovedsakelig på voksne i arbeid, men også grupper som faller utenfor arbeidslivet. Individets og bedriftens behov styrer.

Scenariene er tenkt gi input til policy makers og de valg de står overfor for fremtiden.

### Panel diskusjon om fremtiden i VET

Flere understreket at det er viktig med krossektordialog, og fokus på rollen foreldre spiller i de unges valg. Kommisjonen viste til at landene må huske «pilar of social rights» som alle land har signert. Bedriftene ser i økende grad lærlinger som kilde til rekrutteringskilde. Hva får bedrifter til å se på yrkesopplæring som en investering? Man må også gi insentiver til små og mellomstore bedrifter. Den yrkesopplæringen vi har i fremtiden vil ikke bli den samme som vi har i dag.

Hvordan kan pluralistiske systemer styres med de fagopplæringssystemene vi har i dag?

- Scenario 1: Hvordan kan kvalifikasjoner gi innsyn og hvilken rolle skal partene spille?
- Scenario 2: Avhenger av hvordan tilbydere greier å dekke utvidelsen til nivå 8 EQF.

- Scenario 3: Jobbrelatert opplæring, begrenset, men ser behov nå for oppskilling i et endret arbeidsmarked. Alle bør hjelpe i framtiden å ta informerte valg.

Må få en felles forståelse av hvordan framtiden skal være og hvilke byggesteiner vi må ha i fagopplæringen fram mot 2030. Policy visjon om framtiden er knyttet til "pilar of social right" og tilgang til livslang læring av høy kvalitet. Dette er reflektert i EU-budsjettet. Andre programmer som «det digitale Europa», og ikke bare Erasmus og European Social Fund tar i seg dette. 20 prosent av europeere mener Erasmus er det mest positive tiltaket.

Mål: 2.1 millioner mennesker i mobilitet i neste periode, må øke samarbeidet og mer vil gå til VET excellence. 3. lands dimensjonen i Erasmus er viktig for fag- og yrkesopplæring. ERASMUS-budsjettet dobles. Panelet vektla å bygge syngier med de europeiske partene i arbeidslivet.

*Jurgen Horschinegg*, Ministry of Education, Østerrike, avsluttet og vektla at arbeidsmarkedet og utdanningssystemene, inkl. at VET er menneskeskapt og at det gir oss en sjanse å endre ting. Han utfordret landene til å gå i førersetet og vektla at det er behov for input fra forskning og skills prognoser. DGVF-medlemmer og naboland kan lære fra hverandre. Han vektla at det er viktig å gi den nye kommisjonen info om hva som er viktig for framtiden og nevnte «Opinion on Future of VET» som skal opp i ACVT (møte 3.-4. desember 2018). Både akademisk drift og yrkesfaglig drift blir sterkere, OECD har også fokus på fag- og yrkesopplæring. Må bringe excellence og inclusion sammen, trenger begge for å få til endringen.

## Global orientering og FNs bærekrafts mål

Leder for Unesco-*Unevoc Shyamal Majumdar* holdt et glødende innlegg om «Skills as accelerator for implementing sustainable development goals». Han vektla at det burde vært en global og ikke bare europeisk VET uke. Vi har ulike spor, økonomi og kultur, men med hensyn til de tre scenarier som er diskutert er det globale perspektivet overordnet. For å sikre bærekraftig utvikling fremover, må vi se på FNs bærekrafts mål - vi må omfavne disse og la det være det overordnede. Europa er modellen for resten av verden, mobilitet er godt forankret og statene snakker sammen. Det er en utfordring av 65 prosent av jobbene våre barn skal inn i, ikke er definert enda. Lære raskt og omstillingskompetanse er viktige kompetanser for fremtiden.

Mange penger brukes for utvikling av yrkesfag, f.eks. er European Social Fund lite brukt i Europa. Erasmus er en suksesshistorie, også for fagopplæringen, men midlene når i stor grad studenter som alt har planlagt utveksling og mindre til de som ikke normalt søker. Erasmus er lite brukt som rekrutteringsvirkemiddel. World Skills fungerer derimot rekrutterende. Løfter frem excellence som rekrutterende virkemiddel.

## Awards ceremony

4 kategorier priser ble delt ut: Companies and learners, VET innovators, European funding for excellence, European agencies.

Kommisær Marianne Thyssen avsluttet konferansen.

## Oppsummering og forslag til oppfølging

Konferansen er et meget gjennomarbeidet arrangement, det er solide innledere, yrkesopplæring promoteres og det er lagt til rette for nettverksbygging. Det oppleves som nyttig og inspirerende å delta og man får med kunnskapsgrunnlag som kan kobles til norske satsinger og tiltak.

### Det er særlig følgende vi bør diskutere i Norge:

- Hvordan skal vi promotere alliansen bedre?
- Hvordan kan vi bruke grunntanken i initiativet til å få flere til å bli lærebedrifter?
- Bør vi gi dette arrangementet en ekstra drahjelp i 2019, en kampanje rettet mot lærebedrifter for å få flere til å tegne opprop/pledge?
- Vi bør diskutere hvordan vi best kan inkludere FNs bærekraftsmål i det internasjonale arbeidet og oppfølgingen til SRY.
- Er det noe i grunntanken om et globalt ansvar vi kan trekke med oss?

## Vedlegg 2

### Samarbeidsrådet for yrkesopplærings handlingsplan for internasjonalt samarbeid i fag- og yrkesopplæringen 2017-2021

Innsatsområde		Oppfølging		Tidspunkt og ansvarlig
1	Gi innspill til representanter i ACVT og DGVT om relevante saker og sette fokus på sammenhenger mellom DGVT- og ACVT-møtene <sup>1</sup>	1.a	Delta på formøte til DGVT drøfte dagsorden for dette	DGVT: oktober, april Ansvarlig: Partsrepresentanter i SRYs internasjonale gruppe
		1. b	Drøfte dagsorden for ACVT-møtet og rapportere kort til SRY fra møter i ACVT og gjøre agenda og rapport tilgjengelig på SRYs nettside.	Når: Nov/desember og mai/juni. Ansvarlig: Kristian Ilner i samarbeid med Trude Tinnlund og Fride Burton
2	Prioritere og vurdere relevante saker og prosesser som diskuteres i blant annet OECD, EU og Nordisk samarbeid for å komme tidlig inn i prosessene hvor politikk går fra å være en rekommendasjon til lovverk eller nasjonal strategi	2.a	Foreslå aktuelle saker til SRYs agenda <sup>2</sup>	Når: 2 ganger pr år jf 1b. Ansvarlig: Partsrepresentanter i SRYs internasjonale gruppe
		2. b	Foreslå innspill til aktuelle høringer med relevans for nasjonal politikkkutforming, til SRYs agenda	Når: ifm ACVT-møter jf punkt 1b Ansvarlig: Partsrepresentantene i internasjonal gruppe
3	Overføre internasjonal og europeisk kunnskap til nasjonale forhold som bidrar til kvalitet i fag- og yrkesopplæringen	3.a	Bindeleddet mellom partene og nasjonale myndigheter og SIU for å sikre synergi og ta i bruk mulighetene i Erasmus+ for fag- og yrkesopplæring	Når: Løpende Ansvarlig: Partene i internasjonal gruppe og SIU
4	Følge opp SRYs pledge til European Alliance for Apprenticeships (EAFA) <sup>3</sup> og ev	4.a	Rapportere fra eventuelle konferanser og nettverksmøter som EAFA	Når: For EAFA ifm stakeholdermøter ca 4 pr år <sup>4</sup> og for ev andre konferanser etter

<sup>1</sup> ACVT= Advisory Committee for Vocational Training. En formalisert partssammensatt komite, der EU- og EØS-land som er medlemmer møtes 2 ganger per år for å spille inn råd til EU-kommisjonen i saker som angår fag- og yrkesopplæring. DGVT= Director Generals in Vocational Training. Dette er uformelle møter som holdes i EUs presidentskapsland 2 ganger pr år, der ekspedisjonssjefer med ansvar for fag- og yrkesopplæring fra EU- og EØS-land møter.

<sup>2</sup>Saker som velges ut knyttes til tema i SRYs overordnede handlingsplan slik at SRY relaterer det internasjonale arbeidet opp mot nasjonal politikkkutforming som f eks øke antall læreplasser, entreprenørskap og innovasjon, bærekraft og miljø, digitalisering og teknologi.

<sup>3</sup> EAFA= European Alliance for Apprenticeships. SRY tegnet pledge (opprop) til EAFA i 2015. Den europeiske lærlingealliansen jobber for å fremme kvalitet i lærlingeordninger, samt mobilitet av lærlinger.

<sup>4</sup> Stakeholdermøter EAFA: 15.02.18 Brussel tema entreprenørskap og insentiver, 16.-17.04.18 Dublin i samarbeid med Teachers' Union of Irland og European Apprentices Network, 20-21.06.18 i Roma, i samarbeid med ENEL, EAFA company award winner og European Apprenticeship Network. I tillegg highlevel-event i forbindelse med 3rd vocational skills week (Europeisk yrkesopplæringsuke) 05.09.11 i Wien.

	partenes deltakelse fra partene i konferanser/nettverksmøter			møtet. Ansvarlig: Hele SRY, herunder internasjonal gruppe
		4. b	Lage kort rapport og trekke ut erfaringer relevant for nasjonal politikkutforming, og vurdere legge ut på SRYs nettside	Løpende: Ansvarlig: De som deltar
5	Bidra med innspill og gjennomføring om fag- og yrkesopplæring av SIUs internasjoniseringskonferanse (IKG)	5.a	Delta i referansegruppen for IKG	Når: april – september Ansvarlig: SIU i samarbeid med partene
6	Rapportere en gang i året til SRY om internasjonisering i fag- og yrkesopplæringen	6.a	Rapporteringen omfatter status for pågående prosesser, resultat av ulike virkemidler og programmer knyttet til nasjonale satsninger	Når: en gang per år Ansvarlig: Astrid Sund

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:  
21.01.2019  
Vår  
referanse:  
2019/213

Deres dato:  
  
Deres  
referanse:



## SRY-møte 1 2019

Dato: 31.1.2019
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

<b>SRY-orienteringssak 08-1-19</b>	<b>KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet</b>
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen vedlegg

### Bakgrunn for saken

KD informerer SRY om aktuelle saker innen fag- og yrkesopplæringen.

- ✓ Utvidelse av modulforsøkene for opplæring av voksne på videregående nivå

### Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering