

Utkast saksliste for SRY- møte 3 14. juni 2018

Sted: Utdanningsdirektoratet, møterom 5 i 1. etg, Oslo
Møteramme: **09.00 – 13.30**

Godkjenning av innkalling og dagsorden

Diskusjon og orienteringssak

Vedtaksaker

- | | |
|-------------------|--|
| SRY- sak V6-03-18 | Godkjenning av referat fra SRY møte 26.4.2018 |
| SRY- sak V7-03-18 | Oppnevning av faglige råd |
| SRY- sak V8-03-18 | Undervisningskompetanse i arbeidslivsfag og utdanningsvalg (FRBA) |
| SRY- sak V9-03-18 | Representanter til klagenemnd for godkjenningsordningen for utenlandsk utdanning |

Diskusjons og orienteringssaker

- | | |
|--------------------|--|
| SRY- sak D12-03-18 | Lied utvalget (Kl. 10 - 11) |
| SRY- sak D13-03-18 | Orientering fra ACVT møte |
| SRY- sak D14-03-18 | Nasjonale aktiviteter planlagt under Skills Week 2018 |
| SRY- sak D15-03-18 | KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet |

Evaluering av møte

Eventuelt

Referat fra SRY-møte 2, 2018

Dato: 26.4.2018
Sted: Tolldirektoratets lokaler, Oslo
Godkjent:

Tilstede:

SRY

Trude Tinnlund, LO
May-Britt Sundal, LO
Knut Øygard, LO
Kristian Ilner, NHO
Rune Fosshaug, NHO
Astrid Moen Sund, UDF
Turid Semb, KMD
Bente Søgaard, YS
Kari Hoff Okstad, Spekter
Tone Horne Sollien, KD
Anne K. Eggen Lervik, Virke
Siri Halsan, KS

Forfall:

Terje Skyvulstad, UDF
Jorunn Leegaard, KS
Anne- Cathrine Hjertaas, KS
John Arve Eide, KS
Madeleine Fallang, EO
Marianne Røgeberg, NFD
Stian Sigurdsen, Virke
Ellen Marie Hollfjord, NFD
Siv Andersen, SIU

Observatør

Dagfinn Hertzberg, KD

Utdanningsdirektoratet

Karl Gunnar Kristiansen, Udir
Fatima Khalid, Lærling

1. Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak

Innkalling og dagsorden enstemmig godkjent.

2. Behandling av vedtakssak

SRY- sak V3-02-18 Godkjenning av referat fra SRY møte 15.2.2018

Vedtak

Referat enstemmig godkjent.

SRY- sak V4-02-18 Oppfølging av SRYs arbeidsplan for perioden 2018 – 2021

Alle organisasjonene hadde levert sine temanotater. Temanotatene har vært utgangspunkt for innplassering i SRYs langtidsplan og er ikke uttømmende i forhold til problematisering av de ulike temaene. SRY mener derfor at det i forbindelse med behandling av hvert enkelt tema bør settes ned interne arbeidsgrupper med medlemmer fra SRY. Arbeidsgruppene skal gjennomgå og vurdere kunnskapsgrunnlag og foreslå hvordan SRY skal arbeide med temaene, herunder behov for mer kunnskap, eksterne innleder ol.

SRY besluttet følgende tidsplan og arbeidsgrupper for behandling av de ulike temaene.

Tema	Starttidspunkt	Bakgrunnsnotat	Arbeidsgruppe
Innovasjon og entreprenørskap - effekter på arbeidsliv og utdanning	Høst 2018	Virke	Virke, LO, NHO
Inkludering verses «Excellence»	Vår 2019	LO	LO, KS
Hvordan arbeide for et mer seriøst arbeidsliv?	Vår 2020	NHO	NHO, LO, KMD, KS
Rådgivning og karriereveiledning	Vår 2020	UDF	UDF, YS, Spekter, LO
Digitalisering og teknologi: effekter på arbeidsliv og utdanning i fremtidsperspektiv.	Høst/ vinter 2018	YS	YS, Spekter, LO, NHO
Bærekraft og miljø: effekter på arbeidsliv og utdanning	Drøftes i SRY	NHO	UDF, KS
Gjennomgang av virkemiddelbruken i fag- og yrkesopplæringen	Drøftes i SRY	KS	Skal være gjennomgående i alle temaene

De ulike arbeidsgruppene bemannes med representanter fra organisasjonene. Sekretariatet vil bistå arbeidsgruppene. SRY mener at virkemiddelbruken i fag- og yrkesopplæringen bør være et gjennomgående tema i alle de øvrige temaene. I tillegg må det i arbeidet tas høyde for å følge pågående prosesser som f.eks. Lied utvalget og Kompetanseutvalget.

KD deltar i de arbeidsgruppene de selv ønsker.

Vedtak

SRY slutter seg til ovennevnte tidsplan for de ulike temaene

SRY- sak V5-02-18 Nytt arbeidslivsrettet valgfag på ungdomstrinnet og faget Arbeidslivsfag på ungdomstrinnet

Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag av Kunnskapsdepartementet å innføre et nytt valgfag på ungdomstrinnet. Bakgrunnen er at Regjeringen vil innføre et nytt, praktisk arbeidslivsrettet håndverksfag, jf. regjeringsplattformen. Utvikling av valgfaget skal følge Meld St. 22 (2010-2011) og føringer i fagfornyelsen. Samtidig skal valgfaget sees i sammenheng med en fornyelse av fagene kunst og håndverk og arbeidslivsfag. Fagfornyelsen er godt i gang og Utdanningsdirektoratet skal nå starte arbeidet med å utarbeide læreplaner i fellesfagene og de gjennomgående fagene. Det er hensiktsmessig at arbeidet med det nye valgfaget, så langt det er mulig, følger læreplanutviklingen i fagfornyelsen.

Utdanningsdirektoratet ber SRY foreslå en person til å delta i læreplangruppen for det nye valgfaget. I tillegg har direktoratet gode erfaringer med referansegruppe i læreplanarbeidet og ber om forslag på inntil tre personer.

Vedtak:

SRY foreslår Espen Lynghaug (NHO) til læreplangruppen. SRY foreslår Astrid Moen Sund (UDF), Jorn Arve Eide/ Siri Halsan (KS) og Christian Danielsen (LO) til medlemmer i referansegruppen.

3. Behandling av diskusjons og orienteringssaker

SRY- sak D6-02-18 KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet

Kunnskapsdepartementet orienterte om at oppdragsbrev 10-18 implementering av ny yrkesfaglig tilbudsstruktur som er oversendt Utdanningsdirektoratet. Oppdragsbrevet skal sørge for at ny

SAMARBEIDSRÅDET FOR YRKESOPPLÆRING

Schweigaards gate 15 B, Postboks 9359 Grønland, 0135 Oslo, telefon: +47 23 30 12 00

e-post: post@utdanningsdirektoratet.no, internett <http://www.udir.no/Spesielt-for/Fag-og-yrkesopplaring/Faglige-rad/>

struktur for yrkesfaglige utdanningsprogram iverksettes og at nye læreplaner implementeres fra og med skoleåret 2020/2021.

I tillegg skal Udir utrede alternative modeller og om det eventuelt skal innføres fordypninger på Vg3/opplæring i bedrift. Dersom direktoratet kommer fram til at det kan åpnes for fordypninger på Vg3, skal det utvikles nasjonale prinsipper og rammer for disse. Direktoratet bes komme med anbefalinger omkring fordypningsområder på Vg3/opplæring i bedrift til KD.

Direktoratet skal også foreslå nye kriterier for hvilke verneverdige tradisjonshåndverksfag som skal ha rett til et ekstra tilskudd. Målet er å skape mer forutsigbarhet for lærlinger og bedrifter som ønsker å rekruttere til verneverdige fag.

SRY mener problemstillingene rundt fordypningsområder på Vg3/opplæring i bedrift allerede er godt belyst gjennom de faglige rådernes arbeid og tilbakemeldinger. Saken har flere ganger vært til behandling i rådene og SRY mener at direktoratet har tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag til å kunne foreslå modeller. I tillegg vi SRY minne om at de faglige rådene har fått avgjørende innflytelse på det faglige innholdet i læreplaner Vg3. Forlag om alternative modeller for fordypning må sees i lys av dette.

SRY merker seg også at direktoratet skal sette i gang evaluering av ny tilbudsstruktur på egnet måte. Udir skal i dette arbeidet vurdere om implementeringen av ny tilbudsstruktur kan følges av en effektevaluering som tar utgangspunkt i formålet for ny tilbudsstruktur, helst basert på et forarbeid i samarbeid med forskere.

SRY er positive til en evaluering av ny tilbudsstruktur men er usikre på om det bør gjennomføres en effektevaluering eller om en underveisevaluering er en bedre metode. SRY ber om å bli involvert i arbeidet med utvikling av forskningsdesign på oppdraget.

Vedtak:

Informasjonen tas til orientering. SRYs innspill til oppdragsbrevet oversendes Utdanningsdirektoratet.

SRY- sak D7-01-18 Ny tilbudsstruktur og oppnevning av faglige råd

Anne Katrine Kaels fra Udir innledet om direktoratets arbeid med ny struktur for yrkesfaglige utdanningsprogram og oppnevning av nye faglige råd.

Utdanningsdirektoratet har mottatt oppdragsbrev 10-18 om å implementere ny tilbudsstruktur for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Dette innebærer blant annet å oppdatere innholdet i dagens læreplaner, utvikle læreplaner for nye fag, vurdere navn på utdanningsprogram, fagbetegnelser og yrkesbetegnelser der nåværende navn er arbeidstitler.

For at ny tilbudsstruktur skal kunne være gjeldende fra skoleåret 2020-21, er direktoratet avhengig av å starte læreplanarbeidet umiddelbart. Første trinn i prosessen er et oppdrag til de faglige rådene om å utarbeide sentralt innhold i alle lærefagene/yrkeskompetanefagene. Dette skal være med å danne grunnlag for arbeidet med å utvikle læreplaner fra høsten 2018.

Ideelt ville direktoratet ha oppnevnt nye faglige råd før oppstart av læreplanarbeidet. Dette arbeidet skal i henhold til opplæringsloven behandles i SRY, og tar normalt 4-6 måneder.

For at direktoratet skal kunne ferdigstille og implementere nye læreplaner til oppstart av skoleåret 2020-21, må de faglige rådernes arbeid med å beskrive sentralt innhold i lærefagene ferdigstilles innen 1. september 2018. Det er en utfordring at nåværende faglige råd ikke spiller de nye utdanningsprogrammene.

For å løse oppdraget med å beskrive sentralt innhold i lærefagene, har direktoratet besluttet følgende organisering:

SAMARBEIDSRÅDET FOR YRKESOPPLÆRING

Schweigaards gate 15 B, Postboks 9359 Grønland, 0135 Oslo, telefon: +47 23 30 12 00

e-post: post@utdanningsdirektoratet.no, internett <http://www.udir.no/Spesielt-for/Fag-og-yrkesopplaring/Faglige-rad/>

- Seks av utdanningsprogrammene videreføres i den nye tilbudsstrukturen. I disse utdanningsprogrammene gjøres det mindre justeringer i strukturen. Vi mener derfor at dagens faglige råd for disse seks utdanningsprogrammene kan gjennomføre oppdraget med å beskrive sentralt innhold i lærefagene.
- Fag som flyttes fra ett utdanningsprogram til ett annet (av de seks ovennevnte), skal følges opp av det faglige råd for mottakende utdanningsprogram. Mottagende faglig råd skal knytte til seg nødvendig kompetanse innen de nye fagene fra avgivende faglig råd, samt eventuelle andre organisasjoner/miljøer. Endringer i tilbudsstrukturen innenfor det enkelte utdanningsprogram følges opp av de respektive faglige rådene. Dette er i tråd med føringene fra KD, som er nevnt innledningsvis i dette notatet.
- For de nye utdanningsprogrammene vil Udir etablere en midlertidig struktur. Det betyr at FRDH og FRSS ikke skal løse oppdraget om utarbeide sentralt innhold i lærefagene. De midlertidige gruppene settes sammen av Udir og skal bestå av representanter fra de etablerte rådene, eventuelt andre representanter fra partene i arbeidslivet og fra aktuelle fagmiljøer. De faglige rådene og hovedorganisasjonene kan komme med forslag til representanter. Gruppene skal løse oppdraget med å utarbeide sentralt innhold i lærefagene for sine respektive utdanningsprogram. Gruppene skal også løse eventuelt annet arbeid knyttet til ny tilbudsstruktur, som må gjennomføres før nye faglige råd er opprettet. Gruppen for IKT og medieproduksjon får et utvidet mandat fordi vi i dette utdanningsprogrammet skal vurdere nye lærefag, samt hvilket Vg2 disse skal bygge på.

SRY konstaterer at direktoratet har svært korte tidsfrister i arbeidet med implementering av ny tilbudsstruktur og har forståelse for at direktoratet ikke rekker å oppnevne nye faglige råd. Imidlertid mener SRY at direktoratet kunne organisert arbeidet med sluttkompetanser for fag innenfor de etablerte faglige rådene. SRY legger til grunn at medlemmer fra de etablerte faglige råd som foreslås får plass i de midlertidige gruppene.

Når det gjelder nyoppnevning av faglige råd har SRY en forventning om at de faglige råd som får nye lærefag i sitt utdanningsprogram, suppleres med representanter fra organisasjoner som representerer fagene. Samtidig har SRY forståelse for at det kan være utfordrende at medlemmer i et faglig råd tilsammen skal kunne dekke fagkompetansen til hvert enkelt lærefag. Denne utfordringen kan løses ved at rådene etablerer arbeidsgrupper. SRY mener i så fall at det på lik linje med læreplanarbeid skal utbetales honorar for slikt arbeid.

Vedtak

Informasjonen tas til orientering. SRYs innspill til saken oversendes Utdanningsdirektoratet.

SRY- sak D8-02-18 Status for arbeidet i læreplanprosjektet

Viil Gombos fra Udir orienterte om status for arbeidet i læreplanprosjektet for yrkesfagene. De faglige rådene har en sentral rolle i prosjektet og er involvert i utviklingen av sentralt innhold i fagene, retningslinjer for læreplanarbeidet, mandat og føringer til læreplangrupper, forslag til medlemmer i læreplangrupper og omtale av tid til gjennomføring av fag- og svenneprøven.

Fremdriftsplan Våren 2018 - Utvikling av:

- ✓ retningslinjer for læreplanarbeid
- ✓ mandat og føringer til læreplangruppene
- ✓ plan for utvikling av læreplaner
- ✓ plan for implementering av læreplaner

Vedtak

Informasjonen tas til orientering

SRY- sak D9-02-18 Orientering til SRY om det europeiske rammeverket for lærlingeordninger – SRYs internasjonale gruppe

Kristian Ilner presenterte hovedpunktene i Council Recommendation on a European Framework for Quality and Effective Apprenticeships. Kommisjonen har knyttet arbeidet med rekommandasjonen til New skills agenda (som har som ambisjon å øke kvalitet og relevans i kompetanseutvikling).

Videre skal rekommandasjonen bidra til sosialpilaren som har som mål å sikre alle grupper tilgang til utdanning, opplæring og livslang læring av høy kvalitet. SRYs internasjonale gruppe følger utviklingen og vil rapportere bla til SRY i etterkant av 5. årsjubileet for EAFA som skjer under Vocational Skills Week 5.-9.11.2018. For mer detaljert informasjon kan presentasjonen fra møte oversendes.

Vedtak

Informasjonen tas til orientering.

SRY- sak D10-02-18 Foreløpig evaluering av ordningen med vurdering av utenlandsk utdanning

Sekretariatet informerte kort om foreløpig evaluering av godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Hensikten med evalueringen er å ta en gjennomgang av NOKUTs erfaringer med godkjenningsordningen siden den ble etablert høsten 2016. NOKUT har per mars 2018 mottatt 962 søknader. Av disse er 278 søknader godkjent som sidestilt. Som del av evalueringen vil det bli foretatt en spørreundersøkelse av de som har fått godkjent sin opplæring.

Dersom SRY medlemmer har innspill til evalueringen eller til aktuelle problemstillinger kan disse oversendes sekretariatet.

Vedtak

Informasjonen tas til orientering.

SRY- sak D11-02-18 Nasjonale aktiviteter planlagt under Skills Week 2018

Vedtak

Saken utsettes til neste SRY møte

Eventuelt

Arena for kvalitet 2018

Dag Johnsen fra Utdanningsdirektoratet orienterte kort om utkast til program for yrkesfagskonferansen Arena for kvalitet som arrangeres på Hamar 28 og 29 november 2018. Det er fortsatt mulighet for SRYs medlemmer å gi innspill og tilbakemeldinger på det omdelte forslaget til program.

Evaluering av møte

Møte ble gjennomført med gode og aktuelle saker. God møteledelse.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

31.5.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 3 2018

Dato: 14.6.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

Vedtaks sak V7-03-18	Oppnevning av faglige råd
Dokument	Til beslutning
Innstilling	Vedtak formuleres etter diskusjon og behandling av diskusjonspunktene dette covernotatet.
Vedlegg	Sekretariatets forslag til sammensetning av faglige råd Ny tilbudsstruktur 2020-2021

1. Bakgrunn for saken

Med innføring av ny tilbudsstruktur får de yrkesfaglige utdanningsprogrammene endret sammensetning av lærefag. I henhold til retningslinjene for samarbeidet mellom SRY, de faglige rådene og Utdanningsdirektoratet, oppnevnes de faglige rådene for inntil fire år. Medlemmene skal til sammen dekke hele kompetanseområdet som utdanningsprogrammene består av.

Med innføring av ny tilbudsstruktur skal sammensetning og størrelse på de faglige rådene vurderes på nytt. I oppnevningensbrevene til de faglige rådene av 2017 har direktoratet tatt høyde for endringer underveis i oppnevningensperioden, med bakgrunn i kommende endringer i tilbudsstrukturen for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. I henhold til oppdragsbrev 10-18 skal direktoratet oppnevne faglige råd for de fire nye utdanningsprogrammene. Direktoratet skal med bakgrunn i endret fagsammensetning i utdanningsprogrammene vurdere sammensetning og representasjon i de øvrige faglige rådene.

Utdanningsdirektoratet (ved delegasjon) avgjør etter forslag fra SRY hvilke faglige råd som skal oppnevnes, størrelsen på rådene, hvilke faglige felt det enkelte rådet skal dekke og mandat for oppgavene (opplæringsloven § 12-2).

Til diskusjon

- ✓ *SRY drøfter hvilke faglige råd som skal oppnevnes?*
Siden innføring av Kunnskapsløftet har det vært oppnevnt ett faglig råd for hvert utdanningsprogram. I henhold til den nye tilbudsstrukturen får vi tilsammen 10 utdanningsprogram. I den nye strukturen er det store variasjoner i antall lærefag. De minste utdanningsprogrammene har 4-8 lærefag (Naturbruk – frisør, blomster og interiørdesign – IKT og medieproduksjon – salg, service og reiseliv) mens de største utdanningsprogrammene har 53 – 55 lærefag (Design og tradisjonshåndverk - Teknikk og industriell produksjon).
SRY drøfter om dagens organisering med ett faglig råd pr. utdanningsprogram er den beste organiseringen i forhold til rådernes mandat?

- ✓ *SRY drøfter størrelsen på de faglige rådene?*
Dagens faglige råd varierer i antall medlemmer. Antallet varierer med Faglig råd for helse og oppvekstfag som har 12 medlemmer til Teknikk og industriell produksjon og Elektro som har henholdsvis 15 og 16 medlemmer.
SRY drøfter om rådernes størrelse er optimalt i forhold til rådernes mandat og arbeidsoppgaver?
- ✓ *SRY drøfter hvilke faglige felt det enkelte råd skal dekke?*
De faglige rådernes [mandat og retningslinjene for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og utdanningsdirektoratet](#) gir en beskrivelse av hvilke faglige felt rådene skal dekke.
SRY drøfter om mandatet sammen med retningslinjene tilsammen er dekkende for hvilke faglige felt det enkelte råd skal dekke?
- ✓ *SRY drøfter om det er behov for endringer i mandat for oppgavene?*
Mandat for arbeidet i de faglige rådene ble sammen med retningslinjene justert og fastsatt sist ved nyoppnevning i 2017. SRY drøfter om det er behov for endringer i mandatet?

Med forbehold om nye/ endrede føringer i SRY møte (jfr. diskusjonspunktene over) foreslår sekretariatet følgende:

1. Sekretariatet har vurdert sammensetningen og størrelsen og foreslår justert sammensetning for de faglige råd som videreføres i ny tilbudsstruktur (Bygg- og anleggsteknikk, Elektrofag, Helse- og oppvekstfag, Naturbruk, Restaurant- og matfag, Teknikk og industriell produksjon). Funksjonsperioden vil være fra 1. oktober 2018 til 31. august 2021.
2. Sekretariatet har vurdert sammensetningen og størrelsen og foreslår sammensetning for nye faglige råd i ny tilbudsstruktur (Design og tradisjonshåndverk, service og reiseliv, Frisør, - blomster- og interiørdesign). Funksjonsperioden vil være fra 1. oktober 2018 til 31. august 2021.

Størrelse og sammensetning for utdanningsprogrammet for IKT og medieproduksjon legges frem for SRY på møte 6. september 2018.

Ny tilbudsstruktur skal etter planen innføres skoleåret 2020/21. Frem til ny tilbudsstruktur iverksettes vil dagens tilbudsstruktur gjelde. Sekretariatet foreslår at faglige råd som oppnevnes fra 1.oktober 2018 skal være ansvarlig for alle lærefag i ny tilbudsstruktur. Dette betyr at faglig råd som mottar nye lærefag i sitt utdanningsprogram også overtar ansvaret for disse lærefagene fra 1. oktober 2018. Faglig råd for service og samferdsel og faglig råd for design og håndverk legges således ned fra 1.oktober 2018.

Forslag til vedtak:

SRY anbefaler:

Vedtak formuleres etter diskusjon og behandling av diskusjonspunktene dette covernotatet.

Sekretariatets forslag til sammensetting og representasjon av faglige råd pr.1 oktober 2018

Sekretariatet har vurdert sammensetningen og størrelsen og fremmer med dette forslag til justert sammensetning for de faglige råd som videreføres i ny tilbudsstruktur (Bygg- og anleggsteknikk, Elektrofag, Helse- og oppvekstfag, Naturbruk, Restaurant- og matfag, Teknikk og industriell produksjon). Funksjonsperioden vil være fra 1. oktober 2018 til 31. august 2021.

Sekretariatet har vurdert sammensetningen og størrelsen og fremmer forslag til sammensetning for nye faglige råd i ny tilbudsstruktur (Design og tradisjonshåndverk, service og reiseliv, Frisør, -blomster- og interiørdesign). Funksjonsperioden vil være fra 1. oktober 2018 til 31. august 2021.

Faglig råd for salg, service og reiseliv (FRSSR)

	Medlem	Reprenterter		Vara	Reprenterter
1	Arbeidsgiver	NHO Service og Handel eller Spekter	1	Arbeidsgiver	NHO Service og Handel eller Spekter
2	Arbeidsgiver	Virke	2	Arbeidsgiver	Virke
3	Arbeidsgiver	KS (arbeidsgiver)/KMD	3	Arbeidsgiver	KS (arbeidsgiver)/KMD
4	Arbeidsgiver	NHO Reiseliv	4	Arbeidsgiver	NHO Luftfart
5	Arbeidstaker	Fagforbundet	6	Arbeidstaker	Fagforbundet
6	Arbeidstaker	Handel og Kontor	7	Arbeidstaker	Handel og Kontor
7	Arbeidstaker	Norsk Arbeidsmandsforbund	8	Arbeidstaker	Norsk Arbeidsmandsforbund
8	Arbeidstaker	YS (Parat) eller LO-forbund (Kabinansattes forbund, Fellesforbundet)	9	Arbeidstaker	YS (Parat) eller LO-forbund (Kabinansattes forbund, Fellesforbundet)
9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	11	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
10	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	12	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
11	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund	13	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund
12	KS (skoleeier)	KS	14	KS (skoleeier)	KS
13	KS (skoleeier)	KS	15	KS (skoleeier)	KS
14	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	16	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen

Vurdering av sammensetningen i FRSSR

Nytt utdanningsprogram gir behov for en ny sammensetning. Forslag til sammensetningen av arbeidsgiver- og arbeidstakersiden tar utgangspunkt i sammensetningen av den midlertidige gruppen for Salg, service og reiseliv. Med denne sammensetningen vil lærefagene være representert både på arbeidstaker- og arbeidsgiversiden, gitt at den uspesifiserte arbeidstakerrepresentanten (8) representerer reiselivsforbundet.

Mulige endringer: Det vil kunne være behov for endringer i sammensetning basert på eventuelle retningsendringer gjennom arbeidet med å utvikle det nye utdanningsprogrammet. Dette gjelder særlig innenfor reiseliv, men kan også gjelde innen førstelinje-tjenester. Utdanningsdirektoratet vil sammen med sekretariatet vurdere dette og eventuelt legge frem forslag til justering for SRY.

NHO Service og Handel og Spekter: NHO Service og Handel representerer sikkerhetsfaget og i noen grad salgsvirket. Spekter har interesser innenfor sikkerhetsfaget og førstelinje-tjenester. Begge er representert i den midlertidige gruppen for salg, service og reiseliv. Representasjonen i rådet bør ses i sammenheng med retningen salgsvirket og førstelinje-tjenester representasjon tar,

og hvor stor andel av fagarbeidere de to organisasjonene vil organisere. Utdanningsdirektoratet vil sammen med sekretariatet vurdere dette og eventuelt legge frem forslag til justering for SRY.

Offentlig sektor som arbeidsgiver: Både Kommunal – og moderniseringsdepartementet (KMD) og KS er representert i den midlertidige gruppen for Salg, service og reiseliv. Sekretariatet foreslår å dele en fast representant og den tilhørende vararepresentanten mellom disse to, og bytte representasjon midtveis i oppnevningsperioden.

Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk (FRBA)					
	Medlem	Representerer		Vara	Representerer
1	Arbeidsgiver	Byggenæringens landsforening	1	Arbeidsgiver	Byggenæringens landsforening
2	Arbeidsgiver	Byggenæringens landsforening	2	Arbeidsgiver	Byggenæringens landsforening
3	Arbeidsgiver	Maskinentreprenørenes forbund	3	Arbeidsgiver	Maskinentreprenørenes forbund
4	Arbeidsgiver	NHO Service	4	Arbeidsgiver	KS (arbeidsgiver)
5	Arbeidstaker	Fellesforbundet	5	Arbeidstaker	Fellesforbundet
6	Arbeidstaker	Fellesforbundet	6	Arbeidstaker	Fellesforbundet
7	Arbeidstaker	Norsk Arbeidsmandsforbund	7	Arbeidstaker	Norsk Arbeidsmandsforbund
8	Arbeidstaker	YS	8	Arbeidstaker	Fagforbundet
9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
10	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund	10	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund
11	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	11	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
12	KS (skoleeier)	KS (skoleeier)	12	KS (skoleeier)	KS (skoleeier)
13	KS (skoleeier)	KS (skoleeier)	13	KS (skoleeier)	KS (skoleeier)
14	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	14	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen

Vurdering av sammensetningen i FRBA

Sekretariatet mener at det ikke er behov for endret sammensetning og representasjon i FRBA med bakgrunn i ny tilbudsstruktur. Utdanningsprogrammet får tilført ett nytt lærefag, anleggsgartner, som tidligere lå i naturbruk. På arbeidsgiversiden er anleggsgartner allerede ivaretatt med organisasjonene MEF og BNL i dag (i dagens FRNA med MEF). Arbeidstakersiden representerer fagene gjennom Fellesforbundet.

Faglig råd for teknikk og industriell produksjon (FRTIP)					
	Medlem	Representerer		Vara	Representerer
1	Arbeidsgiver	Norsk industri	1	Arbeidsgiver	Norsk industri
2	Arbeidsgiver	Norsk industri	2	Arbeidsgiver	Norsk industri
3	Arbeidsgiver	Norsk bilbransjeforbund	3	Arbeidsgiver	Norges bilbransjeforbund
4	Arbeidsgiver	Norsk olje og gass	4	Arbeidsgiver	Norsk olje og gass
5	Arbeidsgiver	NHO Sjøfart	5	Arbeidsgiver	KS
6	Arbeidstaker	Fellesforbundet	6	Arbeidstaker	Fellesforbundet
7	Arbeidstaker	Fellesforbundet	7	Arbeidstaker	Fellesforbundet
8	Arbeidstaker	Industri og Energi	8	Arbeidstaker	Industri og Energi
9	Arbeidstaker	EL & IT Forbundet Representanten erstattes med en arbeidstakerrepresentant som har kunnskap om transport og logistikk	9	Arbeidstaker	Norsk Sjømannsforbund
10	Arbeidstaker	Fagforbundet	10	Arbeidstaker	Mangler
11	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	11	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
12	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	12	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
13	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund	13	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund
14	KS (skoleeier)	KS	14	KS (skoleeier)	KS
15	KS (skoleeier)	KS	15	KS (skoleeier)	KS
16	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	16	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen

Vurdering av sammensetning i FRTIP:

Lærefagene innen transport og logistikk (logistikkfaget og yrkessjåførfaget) flyttes fra utdanningsprogrammet for service- og samferdsel til utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon. I tillegg er truck- og liftmekanikerfaget et nytt lærefag. Tariffpartene innen truck- og liftmekanikerfaget er spredt på ulike bransjer og tariffområder. Sekretariatet foreslår at rådet ivaretar faget gjennom å innhente fagpersoner ved behov. Sekretariatet mener at dagens fordeling av organisasjonene bør opprettholdes fordi sammensetningen så langt som mulig er representativ for lærefagene i TIP (til sammen 55 lærefag). Imidlertid stiller vi spørsmål ved EL & IT Forbundets tilknytning til lærefagene i TIP. Direktoratet kan ikke se at EL & IT Forbundet i vesentlig grad representerer lærefag i utdanningsprogrammet TIP. Sekretariatet anbefaler at EL & IT Forbundets representasjon erstattes med en arbeidstakerrepresentant som representerer og har kunnskap om transport og logistikk.

Faglig råd for naturbruk (FRNA)					
	Medlem	Representerer		Vara	Representerer
1	Arbeidsgiver	Spekter	1	Arbeidsgiver	Spekter
2	Arbeidsgiver*	Maskinentreprenørens Forbund	2	Arbeidsgiver*	NHO Mat og Drikke
3	Arbeidsgiver	Sjømat Norge (NHO)	3	Arbeidsgiver	Sjømat Norge (NHO)
4	Arbeidsgiver	NHO mat og drikke	4	Arbeidsgiver	NHO mat og drikke
5	Arbeidstaker	Fellesforbundet	5	Arbeidstaker	Fellesforbundet
6	Arbeidstaker	Norsk sjømannsforbund	6	Arbeidstaker	Norsk sjømannsforbund
7	Arbeidstaker	Norges Fiskarlag	7	Arbeidstaker	Norges Fiskarlag
8	Arbeidstager	Ønsket ikke representant i 2017 (Fagforbundet)		Arbeidstager	Ønsket ikke representant i 2017 (Fagforbundet)
8	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	10	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
11	Pedagogisk personell	Skolenes landsforbund	11	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund
12	Andre organisasjoner	Norske reindriftsamers landsforbund	12	Andre organisasjoner	Norske reindriftsamers landsforbund
13	KS (skoleeier)	KS	13	KS (skoleeier)	KS
14	KS (skoleeier)	KS	14	KS (skoleeier)	KS
15	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	15	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen

*Utdanningsdirektoratet besluttet i 2017 at Maskinentreprenørens Forbund (MEF) og NHO Mat og Drikke deler en plass i faglig råd for naturbruk for neste oppnevningssperiode. MEF innehar medlem og NHO Mat og Drikke varamedlem i første halvdel av oppnevningssperioden, 1. september 2017 – 31. august 2019. For andre halvdel av oppnevningssperioden innehar NHO Mat og Drikke medlem og MEF varamedlem, 1. september 2019 – 31. august 2021.

Vurdering av sammensetningen i FRNA

Sekretariatet mener at det ikke er behov for endret sammensetning og representasjon i FRNA med bakgrunn i ny tilbudsstruktur. I utdanningsprogrammet for naturbruk, skal det opprettes et nytt lærefag, dyrefaget. Dette er et helt nytt lærefag og det er så langt sekretariatet kjenner til ikke knyttet tariffparter til faget. Vi foreslår at rådet ivaretar faget gjennom å innhente fagpersoner ved behov.

Anleggsgartnerfaget og idrettsanleggsgfaget utgår ved ny tilbudsstruktur. Maskinentreprenørens Forbund sin rolle vil hovedsakelig være innenfor skogbruk ved ny tilbudsstruktur. Det anbefales ikke noen endringer i representasjon som følge av dette, og MEF fortsetter å dele plassen med Skogbrukets Landsforening.

Faglig råd for restaurant- og matfag (FRRM)					
	Medlem	Representerer		Vara	Representerer
1	Arbeidsgiver	NHO Mat og drikke	1	Arbeidsgiver	NHO Mat og Landbruk
2	Arbeidsgiver	NHO Mat og drikke	2	Arbeidsgiver	Fiskeri- og havbruksnæringens landsforening
3	Arbeidsgiver	NHO Reiseliv	3	Arbeidsgiver	NHO Reiseliv
4	Arbeidsgiver	KS	4	Arbeidsgiver	KS
5	Arbeidstaker	Fellesforbundet	5	Arbeidstaker	Fellesforbundet
6	Arbeidstaker	Norsk Nærings- Nytelsesarbeiderforbund	6	Arbeidstaker	Norsk Nærings- og Nytelsesmiddelarbeiderforbund
7	Arbeidstaker	YS, Delta	7	Arbeidstaker	YS, Delta
8	Arbeidstaker	Norsk Nærings- Nytelsesarbeiderforbund	8	Arbeidstaker	Fagforbundet
9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
10	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	10	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
11	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund	11	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund
12	KS (skoleeier)	KS	12	KS (skoleeier)	KS
13	KS (skoleeier)	KS	13	KS (skoleeier)	KS
14	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	14	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen

Vurdering av sammensetningen i FRRM

Sekretariatet anbefaler ingen endringer i representasjonen i FRRM, da vi ikke ser behov for endringer i sammensetting og representasjon i rådet, som konsekvens av ny tilbudsstruktur. Partene som sitter i rådet i dag representerer fagene som sitter i FRRM også i den nye tilbudsstrukturen. Det nye lærefaget ferskvarehandler er et resultat av en sammenslåing av sjømathandler og butikkslakter. På arbeidstakersiden representeres dette lærefaget av to faste plasser gjennom NNN og en plass hos Fellesforbundet. På arbeidsgiversiden gjennom to faste plasser fra NHO mat og drikke. Resten av tilbudsstrukturen er i all hovedsak uendret utover at vi får tidligere spesialisering på Vg2. Disse endringene utløser imidlertid ikke behov for ny partsrepresentasjon i faglig råd for restaurant- og matfag.

Faglig råd for design og tradisjonshåndverk (FRDT)					
	Medlem	Representerer		Vara	Representerer
1	Arbeidsgiver	Spekter	1	Arbeidsgiver	Spekter
2	Arbeidsgiver	NHO Handel	2	Arbeidsgiver	NHO Handel
3	Arbeidsgiver	Virke	3	Arbeidsgiver	Virke
4	Arbeidstaker	Fellesforbundet	4	Arbeidstaker	Fellesforbundet
5	Arbeidstaker	Fagforbundet?	5	Arbeidstaker	Fagforbundet?
6	Arbeidstaker	YS/Museumsansattes forening?	6	Arbeidstaker	YS/Museumsansattes forening?
7	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	7	Pedagogisk personell	
8	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund	8	Pedagogisk personell	
9	KS (skoleeier)	KS	9	KS (skoleeier)	
10	Andre organisasjoner	Sami duodji	10	Andre organisasjoner	Sami duodji
11	Andre organisasjoner	Kulturrådet	11	Andre organisasjoner	Kulturrådet
12	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	12	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen

Vurdering av sammensetningen i FRDT

Nytt utdanningsprogram gir behov for en ny sammensetning. I forslaget over har vi tatt utgangspunkt i representasjonen i dagens faglige råd og midlertidig gruppe. Utdanningsprogrammet har tilsammen 43 lærefag og alle lærefagene i utdanningsprogrammet blir ikke representert i rådet. Sekretariatet foreslår at rådet ivaretar disse fagene gjennom å innhente fagpersoner ved behov.

Sekretariatet mener det vil være tilstrekkelig med to representanter for pedagogisk personale. Kulturrådet, som forvalter UNESCO-konvensjonen for immateriell kulturarv, er med i midlertidig gruppe, og vil også kunne være aktuell for videre arbeid i faglig råd. Andre organisasjoner bør også vurderes.

Det er en kjent utfordring at mange av fagene i dette utdanningsprogrammet er svakt representert gjennom arbeidslivets parter. Spesielt står fagene svakt i arbeidstakerorganisasjonene, men vi har også informasjon fra arbeidsgiverorganisasjonene om at de «teller på knappene» om de har mulighet til å fortsette rådsarbeidet, da inntektene fra fagene ikke er store nok til å kunne forsvare utgiftene til rådsarbeid. Direktoratet vil innkalle aktuelle parter til et møte der vi kan diskutere problemstillingen. Sekretariatet har derfor behov for litt mer tid før vi gir en endelig innstilling. Et møte med aktuelle parter planlegges gjennomført før 14. juni, slik at vi kan ha en refleksjon klar til SRY-møtet.

Faglig råd for elektrofag (FREL)					
	Medlem	Representerer		Vara	Representerer
1	Arbeidsgiver	Norsk Teknologi	1	Arbeidsgiver	Norsk Teknologi
2	Arbeidsgiver	Norsk Industri	2	Arbeidsgiver	Norsk industri
3	Arbeidsgiver	Energi Norge	3	Arbeidsgiver	Energi Norge
4	Arbeidsgiver	NHO luftfart	4	Arbeidsgiver	BNL
5	Arbeidsgiver	Spekter	5	Arbeidsgiver	KS
6	Arbeidstaker	Fellesforbundet	6	Arbeidstaker	Fellesforbundet
7	Arbeidstaker	Industri og energi	7	Arbeidstaker	Fellesforbundet
8	Arbeidstaker	EL & IT forbundet	8	Arbeidstaker	EL & IT forbundet
9	Arbeidstaker	EL & IT forbundet	9	Arbeidstaker	EL & IT forbundet
10	Arbeidstaker	EL & IT forbundet	10	Arbeidstaker	EL og IT forbundet
11	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	11	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
12	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	12	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
13	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund	13	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund
14	KS (skoleeier)	KS		KS (skoleeier)	KS
15	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	15	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen
16	Observatør	Nasjonal kommunikasjonsmyndighet	16		
17	Observatør	Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap	17		

Vurdering av sammensetningen i FREL

FREL får to nye lærefag i ny tilbudsstruktur, låsesmed og ventilasjonstekniker. Både Fellesforbundet og BNL er tariffparter for de to lærefagene og medlemmer i rådet. Sekretariatet foreslår således ingen endringer i sammensetningen av FREL.

Faglig råd for helse- og oppvekstfag (FRHO)					
	Medlem	Reprenterter		Vara	Reprenterter
1	Arbeidsgiver	Spekter	1	Arbeidsgiver	Spekter
2	Arbeidsgiver	Virke	2	Arbeidsgiver	Virke
3	Arbeidsgiver	KS	3	Arbeidsgiver	KS
4	Arbeidsgiver	KS	4	Arbeidsgiver	NHO
5	Arbeidstaker	YS, Delta	5	Arbeidstaker	YS, Delta
6	Arbeidstaker	YS (Delta)/LO (Fagforbundet)*	6	Arbeidstaker	YS (Delta)/LO (Fagforbundet)*
7	Arbeidstaker	Fagforbundet	7	Arbeidstaker	LO Stats
8	Arbeidstaker	Fagforbundet	8	Arbeidstaker	Fagforbundet
9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
10	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	10	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
11	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund	11	Pedagogisk personell	Skolenes Landsforbund
12	KS (skoleeier)	KS	12	KS (skoleeier)	KS (Rogaland fylkeskommune)
13	KS (skoleeier)	KS	13	KS	KS (Hedmark fylkeskommune)
14	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen	14	Elevorganisasjonen	Elevorganisasjonen
15	Observatør	Helsedirektoratet	15	Observatør	Helsedirektoratet

* YS og LO deler den ene plassen i FRHO, og bytter midtveis i oppnevningssperioden. Representanten fra YS sitter i første del av perioden, og representanten fra LO sitter i andre del av oppnevningssperioden.

Vurdering av sammensetning i FRHO

Sekretariatet ser ikke behov for endringer i sammensetting og representasjon i FRHO.

Årsaken er at utdanningsprogrammet helse- og oppvekstfag får tilført ett nytt fag, aktivitørfaget. Dette faget er representert i Delta (YS), men også i Fagforbundet (LO). Disse organisasjonene er allerede representert i rådet.

YS har i dag en fast plass i rådet (med vara) der representant fra Delta deltar for YS. I tillegg deler YS en plass i rådet med LO: i perioden 1.9.17-31.8.19 er medlem fra Parat, YS, oppnevnt, mens representant fra LO Stat er oppnevnt som vara. I andre halvdel av perioden, skal disse to bytte plass.

Med flyttingen av aktivitørfaget til helse- og oppvekstfag, er det ikke behov for å utvide representasjonen i rådet med flere medlemmer. Rådet ble utvidet med antall medlemmer høsten 2017, og ønsker selv ikke å bli et for stort råd. Delta, YS har allerede en representant i rådet, som også kan ivareta interessene til aktivitørene, i tillegg til Fagforbundet som har to representanter i rådet.

Faglig råd for frisør, blomster- og interiørdesign (FRFBI)					
	Medlem	Reprenterter		Vara	Reprenterter
1	Arbeidsgiver	NHO handel/ Norges frisør og velværebedrifter	1	Arbeidsgiver	NHO handel/ Norges frisør og velværebedrifter
2	Arbeidsgiver	Virke/ Spekter?	2	Arbeidsgiver	Virke/ Spekter?
3	Arbeidsgiver	NHO handel	3	Arbeidsgiver	NHO handel
5	Arbeidstaker	Fagforbundet	5	Arbeidstaker	Fagforbundet
6	Arbeidstaker	LO Handel og kontor	6	Arbeidstaker	LO handel og kontor
7	Arbeidstaker	?	7	Arbeidstaker	?
9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet	9	Pedagogisk personell	Utdanningsforbundet
10	Pedagogisk personell	Skolenes landsforbund	10	Pedagogisk personell	Skolenes landsforbund
12	KS (skoleeier)	KS	12	KS (skoleeier)	KS
13	Elevorganisasjonen		13	Elevorganisasjonen	

Vurdering av sammensetning i FRFBI

Nytt utdanningsprogram gir behov for en ny sammensetning. I forslaget over har sekretariatet tatt utgangspunkt i representasjonen i dagens faglige råd og midlertidig gruppe.

Gjennom arbeidet med å opprette midlertidig grupper har vi erfart at det ikke er klart hvem/ om noen er tariffpart for blomsterdekoratører, interiørkonsulenter og utstillingsdesignere. Sekretariatet mener Virke på arbeidsgiver siden og LO- handel og kontor på arbeidstakersiden er naturlige parter, men det er behov for at organisasjonene avklarer tariffansvaret.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk

Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift	Fører til	Yrkesbetegnelse		
1. år	2. år	3. år	4. år	5. år			
Bygg- og anleggsteknikk	Anleggsteknikk ⁵	Anleggsmaskinførerfaget ¹			Fagbrev	Anleggsmaskinfører	
		Anleggsrørleggerfaget ¹			Fagbrev	Anleggsrørlegger	
		Asfaltfaget ¹			Fagbrev	Asfaltør	
		Banemontørfaget ¹			Fagbrev	Banemontør	
		Fjell- og bergverksfaget ¹			Fagbrev	Fjell- og bergverksarbeider	
		Veidrift- og veivedlikeholdsfaget ¹			Fagbrev	Veidrift- og veivedlikeholdsarbeider	
		Vei- og anleggsfaget ¹			Fagbrev	Vei- og anleggsfagarbeider	
	Anleggsgartner ³	Anleggsgartner			Fagbrev	Anleggsgartner	
	Betong og mur	Betongfaget	Betongfaget			Fagbrev	Betongfagarbeider
			Murerfaget			Svennebrev	Murer
	Overflateteknikk	Industrimalerfaget	Industrimalerfaget			Fagbrev	Industrimaler
			Malerfaget			Svennebrev	Maler
	Rør	Rørleggerfaget				Svennebrev	Rørlegger
	Treteteknikk	Limtreproduksjonsfaget ¹	Limtreproduksjonsfaget ¹			Fagbrev	Limtrearbeider
			Trelastfaget ¹			Fagbrev	Fagoperatør i trelastfaget
			Trevare- og bygginnredningsfaget ¹			Svennebrev	Trevaresnekker
	Tømrer	Tømrerfaget				Svennebrev	Tømrer
Ventilasjon, membran og takteking ²	Isolatørfaget	Isolatørfaget			Fagbrev	Isolatør	
		Tak- og membrantekkerfaget			Fagbrev	Tak- og membrantekker	
		Ventilasjons- og blikkenslagerfaget			Svennebrev	Blikkenslager	
Alle programområder unntatt særlop	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse				Generell studiekompetanse		
Særlop	Byggdrifterfaget ⁴	Byggdrifterfaget ⁴			Fagbrev	Byggdriftarbeider	
		Feierfaget			Svennebrev	Feier	
		Glassfaget			Fagbrev	Glassfagarbeider	
		Renholdsoperatørfaget			Fagbrev	Renholdsoperatør	
		Steinfaget			Fagbrev	Steinfagarbeider	
		Stillasbyggerfaget			Fagbrev	Stillasbygger	

1 Forslag om fordypningsområder på Vg3/opplæring i bedrift utredes. Lærefagene opprettholdes mens utredning pågår.

2 Arbeidstitel. Navneforslag skal drøftes med faglig råd. Må ses i sammenheng med Vg2 ventilasjons- og kuldeteknikk på utdanningsprogram for elektrofag

3 Kan tas som kryssløp fra Vg1 naturbruk.

4 Kan tas som kryssløp fra Vg1 naturbruk. Evt. andre kryssløp til Vg3 byggdrifterfaget kan vurderes. Deler av nedlagt Vg3 idrettsanleggsgag vurderes ivarettatt i byggdrifterfaget.

5 Kan tas som kryssløp fra Vg1 teknikk- og industriell produksjon.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for design og tradisjonshåndverk (arbeidstittel) (side 1 av 2)

Programområder		Programområder			Fører til	Yrkesbetegnelse
Videregående trinn 1 (Vg1)	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift				
1. år	2. år	3. år	4. år	5. år		
Design og tradisjonshåndverk ¹	Børsemaker ³	Børsemakerfaget			Svennebrev	Børsemaker
	Båtbygger ³	Komposittbåtbyggerfaget			Fagbrev	Komposittbåtbygger
		Trebåtbyggerfaget			Fagbrev	Trebåtbygger
	Duodji ³	Horn-, bein- og metallduodjifaget			Fagbrev	Horn-, bein- og metallduojár
		Skinn- og pelsduodjifaget			Fagbrev	Skinn- og pelsduojár
		Tekstilduodjifaget			Fagbrev	Tekstilduojár
		Treduojifaget			Fagbrev	Treduojár
		Veve- og håndstrikkeduodjifaget			Fagbrev	Veve- og håndstrikkeduojár
	Gull- og sølvsmedhåndverk ³	Filigransølvsmedfaget			Svennebrev	Filigransølvsmed
		Gullsmedfaget			Svennebrev	Gullsmed
		Sølvsmedfaget			Svennebrev	Sølvsmed
	Smed ³	Smedfaget			Svennebrev	Smed
	Søm og tekstilhåndverk	Bunadstilvirkerfaget			Svennebrev	Bunadstilviker
		Buntmakerfaget			Svennebrev	Buntmaker
		Herreskredderfaget			Svennebrev	Herreskredder
		Håndveverfaget			Svennebrev	Håndvever
		Kjole- og draktsyerfaget			Svennebrev	Kjole- og draktsyer
		Kostymesyerfaget			Svennebrev	Kostymesyer
		Modistfaget			Svennebrev	Modist
		Møbeltapetsererfaget			Svennebrev	Møbeltapetserer
		Salmakerfaget			Svennebrev	Salmaker
		Skomakerfaget			Svennebrev	Skomaker
		Strikkefaget			Svennebrev	Strikkehåndverker
	Trearbeid ^{2,3}	Bøkkerfaget			Svennebrev	Bøkker
		Møbelsnekkerfaget			Svennebrev	Møbelsnekker
		Orgelbyggerfaget			Svennebrev	Orgelbygger
		Tredreierfaget			Svennebrev	Tredreier
		Treskjærfaget			Svennebrev	Treskjærer
	Ur- og instrumentmaker ^{3,4}	Nautisk instrumentmaker			Svennebrev	Nautisk instrumentmaker
		Optronikerfaget			Svennebrev	Optroniker
		Urmakerfaget			Svennebrev	Urmaker
	Alle programområder unntatt særløp	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse			Generell studiekompetanse	

Fortsetter neste side

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for design og tradisjonshåndverk (arbeidstittel) (side 2 av 2)

Fortsatt fra forrige side

Særløp

Blyglasshåndverkerfaget
Forgyllerfaget
Gipsmakerfaget ²
Gjørtlerfaget
Glasshåndverkerfaget
Gravørfaget
Håndbokbinderfaget
Keramikerfaget
Kurvmakerfaget
Repslagerfaget
Seilmakerfaget
Taksidermistfaget

Svennebrev	Blyglasshåndverker
Svennebrev	Forgyller
Svennebrev	Gipsmaker
Svennebrev	Gjørtler
Fagbrev	Glasshåndverker
Svennebrev	Gravør
Svennebrev	Håndbokbinder
Svennebrev	Keramiker
Svennebrev	Kurvmaker
Svennebrev	Repslager
Svennebrev	Seilmaker
Svennebrev	Taksidermist

1 Arbeidstittel. Navneforslag skal drøftes med faglig råd.

2 Kan tas som kryssløp fra Vg1 bygg- og anleggsteknikk.

3 Kan tas som kryssløp fra Vg1 teknikk og industriell produksjon.

4 Kan tas som kryssløp fra Vg1 elektrofag.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for elektrofag ⁷

	Programområder	Programområder			
Videregående trinn 1 (Vg1)	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift	Fører til	Yrkesbetegnelse	
1. år	2. år	3. år	4. år	5. år	
Elektrofag	Automatisering ¹	Automatiseringsfaget	Automatiseringsfaget ²	Fagbrev	Automatiker
		Fjernstyrte undervannsoperasjoner		Fagbrev	FU-operatør
		Låsesmed		Svennebrev	Låsesmed
		Tavlemontørfaget ³		Fagbrev	Tavlemontør
		Viklerfaget ³		Fagbrev	Vikler
	Datateknologi og elektronikk ⁶	Dataelektronikerfaget	Dataelektronikerfaget ²	Fagbrev	Dataelektroniker
		Produksjonselektronikerfaget		Fagbrev	Produksjonselektroniker
		Romteknologi		Yrkeskompetanse	Romteknolog
		Telekommunikasjonsmontørfaget		Fagbrev	Telekommunikasjonsmontør
	Elenergi og ekom	Elektrikerfaget		Fagbrev	Elektriker
		Elektroreparatørfaget		Fagbrev	Elektroreparatør
		Energimontørfaget		Fagbrev	Energimontør
		Energioperatørfaget		Fagbrev	Energioperatør
		Heismontørfaget		Fagbrev	Heismontørfaget
		Maritim elektriker	Maritim elektriker	Fagbrev	Skips elektriker
		Signalmontørfaget		Fagbrev	Signalmontør
	Togelektrikerfaget		Fagbrev	Togelektriker	
	Flyfag ⁴	Avionikerfaget	Avionikerfaget	Fagbrev	Avioniker
		Flytekniske fag	Flymotormekanikerfaget	Fagbrev	Flymotormekaniker
			Flystrukturmekanikerfaget	Fagbrev	Flystrukturmekaniker
			Flysystemmekanikerfaget	Fagbrev	Flysystemmekanikerfaget
	Ventilasjon- og kuldeteknikk ⁵	Kulde- og varmpumpemontørfaget		Fagbrev	Kulde- og varmpumpemontør
		Ventilasjonsteknikkfaget		Fagbrev	Yrkesbetegnelse ⁸
	Alle programområder unntatt særlop	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse		Generell studiekompetanse	

1 Kan tas som kryssløp fra Vg1 teknikk og industriell produksjon

2 Det er bare verdiskaping i bedrift, opplæringen gis i Vg3 i skole

3 Kan tas som kryssløp fra Vg2 elenergi og ekom

4 Kan tas som kryssløp fra Vg1 teknikk og industriell produksjon

5 Arbeidstittel. Navneforslag skal drøftes med faglig råd, og sees i sammenheng med Vg2 ventilasjon, taktekking og membran i utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk.

6 Navn vurderes i sammenheng med evt opprettelse av robotikk som nytt lærefag.

7 Navn på utdanningsprogrammet kan vurderes i samråd med faglig råd, men må sees i sammenheng med opprettelse av nytt utdanningsprogram for IKT og medieproduksjon.

8 Yrkesbetegnelse vurderes i samråd med faglig råd.

Merknad

Det innføres ikke nye hybridløp i robotikk og datateknologi.

Utdanningsdirektoratet skal utrede om det er behov for et nytt fagbrev innenfor robotikk.

I samme oppdrag bes direktoratet vurdere om en løsning kan være å opprette robotikk som valgfritt programfag på studiespesialisering.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for frisør-, blomster- og interiørdesign (arbeidstittel)						
Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder			Fører til	Yrkesbetegnelse
1. år	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift	4. år	5. år		
Frisør-, blomster- og interiørdesign ¹	Blomsterdekoratør	Blomsterdekoratør			Fagbrev	Blomsterdekoratør
	Frisør	Frisørfaget			Svennebrev	Frisør
	Interiør- og utstillingsdesign	Interiør			Yrkeskompetanse	Interiørkonsulent
		Profileringsdesignfaget			Svennebrev	Profileringsdesigner
		Utstillingsdesign			Yrkeskompetanse	Utstillingsdesigner
	Alle programområder unntatt særløp	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse				Generell studiekompetanse
	Særløp					
	Maskør- og parykkmakerfaget				Svennebrev	Maskør- og parykkmaker

1 Arbeidstittel. Navneforslag skal drøftes med faglig råd.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for helse- og oppvekstfag

Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder	Fører til	Yrkesbetegnelse
1. år	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift		
	2. år	3. år	4. år	5. år
Helse- og oppvekstfag	Aktivitør	Aktivitørfaget	Fagbrev	Aktivitør
	<i>Ambulansefag: Ny opplæringsmodell for ambulansefag behandles i en egen prosess, dagens modell gjelder inntil videre</i>		Fagbrev	Ambulansearbeider
	Barne- og ungdomsarbeiderfag	Barne- og ungdomsarbeiderfaget	Fagbrev	Barne- og ungdomsarbeider
	Fotterapi og ortopediteknikk	Fotterapi	Yrkes-kompetanse	Fotterapeut
		Ortopediteknikkfaget	Fagbrev	Ortopeditekniker
	Helsearbeiderfag	Helsefagarbeiderfaget	Fagbrev	Helsefagarbeider
		Portørfaget ¹	Fagbrev	Portør
	Helseservicefag	Apotekteknikk	Yrkes-kompetanse	Apotektekniker
		Helsesekretær	Yrkes-kompetanse	Helsesekretær
		Tannhelsesekretær	Yrkes-kompetanse	Tannhelsesekretær
	Hudpleie	Hudpleier	Yrkes-kompetanse	Hudpleier
	Alle programområder unntatt særlop	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse		Generell studiekompetanse

¹ Kan tas som kryssløp fra Vg2 ambulansefag, og Vg2 helseservicefag

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for IKT og medieproduksjon (arbeidstittel)								
	Programområder		Programområder			Fører til	Yrkesbetegnelse	
Videregående trinn 1 (Vg1)	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift						
1. år	2. år	3. år	4. år	5. år				
IKT og medieproduksjon ¹	IKT-servicefag	IKT-servicefaget				Fagbrev	IKT-servicemedarbeider	
	Medieproduksjon	Film- og videoteknikkfaget				Fagbrev	Yrkesbetegnelse ³	
		Fotograffaget				Svennebrev	Fotograf	
		Mediegrafikerfaget ²				Svennebrev	Mediegrafiker	
	Alle programområder unntatt særløp	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse				Generell studiekompetanse		

1 Når det gjelder opprettelsen av nytt utdanningsprogram for IKT og medieproduksjon (arbeidstittel) bes direktoratet vurdere behov for evt. nye lærefag, samt hvilket Vg2 disse skal bygge på.

2 Deler av Vg3 mediedesign ivaretas i Vg3 mediegrafikerfaget.

3 Yrkesbetegnelse skal utredes.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for naturbruk

Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder	Fører til	Yrkesbetegnelse
1. år	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift		
Naturbruk	2. år	3. år 4. år 5. år		
	Akvakultur	Akvakulturfaget	Fagbrev	Fagoperatør i akvakultur
	Fiske og fangst	Fiske og fangst	Fagbrev	Fisker
	Heste- og hovslagerfaget	Hestefaget	Fagbrev	Hestefaglært
		Hovslagerfaget	Fagbrev	Hovslager
	Landbruk og gartneri	Gartneri	Yrkes-kompetanse	Gartner
		Landbruk ¹	Yrkes-kompetanse	Agronom
	Reindrift	Reindriftfaget	Fagbrev	Fagarbeider i reindriftsfaget
	Skogbruk	Skogbruk	Fagbrev	Skogsoperatør
	Alle programområder unntatt særløp	Studieforberedende Vg3 i naturbruk ²		Generell studiekompetanse

Merknad

Hest- og hovslager opprettholdes som ett felles Vg2.

Det opprettes et nytt lærefag: Dyrefaget som skal følge hovedmodellen. Faglig råd vurderer hvilket Vg2 dyrefaget skal bygge på og evt navneendring.

1 Valgfrie programfag:

- Traktor og maskiner
- Økologisk landbruk 1
- Økologisk landbruk 2
- Økonomi og driftsledelse

2 Valgfrie programfag:

- Bruk og vern
- Feltarbeid i naturbruk
- Næringsdrift i naturbruk

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for restaurant- og matfag

Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder	Fører til	Yrkesbetegnelse	
1. år	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift			
	2. år	3. år	4. år	5. år	
Restaurant- og matfag	Baker og konditor	Bakerfaget		Svennebrev Baker	
		Konditorfaget		Svennebrev Konditor	
	Kjøttfag og næringsmiddelindustri ¹	Industriell matproduksjon ²	Kjøttskjærerfaget		Fagbrev Fagarbeider, industriell matproduksjon
			Pølsemakerfaget		Svennebrev Kjøttskjærer
			Sjømatproduksjon ³		Svennebrev Pølsemaker
			Slakterfaget		Fagbrev Fagarbeider, sjømatproduksjon
					Svennebrev Slakter
	Kokk- og servitørfag	Ernæringskokkfaget	Ferskvarehandlerfaget ¹		Fagbrev Ernæringskokk
			Kokkfaget		Fagbrev Ferskvarehandler ¹
			Servitørfaget		Fagbrev Kokk
					Fagbrev Servitør
	Alle programområder unntatt særløp		Vg3 påbygging til generell studiekompetanse		Generell studiekompetanse

1 Arbeidstittel. Navneforslag skal drøftes med faglig råd.

2 Kan tas som kryssløp fra Vg2 industrideknologi.

3 Forslag om fordypningsområder på Vg3/opplæring i bedrift utredes. Lærefagene opprettholdes mens utredning pågår.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for salg, service og reiseliv (arbeidstittel)						
Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder			Fører til	Yrkesbetegnelse
1. år	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift	4. år	5. år		
Salg, service og reiseliv ¹	Salg og reiseliv ¹	Salgsfaget			Fagbrev	Salgsmedarbeider
		Reiselivsfaget			Fagbrev	Reiselivsmedarbeider
	Service og sikkerhet ¹	Førstelinje-tjenester ²			Fagbrev	Yrkesbetegnelse ²
		Sikkerhetsfaget			Fagbrev	Vekter
	Alle programområder unntatt særløp	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse				Generell studiekompetanse

1 Arbeidstittel. Navneforslag skal drøftes med faglig råd.

2 Kontor- og administrasjonsfaget og resepsjonsfaget erstattes. Arbeidstittel, nytt navn og nytt innhold drøftes med faglig råd.

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon (side 1 av 2)

Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder	Fører til	Yrkesbetegnelse
1. år	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift		
Teknikk og industriell produksjon	Arbeidsmaskiner ⁶	Anleggsmaskinmekanikerfaget Landbruksmaskinmekanikerfaget Truck- og liftmekanikerfaget	Anleggsmaskinmekanikerfaget ^{1,2}	Fagbrev Anleggsmaskinmekaniker Fagbrev Landbruksmaskinmekaniker Fagbrev Truck- og liftmekaniker
	Bilskade, lakk og karosseri	Chassispåbyggerfaget ³ Billakkererfaget Bilskadefaget		Fagbrev Chassispåbygger Fagbrev Billakkerer Fagbrev Bilskadereparatør
	Brønnteknikk ⁶	Boreoperatørfaget Brønnfaget, elektriske kabeloperasjoner Brønnfaget, havbunnsinstallasjoner Brønnfaget, komplettering Brønnfaget, kveileroperasjoner Brønnfaget, mekaniske kabeloperasjoner Brønnfaget, sementering		Fagbrev Bore- og vedlikeholdsoperatør Fagbrev Brønneroperatør, elektriske kabeloperasjoner Fagbrev Brønneroperatør, havbunnsinstallasjoner Fagbrev Brønneroperatør, komplettering Fagbrev Brønneroperatør, kveilerør Fagbrev Brønneroperatør, mekaniske kabeloperasjoner Fagbrev Brønneroperatør, sementering
	Kjemiprosess- og laboratoriefag ⁸	Kjemiprosessfaget Laboratoriefaget		Fagbrev Fagoperatør i kjemisk prosessindustri Fagbrev Faglaborant
	Kjøretøy ⁶	El- og motorsykkelfaget Bilfaget, lette kjøretøy Bilfaget, tunge kjøretøy ³ Hjulutrustningsfaget Motormekanikerfaget ⁴ Reservevedelsfaget ⁵		Fagbrev El- og motorsykkelmekaniker Fagbrev Bilmekaniker, lette kjøretøy Fagbrev Bilmekaniker, tunge kjøretøy Fagbrev Hjulutrustningsreparatør Fagbrev Motormekaniker Fagbrev Reservevedelsekspeditor

1 Kan tas som kryssløp fra Vg1 bygg- og anleggsteknikk

2 Det er bare verdiskaping i bedrift, opplæringen gis på Vg3 i skole.

3 Kan tas som kryssløp fra Vg2 arbeidsmaskiner.

4 Kan tas som kryssløp fra Vg 2 industriteknologi.

5 Kan tas som kryssløp fra Vg2 bilskade, lakk og karosseri.

6 Kan tas som kryssløp fra Vg1 elektrofag.

Fortsetter neste side

Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for teknikk og industriell produksjon (side 2 av 2)

Fortsatt fra forrige side

Programområder	Programområder	Fører til	Yrkesbetegnelse
Videregående trinn 1 (Vg1)	Videregående trinn 2 (Vg2)	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift	
1. år	2. år	3. år	4. år
Teknikk og industriell produksjon	Maritime fag ^{6,7}	Matrosfaget	Fagbrev Matros
		Motormannfaget	Fagbrev Motormann
	Industrieteknologi ⁸	Aluminiumskonstruksjonsfaget ⁹	Fagbrev Aluminiumskonstruktør
		CNC-maskineringsfaget ⁹	Fagbrev CNC-operatør
		Dimensjonskontrollfaget ⁹	Fagbrev Dimensjonskontrollør
		Finmekanikerfaget ⁹	Fagbrev Finmekaniker
		Gjenvinningsfaget	Fagbrev Gjenvinningsoperatør
		Grafisk produksjonsteknikkfaget	Svennebrev Fagoperatør i grafisk produksjonsteknikk
		Industriell overflatebehandling	Fagbrev Industriell overflaterbehandler
		Industrimekanikerfaget ⁹	Fagbrev Industrimekaniker
		Industrimontørfaget	Fagbrev Industrimontør
		Industrioppmålingsfaget	Fagbrev Industrioppmåler
		Industriørleggerfaget	Fagbrev Industriørlegger
		Industrisnekkerfaget ¹⁰	Fagbrev Industrisnekker
		Industrisømfaget ^{9, 12}	Fagbrev Fagoperatør i industrisøm
		Industriøsterefaget	Fagbrev Industriøstere
		Industriestillfaget, farging, trykking og etterbehandling ^{9, 12}	Fagbrev Fagoperatør i farging, trykking og etterbehandling
		Industriestillfaget, garnframstilling ^{9, 12}	Fagbrev Fagoperatør i garnframstilling
		Industriestillfaget, trikotasje ^{9, 12}	Fagbrev Fagoperatør i trikotasje
		Industriestillfaget, veving ^{9, 12}	Fagbrev Fagoperatør i veving
		Modellbyggerfaget ⁹	Fagbrev Modellbygger
		NDT-kontrollørfaget	Fagbrev NDT-kontrollør
		Plastfaget ¹¹	Fagbrev Fagoperatør i plastfag
		Platearbeiderfaget	Fagbrev Platearbeider
		Polymerkomposittfaget ¹¹	Fagbrev Fagoperatør i polymerkompositt
		Produksjonsteknikkfaget ⁹	Fagbrev Fagoperatør i produksjonsteknikk
		Serigrafifaget	Svennebrev Serigraf
		Sveisefaget	Fagbrev Sveiser
		Tekstilrensfaget	Svennebrev Tekstilrenser
		Vaskerifaget	Fagbrev Vaskerifagoperatør
		Verktøymakerfaget ⁹	Fagbrev Verktøymaker
	Transport og logistikk	Kran- og løfteoperasjonsfaget	Fagbrev Fagoperatør i kran- og løfteoperasjoner
		Logistikkfaget	Fagbrev Logistikkoperatør
		Yrkessjåførfaget	Fagbrev Yrkessjåfør
	Alle programområder unntatt særlop	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse	Generell studiekompetanse

7 Valgfrie programfag:

- Dekk
- Maskin

8 Kan tas som kryssløp fra Vg1 studiespesialisering

9 Forslag om fordypningsområder på Vg3/opplæring i bedrift utredes. Lærefagene opprettholdes mens utredning pågår.

Dette gjelder også forslaget om sammenslåing av industriestillfagene garving, trykking og etterbehandling, garnframstilling, trikotasje, og veving. Industriestillfaget, fiskeredskap nedlegges.

10 Kan tas som kryssløp fra Vg2 treteknikk.

11 Det kan vurderes om polymerkompositt skal inngå i nytt Vg3 plastfag. Drøftes med faglig råd.

12 Kan tas som kryssløp fra Vg2 søm og tekstilhåndverk.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

31.5.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 3 2018

Dato: 14.6.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY- diskusjonssak D12-03-18	Lied- utvalget orienterer om utvalgets arbeid
Dokument	Til beslutning
Innstilling	Vedtak/ innspill formuleres etter debatten
Vedlegg	Notat fra Lied- utvalget til SRY Mandat for Lied utvalget

1. Bakgrunn for saken

Lied - utvalget ble nedsatt 1. september 2017 og skal levere to innstillinger. Den første innstillingen skal beskrive styrker og svakheter ved dagens videregående opplæring og skal leveres i desember 2018. Hovedinnstillingen skal leveres et år etter delinnstillingen og skal inneholde forslag til endringer i struktur, organisering og fagsammensetning i fremtidens videregående opplæring.

Leder Ragnhild Lied vil informere SRY om arbeidet.

Forslag til vedtak:

Vedtak/ innspill formuleres etter debatten

Til: SRY Dato: 04.06.18
Fra: Liedutvalget Saksnr.:
Kopi: Trond Fevolden Saksbehandler: Sekretariatet

Liedutvalgets arbeid – orientering og kort diskusjon på SRY-møtet 14.06.18

Liedutvalget ble nedsatt 01.09.2017 og skal levere to innstillinger om struktur, innhold, roller og ansvar i videregående opplæring, se vedlagte mandat. Utvalgsleder orienterte SRY kort om status i arbeidet i november 2017.

Delinnstilling

I følge mandatet skal utvalget levere en delinnstilling i 2018 som beskriver styrker og svakheter ved dagens tilbud, organisering og ansvarsforhold. Delinnstillingen leveres 10.12.2018.

Utvalgets arbeid har vært konsentrert om kunnskapsgrunnlaget, det vil si beskrivelser av dagens system og drøfting av styrker og svakheter ved systemet. Utvalget har hatt seks møter hittil og har vært gjennom alle de sentrale temaene som mandatet omfatter, som for eksempel:

- Innhold i videregående opplæring: hva vil det si å være studieforbereid og yrkesforberedt? Hvilke krav og forventninger skal opplæringen fylle? Hvem oppnår grunnkompetanse, og hvordan verdsettes denne kompetansen?
- Hvilke kompetanser kreves i fremtidens samfunn og arbeidsliv? Hva er internasjonale trender, og hvordan påvirker de opplæringen? Hvordan kan videregående opplæring ruste unge og voksne til livslang læring?
- Hva tenker de unge om fremtid og utdanning? Hva påvirker deres valg av utdanning? Hva motiverer dem?
- Struktur i videregående opplæring: hva er styrker og svakheter ved 2+2-modellen? Hvordan fungerer alternative modeller som 1+3 og 0+4, vekslingsmodeller og fleksible veier mot kompetanseoppnåelse? Hva er styrker og svakheter ved påbygg?
- Har vi en god nok videregående opplæring for alle unge og voksne? Hva er styrker og svakheter ved dagens rett til videregående opplæring?
- Hvordan fyller de ulike aktørene sine roller? Hvordan er samhandlingen mellom aktørene for å skape en best mulig opplæring for alle unge og voksne?

Innspill til utvalget

Utvalget er opptatt av å høre elevenes og lærlingenes stemmer. Derfor har utvalgt vært på skolebesøk og bedriftsbesøk, og i august arrangeres en workshop sammen med Elevorganisasjonen.

Lærere, instruktører, skoleledere og fylkeskommunene er også viktige bidragsytere til utvalgets arbeid, og disse har utvalget møtt på skolebesøk og bedriftsbesøk.

En viktig arena for utvalget er innspillskonferansene. Den første gikk av stabelen 1. juni, tidlig i 2019 skal vi ha to konferanser til, og det planlegges en fjerde konferanse om et års tid.

Utvalget har hatt to møter med referansegruppen, der alle de viktigste partene sitter.

Sist, men ikke minst er utvalgets nettside en viktig arena for innspill. Her ligger det allerede flere innspill til utvalget – se nærmere på www.liedutvalget.no

Møtet i SRY 14.06.2018

På møtet i SRY vil utvalgsleder orientere nærmere om status for utvalgets arbeid, og SRY inviteres til å stille spørsmål og gi kommentarer til utvalgsleder. Det vises også til utvalgets nettside, der skriftlige innspill legges ut fortløpende.

Mandat for offentlig utvalg om videregående opplæring

Bakgrunn

Det har ikke vært foretatt dyptgripende endringer i videregående opplæring siden Reform 94 og elevene møter i all hovedsak fortsatt samme tilbud og organisering i opplæringen som for 20 år siden. Fylkeskommunens ansvar for videregående opplæring og prinsippene for trepartssamarbeidet i fagopplæringen mellom nasjonale myndigheter, skoleeier og arbeidsliv har også stort sett vært de samme siden Reform 94.

Dagens modell

Dagens elever kan velge mellom åtte yrkesfaglige utdanningsprogram og fem studieforberedende utdanningsprogram når de starter i videregående opplæring. Det er også etablert enkelte lokale modeller. For å oppnå generell studiekompetanse må alle elever med ungdomsrett ha fellesfag og programfag, men antall programfag og krav til fordypning varierer mellom utdanningsprogrammene. Hovedmodellen for de yrkesfaglige elevene er to år i skole og to år som lærling i bedrift. Elever på yrkesfaglige utdanningsprogram kan ta ettårig påbygg til generell studiekompetanse enten etter Vg2, eller etter fullført fag- og yrkeskompetanse. Fra skoleåret 2017-2018 er tidsrommet for ungdomsretten til videregående opplæring utvidet slik at den går rett over i voksenretten.

Det er store utfordringer med dagens modell, blant annet:

- Frafallet etter fem år har helt siden Reform 94 ligget på rundt 30 prosent av hvert kull, på tross av en rekke satsninger og programmer de siste 20 årene. Selv om gjennomføringen har økt noe de siste to årene, er frafallet fortsatt på 27 prosent.
- Frafallet er spesielt stort på yrkesfaglige studieprogrammet, og det er en vedvarende mangel på læreplasser. De siste årene har det hvert år vært mellom 7 000 og 9 000 som ikke har fått læreplass.
- Videregående opplæring har over år vært utsatt for større og mindre justeringer for å bøte på ulike utfordringer. Resultatet er blant annet at innretningen på, og kravene til generell studiekompetanse varierer mellom ulike utdanningsprogrammer.

Mandat

Videregående opplæring skal gi elevene en opplæring som fremmer lærelyst, motivasjon og trivsel. De studieforberedende utdanningsprogrammene skal legge til rette for at elevene har et best mulig grunnlag for å starte i høyere utdanning og de yrkesfaglige utdanningsprogrammene skal ruste elevene slik at de kan møte arbeidslivet med relevant fag- eller yrkeskompetanse.

Utvalget skal blant annet vurdere:

- om videregående opplæring har en struktur og et innhold som legger til rette for at flest mulig fullfører videregående opplæring

- om dagens modell for videregående opplæring tilfredsstillende arbeidslivets- og samfunnets behov for kompetanse
- om dagens modell i tilstrekkelig grad fremmer lærelyst og motivasjon
- behovet for endringer i ansvarsfordelingen mellom nasjonale myndigheter, skoleeier og arbeidsliv
- behovet for å utvide ordninger for kompetanse på lavere nivå
- hvordan man kan legge best mulig til rette for at voksne skal kunne oppnå studiekompetanse/fagbrev/yrkeskompetanse

På bakgrunn av dette skal utvalget avgi:

1. en **delinnstilling** der utvalget beskriver utviklingen av dagens tilbud, organisering og ansvarsforhold, og gir en vurdering av styrker og svakheter ved dagens videregående opplæring. Utvalget skal bygge sine vurderinger på eksisterende kunnskapsgrunnlag, og innhente ny kunnskap der dette er nødvendig. Utvalget skal også vurdere styrker og svakheter ved dagens videregående opplæring sett opp mot land det er naturlig å sammenlikne med.
2. en **hovedinnstilling** som foreslår og vurderer ulike modeller for videregående opplæring. Dette innebærer innretningen på studiespesialiserende og andre studieforberedende utdanningsprogram, hovedmodellen og ansvarsforholdene i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene, overganger mellom yrkesfag og studieforberedende utdanningsprogram, herunder påbygg til generell studiekompetanse. Utvalget skal komme med forslag til konkrete endringer i strukturen/organiseringen og fagsammensetning. Fellesfagenes plass og omfang i de ulike løpene skal vurderes.

Utvalgets forslag til modeller for videregående opplæring skal ivareta mangfoldet i elevgruppen. Elevens behov og interesser skal ivaretas, og det skal legges vekt på at opplæringen er relevant for elevenes aktive deltakelse i samfunnet, arbeidslivet og høyere utdanning.

Hovedinnstillingen skal bygge på delinnstillingen, og minst ett av utvalgets forslag til modell skal kunne realiseres innenfor dagens ressursrammer.

Retten til videregående opplæring skal videreføres. Det er en forutsetning at opplæringen fortsatt skal være tilrettelagt for alle uavhengig av kjønn, bosted, bakgrunn og funksjonsnivå. Prinsippene som ligger til grunn i den pågående fagfornyelsen skal videreføres. Utvalget skal bygge videre på arbeidet som er gjort i forbindelse med gjennomgangen av tilbudsstrukturen på yrkesfag.

Det vil bli etablert en referansegruppe bestående av arbeidslivets parter og lærerorganisasjonene. Utvalget skal ha jevnlig møter med referansegruppen. Utvalget skal holde referansegruppen orientert om sitt arbeid, f.eks. om aktuelle problemstillinger og fremdrift i arbeidet. Utvalget skal sørge for at partene får mulighet til å komme med innspill til utvalgets arbeid.

Det skal også legges til rette for at andre relevante organisasjoner og fagmiljøer kan legge fram sine synspunkter og problemstillinger. Utvalget skal ta opp spørsmål om tolking eller avgrensning av mandatet med Kunnskapsdepartementet. Departementet sørger for sekretariat til utvalget.

Delinnstillingen skal leveres ett år etter at utvalget har startet sitt arbeid, og hovedinnstillingen to år etter utvalgets oppstart.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

22.5.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 3 2018

Dato: 14.6.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-vedtakssak V8-03-18	Krav til undervisningskompetanse i arbeidslivsfag og utdanningsvalg
Dokument	Til beslutning
Innstilling	
Vedlegg	Brev fra FRBA

1. Bakgrunn for saken

Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk (FRBA) har oversendt en henvendelse til SRY der de tar opp manglende krav til kompetanse for å kunne undervise i fagene arbeidslivsfag og utdanningsvalg.

Opplæringslovens § 14.3, siste ledd regulerer krav til undervisningskompetanse i de to fagene:

For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet krevst det at vedkommende har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjeld ikkje for valfaga, utdanningsval og arbeidslivsfag.

FRBA mener at myndighetene må kreve underversningskompetanse i arbeidslivsfag og utdanningsvalg. Dette har også sammenheng til hvordan lærerutdanningene innrettes. FRBA mener at yrkesfag som et element i større grad bør innlemmes i lærerutdanningen enn det er i dag, eventuelt at det blir utvikles et eget tilbud i lærerutdanningen som retter seg mot yrkesfagene.

Rådet ber om at denne saken tas opp til behandling i SRY.

Forslag til vedtak:



Til

18.april 2018

Samarbeidsrådet for yrkesopplæring (SRY)

Kunnskapsdepartementet

Manglende krav til undervisningskompetanse i arbeidslivsfag og utdanningsvalg

Kort om fagene utdanningsvalg og arbeidslivsfag

Utdanningsvalg er et obligatorisk fag som skal gi elevene kompetanse i å håndtere ulike valg knyttet til karriere. Faget handler ikke kun om valg av videregående opplæring, men innebærer et livslangt perspektiv på en yrkeskarriere og oppbygging av en kompetanse som elevene kan anvende senere i livet. Arbeidslivsfag skal gi elevene praktisk erfaring med arbeidsoppgaver hentet fra yrkesfaglige utdanningsprogrammer som er tilpasset ungdomstrinnet. Ideelt sett skal derfor arbeidslivsfag være utformet som et praktisk opplæringstilbud der elever får jobbe med et variert sett av oppgaver – og der de får øve seg på ferdigheter og kunnskaper som er direkte relevante for arbeidslivet.

Nye krav til undervisningskompetanse gjelder ikke disse fagene

Det er nylig innført en femårig masterutdanning for grunnskoleutdanningen. Kravene til studiepoeng skjerpes og vi kan lese at det nå kreves minimum 60 studiepoeng i 2 undervisningsfag, samt 30 studiepoeng i et 3. fag. Det er sågar krav til 15 studiepoeng i KRLE.

Sammenligner vi overnevnte krav med forskrift til Opplæringslovens unntak fra krav til undervisningskompetanse i fagene Utdanningsvalg og Arbeidslivsfag, danner dette unntaket en kontrast som er vanskelig å begrunne:

«For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet krevst det at vedkommande har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjeld ikkje for valfaga, utdanningsval og arbeidslivsfag» ([Lenke til forskrift til Opplæringsloven § 14-3, siste ledd](#))

Uheldige effekter

Dette unntaket fører til at det er grunnskolelærere med høgskole/universitetsutdanning som underviser i Utdanningsvalg og Arbeidslivsfag. I hvilken grad grunnskolelærerne har en relevant kompetanse til å undervise er dermed svært tilfeldig. Det medfører igjen en stor risiko for at fagene nedprioriteres eller får et innhold som ikke gjør at elevene ikke oppnår det som er intensjonen med fagene.

Foreslår at saken tas opp til behandling i SRY

FRBA mener at myndighetene må kreve undervisningskompetanse i arbeidslivsfag og utdanningsvalg.

Dette har også sammenheng til hvordan lærerutdanningene innrettes. FRBA mener at yrkesfag som et element i større grad bør innlemmes i lærerutdanningen enn det er i dag, eventuelt at det blir utviklet et eget tilbud i lærerutdanningen som retter seg mot yrkesfagene.

Rådet ber om at denne saken tas opp til behandling i SRY.

Med hilsen

Jørgen Leegaard (sign)

Leder

Hege Espe (sign)

Nestleder

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

23.5.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 3 2018

Dato: 14.6.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-vedtakssak V9-03-18	Representanter til klagenemnd for godkjenningsordningen for utenlandsk utdanning
Dokument	Til beslutning
Innstilling	SRY foreslår følgende medlemmer og varamedlemmer til klagenemnd for godkjenningsordningen for utenlandsk utdanning. XXXX
Vedlegg	Oppdragsbrev fra KD til NOKUT

1. Bakgrunn for saken

Med bakgrunn i forskrift til opplæringsloven § 11-7 har Kunnskapsdepartementet bedt NOKUT om forslag til medlemmer og varamedlemmer til klagenemnd for godkjenningsordningen for utenlandsk utdanning.

NOKUT har henvendt seg til SRY og ber om forslag til to representanter og to vararepresentanter. Medlemmene bør ha kompetanse fra fagopplæring på arbeidsgiver- og arbeidstakersiden.

Forslag til vedtak:

SRY foreslår følgende medlemmer og varamedlemmer til klagenemnd for godkjenningsordningen for utenlandsk utdanning.

XX XX



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen
Postboks 578
1327 LYSAKER

Deres ref

Vår ref

Dato

18/1189-1

27. februar 2018

Forslag til medlemmer i klagenemnd for vedtak om godkjenning av utenlandsk fagopplæring

Forskrift til opplæringsloven § 11-7 lyder:

Vedtak i sak om godkjenning av utenlandsk fagopplæring kan klagast til ei klagenemnd vald av departementet.

Klagenemnda skal bestå av minst 3 personar. Nemnda sin leiar skal tilfredsstillе krava til lagdommarar etter domstollova. Oppnemninga gjeld for 4 år av gongen.

Departementet ber NOKUT om forslag til medlemmer og varamedlemmer i nemnda. Departementet antar at det vil være hensiktsmessig å ha samme leder og nestleder i denne klagenemnden som i de to for fagskoleutdanning og høyere utdanning. Departementet ber derfor NOKUT undersøke om nemndlederen og nestleder er villig til å ta ledervervet i nemnda for utenlandsk fagopplæring også, i den tiden som gjenstår av oppnevningen for nemndene for fagskoleutdanning og høyere utdanning. De øvrige medlemmene bør ha kompetanse fra fagopplæring på arbeidsgiver- og arbeidstakersiden.

Departementet ber om forslag innen 15. mars 2018.

Med hilsen

Erik Saglie (e.f.)

Jan Ellertsen

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org no.
872 417 842

Avdeling
Opplæringsavdelingen

Saksbehandler
Jan Ellertsen
22 24 75 92

avdelingsdirektør

spesialrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

31.5.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 3 2018

Dato: 14.6.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

Orienteringssak D13-03-18	Orientering fra ACVT møte 4 og 5 juni 2018
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen

1. Bakgrunn for saken

Trude Tinnlund og Kristian Ilner er partenes representanter til ACVT (Advisory Committee on Vocational training). Kristian Ilner vil orientere kort om ACVT møte som ble avholdt 4 og 5. juni 2018 i Brussel.

Forslag til vedtak:

Informasjonen tas til orientering



EUROPEAN COMMISSION

DIRECTORATE-GENERAL FOR EMPLOYMENT, SOCIAL AFFAIRS AND INCLUSION

Skills

VET, apprenticeships, adult education

MEETING OF THE ADVISORY COMMITTEE ON VOCATIONAL TRAINING

4 JUNE 2018

ACVT INTEREST GROUP MEETINGS

10:00-12:00

ACVT MEETING

12:00 – 13:00

(BREAKOUT SESSIONS)

14:30 – 18:30

(PLENARY)

5 JUNE 2018

ACVT WORKSHOPS

9:15 – 11:30

PLENARY

12:00 – 17:00

(BRUSSELS)

BELGIUM

Draft Agenda

**Centre A. Borchette
36 rue Froissart/Froissartstraat 36**

1040 Bruxelles, Belgium

Hotels:

<http://www.hotels.be/bruxelles/fr/prov-4>

MONDAY, 4 JUNE 2018	
10:00 – 12:00	ACVT INTEREST GROUP MEETINGS Centre A. Borschette, Governmental members: 0D Employers : 0B Trade unions: 0C

MONDAY, 4 JUNE 2018	
12:00 – 13:00	Three workshops on the future of VET in Centre Borchette, rooms 0B, 0C and 0D
13:00 – 14:30	Lunch Break
PLENARY MEETING - Room 0D	
14:30 – 14:40	1. Opening and introductory remarks
14:40 – 15:30	2. Recent initiatives in E&T (for discussion) <ul style="list-style-type: none"> ○ Update and follow-up, including European Education Area ((in cooperation with DG EAC) <p style="text-align: center;"><i>- Exchange of views</i></p>
15:30 – 17:30	3. Looking beyond 2020 (for discussion) <ul style="list-style-type: none"> ○ National example on recent reform of the VET system ○ Debriefing from the group meetings, the three workshops and discussion on a draft ACVT opinion on the future of VET ○ VET Internationalisation strategies – Presentation by ETF
17:30 – 18:30	4. Latest developments on Apprenticeships (for discussion) <ul style="list-style-type: none"> ○ Recent developments on the European Alliance for Apprenticeships including Apprenticeships Support Services: update by the Commission ○ Implementation of the European Framework for Quality and Effective Apprenticeships <p style="text-align: center;"><i>- Exchange of views</i></p>

TUESDAY, 5 JUNE 2018	
9:15 – 11:30	<p style="text-align: center;">4 Workshops on the Recommendation on Upskilling Pathways</p> <p style="text-align: center;">EC building : Rue de Mot 24 and de Mot 28 Centre Borchette : room 0A</p>
12:00 – 17:00	<p>PLENARY MEETING Centre A. Borchette, Room 0A</p>
12:00 – 12:45	<p>5. Proposals on the future funding programmes (for information)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation by the Commission
12:45 – 14:15	Lunch Break
14:15 – 14:45	<p>6. Discussion in plenary on Upskilling Pathways</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wrap up from the different breakout sessions <p style="text-align: center;"><i>- Exchange of views</i></p>
14:45 – 15:15	<p>7. EU Social Partners projects on employees' training</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation by the EU Social Partners <p style="text-align: center;"><i>- Exchange of views</i></p>
15:15 – 15:45	<p>8. European Semester (for discussion)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation by the Commission <p style="text-align: center;"><i>- Exchange of views</i></p>
15:45 – 16:15	<p>9. European Vocational Skills week (for discussion)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation by the Commission <p style="text-align: center;"><i>- Exchange of views</i></p>
16:15 – 16:45	<p>10. Information on the latest Education and Training issues (for information)</p> <p><i>This slot is reserved for a Q&A session on different points covered by an information note which will be circulated in advance of the meeting</i></p>
16:45 – 17:00	<p>11. Information from the upcoming Austrian Presidency and any other business</p>
17:00	Closing of the meeting

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY
E-post: kgk@udir.no

Vår dato:
4.06.2018
Vår
referanse:
2018/13870

Deres dato:

Deres
referanse:



SRY-møte 3 2018

Dato: 14.06.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY- orienteringssak D14-02-18	Nasjonale aktiviteter Skills Week
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen

Bakgrunn for saken

European Vocational Skills Week 2018 arrangeres fra 5- 9 November 2018. Utdanningsmyndighetene og partene i arbeidslivet oppfordres til å avholde aktiviteter tilknyttet fag- og yrkesopplæring i dette tidsrommet. Det er også viktig at eventuelle arrangementer synliggjøres.

SIU vil gi en kort informasjon om ovennevnte på SRY møte.

Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

31.5.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 3 2018

Dato: 14.6.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-orienterings og diskusjonssak D4-02-18	KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen vedlegg

Bakgrunn for saken

KD informerer SRY om aktuelle saker innen fag- og yrkesopplæringen.

Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering