

Saksliste for SRY- møte 1 15. februar 2018

Sted: Utdanningsdirektoratet, møterom 4 i 1. etg, Oslo
Møteramme: **10.00 – 15.00**

Godkjenning av innkalling og dagsorden

Diskusjon og orienteringssak

Vedtakssaker

- SRY- sak V1-01-18 Godkjenning av referat fra SRY møte 14.12.2017
- SRY- sak V2-01-18 Vg3 i skole- Rett til skolebasert opplæring og konsekvenser av muligheten til å ta fagbrev etter et års opplæring

Diskusjons og orienteringssaker

- SRY- sak D3-01-18 Prosjektet nye læreplaner på yrkesfag – Orientering fra SRYs medlemmer i styringsgruppa v/ Siri Halsan
- SRY- sak D4-01-18 KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet
- Ny tilbudsstruktur på yrkesfag
 - Ny regjeringsplattform og ny organisasjon i KD
- Lunsj
- SRY- sak D5-01-18 Orientering om opplæringslovutvalgets arbeid og videre prosess. v/ Utvalgsleder Jon Christian Fløysvik Nordrum
- SRY- sak D6-01-18 Plan for SRYs arbeid i perioden 2017 – 2021. Status for organisasjonenes arbeid med temanotater.
- SRY- sak D7-01-18 Informasjon om fagarbeiderundersøkelsen og arbeidsgiverundersøkelsen v/ Maiken Patricia Ek, Udir

SRY- sak D8-01-18 Orientering om Kompetansebehovsutvalget (KBU) sitt arbeid v/ Bente Søgaard

SRY- sak D9-01-18 Foreslåtte saker til SRY

Evaluering av møte

Eventuelt

Referat fra SRY-møte 7, 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Scandic Hotel St. Olavsplass, Oslo
Godkjent:

Tilstede:

SRY

Trude Tinnlund, LO
Mette Henriksen Aas, LO
Knut Øygard, LO
Kristian Ilner, NHO
Jorunn Leegaard, KS
Siri Halsan, KS
Oddbjørn Tønder, KMD
Terje Skyvulstad, Utdanningsforbundet
Einar Hanisch, YS
Trond Bergene, Spekter
Sture Berg Helgesen, KD
Madeleine Fallang, EO
Stian Sigurdsen, Virke

Forfall:

Ole Erik Almlid, NHO
Ingeborg Marie Østby Laukvik, NHO
John Arve Eide, KS
Turid Semb, KMD
Anne- Cathrine Hjertaas, KS
Bente Sjøgaard, YS
Kari Hoff Okstad, Spekter

Observatør

Siv Andersen, SIU

Utdanningsdirektoratet

Karl Gunnar Kristiansen
Aina Helen Bredesen
Anne Katrine Kaels
Karina Normann (hospitant fra NHO)

Tidligere leder og nestleder i SRY Carl Rønneberg var invitert til møte for å takkes av. Leder av SRY og KDs representant i SRY takket Rønneberg for godt arbeid gjennom mange år og overleverte en gave fra SRY.

1. Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak

Innkalling og dagsorden enstemmig godkjent.

2. Behandling av diskusjons og orienteringssak

Sammenslåing av Utdanningsdirektoratet og Senter for IKT i utdanningen – Ny organisering i direktoratet

Fra 1. januar 2018 fusjonerer Utdanningsdirektoratet og Senter for IKT i utdanningen, og blir Utdanningsdirektoratet - direktoratet for barnehage, grunnsopplæring og IKT. Direktoratet vil være underlagt Kunnskapsdepartementet og skal sikre at den nasjonale

utdanningspolitikken blir iverksatt. Direktoratet skal jobbe for at barn, unge og voksne skal få et barnehagetilbud og opplæring av høy kvalitet.

Utdanningsdirektoratet får fra 1. januar 2018 ca. 370 ansatte, fordelt på kontorer i Tromsø, Molde, Hamar og Oslo. Direktør er Hege Nilssen. Det nye organisasjonskartet består av seks divisjoner med til sammen 24 underavdelinger. I tillegg har direktoratet to staber, en stab for digitalisering og en stab for kommunikasjon.

Fag og yrkesopplæringen blir i det nye direktoratet ivaretatt i avdeling for fagopplæring. Avdelingen ligger i divisjon for kunnskap, analyse og formidling. I tillegg til å ha et nært samarbeid med statistikk og forskningsavdelingen vil avdelingen også ha utstrakt samarbeid med læreplan og vurderingsavdelingene i direktoratet.

Vedtak

Informasjonen tas til orientering

Orientering om fagskolerådets arbeid v/ leder Arvid Ellingsen

Leder i Nasjonalt fagskoleråd Arvid Ellingsen var invitert til SRY for å orientere om rådets arbeid. De norske fagskolene har lange tradisjoner og er i dag primært en videreutdanning for fagarbeidere. 85 % av de som tar fagskolen har først vært ute i arbeid. Det styrker arbeidslivsrelevansen i utdanningen. I følge NHOs kompetansebarometer er kandidater med fagskoleutdanning langt mer etterspurt i norske bedrifter enn de som har UoH-utdanning.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ i fagskolespørsmål som er oppnevnt av Kunnskapsdepartementet. Departementet oppnevner representanter etter forslag fra partene i arbeidslivet og organisasjoner i fagskolesektoren.

Fagskolerådet baserer sitt arbeid på ILO-konvensjonen av 23.06.1975 nr. 142 om yrkesrettledning og yrkesopplæring. Rådet skal arbeide med videreutvikling av fagskolesektoren og fremme samarbeid mellom fagskolesektoren og arbeidslivet. Fagskolerådet skal gi råd til departementet i spørsmål om høyere yrkesfaglig utdanning i Norge.

Fagskolerådet jobber for tiden med følgende saker:

- ✓ Bygge ferdig yrkesveien – fagskolen som høyere yrkesfaglig utdanning og den naturlige fortsettelsen på fag- og yrkesopplæring på videregående skole
- ✓ Strategi for økt kvalitet og arbeidslivsrelevans i fagskoleutdanningene
- ✓ Kraftig utbygging av antall studieplasser – balanse mellom yrkesfaglig og akademisk kompetanse
- ✓ Styrking Nasjonalt fagskoleråd og den faglige koordineringen i fagskolesektoren.

Vedtak

Informasjonen tas til orientering

3. Behandling av vedtakssaker

SRY– sak 22-07-2017 Godkjenning av referat fra SRY møte 7.11.2017

Vedtak

Referatet enstemmig godkjent.

SRY- sak 23-07-2017 Representanter til styringsgruppe- Prosjektet nye læreplaner på yrkesfag

Utdanningsdirektoratet har bedt SRY om å foreslå tre medlemmer til styringsgruppa for prosjektet nye læreplaner på yrkesfag. Direktoratet ønsker en representant fra arbeidsgiverorganisasjonene, en representant fra arbeidstakerorganisasjonene og en representant fra nasjonale- og regionale utdanningsmyndigheter (KS).

Arbeidet med å utvikle læreplaner starter høsten 2018. For å sikre sammenheng mellom de ulike prosessene og sørge for god framdrift i utviklingen av læreplaner, har Utdanningsdirektoratet etablert et prosjekt som en forberedelse til dette arbeidet. Prosjektperioden går fra november 2017 til juli 2018. I den perioden skal direktoratet planlegge og gjennomføre prosjektet i samarbeid med partene i arbeidslivet gjennom SRY og de faglige rådene.

Styringsgruppa i prosjektet skal bestå av en divisjonsdirektør og avdelingsdirektører i Utdanningsdirektoratet og av representanter fra partene i arbeidslivet.

SRY er positive til at partene blir involvert i å planlegge gjennomføringen av læreplanarbeidet og legger til grunn at de oppnevnte representantene har god kontakt med SRY i prosessen.

Vedtak

Kristine Hansen (LO), Carl Rønneberg (NHO) og Siri Halsan/ John Arve Eide (vara) fra KS oppnevnes som representanter i styringsgruppen.

SRY– sak 24-07-2017 Handlingsplan SRYs internasjonale gruppe

SRY har tidligere behandlet og vedtatt strategi for SRYs internasjonale gruppe. Basert på strategien har gruppen utarbeidet forslag til handlingsplan.

SRY har tidligere bedt den internasjonale gruppen særlig prioritere og konkretisere tiltak som kan bidra til å nå nasjonale mål vi allerede jobber med i Norge. Eksempler på dette er:

- ✓ Mål om å få flere lærlinger til å delta i mobilitetsopphold som del av videregående opplæring
- ✓ Samfunnskontraktens mål om flere lærlingeplasser
- ✓ Arbeid med kvalitet i fag- og yrkesopplæring

Handlingsplanen er delt inn i tre kategorier:

1. Innsatsområde (mål)
2. Oppfølging (oppgaver)
3. Tidspunkt og ansvarlig for å iverksette oppgaven.

Den internasjonale gruppen vil på vegne av SRY holde oversikt over de internasjonale prosessene og prioritere hvilke saker som bør fremmes for diskusjon i SRY.

Vedtak

SRY vedtar handlingsplan som konkretiserer hvordan strategiens mål skal følges opp i perioden 2017-2021

SRY– sak 25-07-2017 Plan for SRYs arbeid i perioden 2017 – 2021. Valg av temaer og fordeling av ansvar for bakgrunnsnotater

I arbeidet med plan for perioden 2017 – 2021 har SRY tidligere definert syv temaer som kan være aktuelle å behandle i rådet i perioden. SRYs medlemmer skal selv utarbeide bakgrunnsnotater for temaene. Notatene skal være på 1-2 sider. En del der temaet konkretiseres, og en del med forslag til hvordan SRY kan gjennomføre behandling av temaet.

SRY drøftet ansvarsfordeling for temaene og gjorde følgende fordeling blant organisasjonene:

Temaer

1. Hvordan arbeide for et mer seriøst arbeidsliv? **NHO**
2. Rådgivning og karriereveiledning **UDF**
3. Digitalisering og teknologi: effekter på arbeidsliv og utdanning i fremtidsperspektiv **YS**
4. Bærekraft og miljø: effekter på arbeidsliv og utdanning **NHO**
5. Innovasjon og entreprenørskap: effekter på arbeidsliv og utdanning **Virke**
6. Inkludering og «Excellence» **LO**
7. Gjennomgang av virkemiddelbruken i fag- og yrkesopplæringen **KS**

Alle medlemmene i SRY oppfordres til å gi innspill og bidrag til notatene. Ansvarlig organisasjon har ansvar for å sammenfatte innspillene til notat.

Vedtak

Basert på diskusjonene er organisasjonene ansvarlig for å utarbeide bakgrunnsnotater for temaer. Frist for innspill fra SRYs medlemmer til ansvarlig for hvert tema er 1. februar 2018. Ledelsen i SRY vurderer og innplasserer temaene i fireårsperioden. Notatene skal være ferdigstilt innen 15.februar 2018.

4. Behandling av diskusjons og orienteringssaker

KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet

Kunnskapsdepartementet informerte om at arbeidet med ny tilbudsstruktur nærmer seg en konklusjon. Saken skal regjerings behandles før den nye strukturen offentliggjøres.

I arbeidet med omorganisering i Kunnskapsdepartementet er det nå besluttet at det vil bli en egen seksjon for kompetansemobilisering og fagskoleutdanning i avdeling for videregående opplæring, fagskole og kompetansepolitikk.

Saken om fagbrev på jobb har vært på høring. Departementet tar sikte på å legge frem saken for Stortinget i vårsesjonen 2018.

Vedtak

Informasjonen tas til orientering

Realkompetansevurdering av voksne i grunnskolen og i videregående opplæring på andre språk enn norsk og samisk.

Utdanningsdirektoratet planlegger en høring om realkompetansevurdering (rkv) av voksne i grunnskolen og i videregående opplæring på andre språk enn norsk og samisk.

Formålet med forslaget er å gi kommunene og fylkeskommunene en mulighet til å vurdere voksne minoritetsspråklige deltakeres kompetanse, når disse har lav kompetanse i norsk/samisk.

Vedtak

Informasjonen tas til orientering

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

30.1.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-vedtakssak V2-01-18	Vg3 i skole- Rett til skolebasert opplæring og konsekvenser av muligheten til å ta fagbrev etter et års opplæring
Dokument	Til informasjon
Innstilling	Alternativt Vg3 i skole er og skal være et alternativt opplæringstilbud for elever som ikke får lærekontrakt. Det legges til grunn at den enkelte fylkeskommune prioriterer formidling av elever til læreplass og at alternativt Vg3 i skole unntaksvis tilbys for elever som ikke får lærekontrakt. Det er av avgjørende betydning at alternativ Vg3 ikke blir et foretrukket alternativ til ordinært lærlingløp. SRY har vurdert innspillene fra de faglige rådene og anbefaler ikke at det innføres krav til læretid etter gjennomført alternativt Vg3 i skole. SRY anbefaler at departementet orienterer Forum for fylkesutdanningssjefer (FFU) om problemstillingen og SRYs vedtak i saken.
Vedlegg	Faglige råds innspill til saken

Bakgrunn for saken

NELFO Buskerud har tidligere henvendt seg til faglig råd for elektrofag angående praksis i Buskerud hvor elever meldes opp til fagprøve etter fullført vg3 i skole. De hevder det spekuleres i ordningen for raskere å oppnå fagbrev, og mener det skal stilles krav om 1,5 års læretid for å avlegge fagprøve.

Saken er også behandlet av faglig råd for elektrofag som foreslo en presisering som slår fast at ingen kan avlegge fagprøven, før fullstendig læretid i bedrift er gjennomført.

SRY behandlet saken 26.4.2017. SRY mener Vg3 i skole er og skal være en nødløsning for elever som ikke blir formidlet til lærekontrakt. Statistikken viser at antall elever som består fagprøven etter Vg3 i skole er relativt lite. Imidlertid er rådet usikre på om et krav om læretid for elever som har fullført Vg3 i skole før avleggelse av fagprøve er veien å gå. SRY anbefalte at saken fremmes for alle de faglige rådene og at SRY deretter drøfter saken på nytt.

Behandling i faglige råd

Saken er fremmet for de faglige rådene der sekretariatet ba om synspunkter på følgende spørsmål:

1. Mener rådet at dagens ordning med alternativt vg3 i skole for elever som ikke får lærekontrakt bør bestå eller kan det være aktuelt å foreslå læretid etter alternativ vg3 i ett eller flere fag innen utdanningsprogrammet?
2. Mener rådet det vil være problematisk dersom det innføres et slikt krav i enkelte fag/utdanningsprogram, mens det i andre fag vil være mulig å avlegge fagprøve umiddelbart etter fullført alternativ vg3?

Tabellen nedenfor er et utdrag av rådenes innspill og gir oversikt over rådenes standpunkt i saken. Rådenes innspill vedlegges saken i eget dokument.

Faglig råd	Mener rådet at dagens ordning med alternativt vg3 i skole for elever som ikke får lærekontrakt bør bestå eller kan det være aktuelt å foreslå læretid etter alternativ vg3 i ett eller flere fag innen utdanningsprogrammet?	Mener rådet det vil være problematisk dersom det innføres et slikt krav i enkelte fag/utdanningsprogram, mens det i andre fag vil være mulig å avlegge fagprøve umiddelbart etter fullført alternativ vg3?	
FRTIP	Vg3 i skole må være en nødløsning. FRTIP er bekymret for at en innføring av krav til læretid etter fullført alternativ Vg3 i skole vil gå på bekostning av det ordinære lærlinginntaket i bedriftene. FRTIP ser at det muligens kan være aktuelt med læretid etter Vg3 i skole for noen fag.	FRTIP mener at fag med krav om læretid etter alternativ Vg3 i skole ikke bør være et søkbart tilbud. Alternativ Vg3 i skole må fremdeles være en nødløsning.	
FRHO	FRHO kan ikkje tilrå at det innførast krav om læretid etter alternativ Vg3 i skole for fag i utdanningsprogram for helse- og oppvekstfag utan eit langt betre kunnskapsgrunnlag og analyse.	FRHO har ikkje oversikt over dei særskilte utfordringane med alternativt Vg3 i skole for alle andre fag. Det er mogleg at eit slikt krav kan innførast i enkelte fag, men også på dette området meiner vi kunnskapsgrunnlaget er for lite.	
FRDH	FRDH synes saken er interessant og viktig, men ønsker mer informasjon om tidligere forsøk og erfaringer. FRDH ønsker også at det legges fram statistikk for hvert utdanningsprogram som viser antall elever i Vg3 i skole fordelt på fag, gjennomføringstall og resultater fra fag- /svenneprøve.		
FRBA	Rådet viser til Karlsenutvalgets forslag om at dagens tilbud om Vg3 i skole som erstatning for læretid i bedrift må gjennomgås, og at opplæringen så langt som mulig må foregå i bedrift. Faglig råd for bygg- og anleggstekniske fag foreslår at det innføres krav om læretid etter fullført alternativ vg3 før fagprøve kan avlegges.	Rådet anbefale at ordningen innføres i alle lærefag.	
FRRM	Faglig råd for restaurant- og matfag ser ikke behov for krav til læreplass etter	Ordningen bør være lik for alle utdanningsprogram.	

	fullført Vg3 i skole, og vil beholde ordningen som den er i dag.		
FRNA	Rådet mener at dagens ordning må bestå som en nødløsning. Det er ikke aktuelt å foreslå læretid etter alternativ Vg3. Eleven skal ikke være skadelidende for dårlig dimensjonering.	Rådet mener det vil være problematisk. Eksempelvis opplever vi i dag at muligheten til å gå opp til fagprøve i dataelektroniker og automatiseringsfaget når lære plass ikke finnes, er en nødvendig ordning.	
FRSS	Rådet heller mot å si nei til forslaget om læretid etter gjennomført ordning. Ordningen må utredes mye bedre, særlig med tanke på elevers rettigheter og bransjens ansvar for å tilby lære plass. Samtidig anerkjenner rådet at dette handler om kvalitet på fagkompetanse og risiko blant annet knyttet til HMS. Rådet ønsker også at SRY drøfter utvidelse av ordningen til 1,5 år som en løsning.		
FREL	3Rådet er opptatt av de sikkerhetsmessige sidene av opplæringen. Elektrofagfolk med fagbrev skal kunne arbeide selvstendig. Fagarbeidere uten tilstrekkelig erfaring fra arbeidslivet vil kunne utgjøre en sikkerhetsfare. Faglig råd for elektrofag foreslår at det innføres krav om læretid etter fullført alternativ vg3 før fagprøve kan avlegges.	Rådet anbefale at ordningen innføres.	

Med unntak av FREL og FRBA er de faglige rådene skeptiske eller negative til å innføre læretid etter alternativ vg3 i skole.

FRBA og FREL tar utgangspunkt i at den avsluttende opplæringen skal skje i arbeidslivet. Kompetansemål i læreplanene knyttet til byggeplasser, bedrifters utstyr, internkontroll, kundebehandling og samarbeid med andre fagarbeidere kan ikke gis ved opplæring i skole. Bredden i læreplanene gjør det heller ikke i praksis mulig å gjennomføre denne opplæringen i korte utplasseringsperioder. Rådet er opptatt av de sikkerhetsmessige sidene av opplæringen. Svenner og fagarbeidere i bygg- og anleggstekniske fag skal kunne arbeide selvstendig. Fagarbeidere uten tilstrekkelig erfaring fra arbeidslivet vil kunne utgjøre en sikkerhetsfare.

Forslag til vedtak

Alternativt Vg3 i skole er og skal være et alternativt opplæringstilbud for elever som ikke får lærekontrakt. Det legges til grunn at den enkelte fylkeskommune prioriterer formidling av elever til lære plass og at alternativt Vg3 i skole unntaksvis tilbys for elever som ikke får lærekontrakt. Det er av avgjørende betydning at alternativ Vg3 ikke blir et foretrukket alternativ til ordinært lærlingløp.

SRY har vurdert innspillene fra de faglige rådene og anbefaler ikke at det innføres krav til læretid etter gjennomført alternativt Vg3 i skole. SRY anbefaler at departementet orienterer Forum for fylkesutdanningssjefer (FFU) om problemstillingen og SRYs vedtak i saken.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

30.1.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-orienterings og diskusjonssak D3-01-18	Prosjektet nye læreplaner på yrkesfag – Orientering fra SRYs medlemmer i styringsgruppa
Dokument	
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Referat fra styringsgruppemøte 1

Bakgrunn for saken

Kunnskapsdepartementet skal fastsette ny tilbudsstruktur på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene vinteren 2017-18. Som en følge av det skal Utdanningsdirektoratet endre mange eksisterende læreplaner og utvikle noen nye.

Arbeidet med å utvikle læreplaner starter høsten 2018. For å sikre sammenheng mellom de prosessene og sørge for god framdrift i utviklingen av læreplaner, har Utdanningsdirektoratet etablert et prosjekt som en forberedelse til dette arbeidet. Prosjektperioden går fra november 2017 til juli 2018. I den perioden skal direktoratet planlegge og gjennomføre prosjektet i samarbeid med partene i arbeidslivet gjennom SRY og de faglige rådene.

Kristine Hansen (LO), Carl Rønneberg (NHO) og Siri Halsan/ John Arve Eide (vara) fra KS er medlemmer i styringsgruppa for prosjektet.

Siri Halsan vil orientere om styringsgruppas arbeid og eventuelle utfordringer i arbeidet.

Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering

Referat fra første møte i styringsgruppa – nye læreplaner på yrkesfag, 18. desember 2017

Tid: kl. 10:00 – 11:30

Sted: Utdanningsdirektoratet, møterom Tangens i femte etasje

Til stede:

Sidsel Skillinghaug (Divisjon for læring og vurdering fra 1.1.2018)

Björg Rafoss Tronsli (Avdeling for læreplanutvikling (ALU))

Anne Katrine Kaels (Avdeling for fag- og yrkesopplæring (AFY))

Hedda Huse (Avdeling for vurdering 1 (VU1))

Marthe Akselsen (Avdeling for vurdering 2 (VU2))

Per Kristian Larsen-Evjen (Avdeling for læreplan videregående og voksenopplæring fra 1.1.2018)

Carl Rønneberg (SRY)

Kristine Hansen (SRY)

Viil Gombos (prosjektleder og referent)

Forfall:

Siri Halsan (SRY)

Saksliste

1. Velkommen og presentasjon av medlemmene i styringsgruppa
2. Informasjon om og status i prosjektet
3. Beslutte utkast til mandat
4. Møtefrekvens i styringsgruppa
5. Eventuelt

Sak 1: Velkommen og presentasjon av medlemmene i styringsgruppa

Björg ønsket velkommen og styringsgruppa presenterte seg. Utdanningsdirektoratet får en ny organisering fra 1.1.2018. For å sikre kontinuitet i arbeidet i styringsgruppa og prosjektet deltok det derfor flere fra direktoratet på dette møtet enn det vil gjøre på møtene i 2018.

Sak 2: Informasjon om og status i prosjektet

Prosjektgruppa startet opp i november. Gruppa består av åtte medarbeidere fra ulike avdelinger i direktoratet (inkludert prosjektleder). Prosjektgruppa har hatt to møter, der gruppa har satt seg inn i prosjektet og startet arbeidet med framdriftsplan. Vi skal involvere de faglige rådene i planleggingen av prosjektet og vi er i gang med å lage en plan for hvordan vi skal gjøre det.

I tillegg har Viil hatt møte med prosjektlederen for fagfornyelsen og innledet et samarbeid med henne, sånn at prosjektene samhandler det det er nødvendig og hensiktsmessig.

Sak 3: Beslutte utkast til mandat

Kommentarer fra gruppa:

- I mandatet til de faglige rådene er rådene gitt større innflytelse på Vg3. De faglige rådene vil være opptatt av hva det betyr.
- Til avsnittet om interessenter: Dele opp begrepet sektor i arbeidslivet og skolesektoren.
- Ta med analyse og plan for interessenter i overordnet prosjektplan i mandatet.

- Ta med målbilde/gevinstrealisering (hva skal de nye læreplanene bidra til, hvilken verdi skal vi skape?) for utvikling av læreplaner i overordnet prosjektplan i mandatet. Her må vi ta hensyn til brukerperspektivet (elever/lærlinger og arbeidslivet).

Styringsgruppa ønsker at deres innspill innarbeides i mandatet og at de får nytt utkast til mandat før neste møte. Styringsgruppa beslutter mandatet på neste møte.

Sak 4: Møtefrekvens i styringsgruppa

Vi ser for oss at styringsgruppa har møter ca. hver fjerde uke, men møtene tilpasses framdriftsplanen. Neste møte blir i månedsskiftet januar/februar. Viil lager en plan for møtene i styringsgruppa og presenterer disse på neste møte, sammen med framdriftsplanen for prosjektet.

Sak 5: Eventuelt

Det var ingen saket til eventuelt.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

30.1.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-orienterings og diskusjonssak D4-01-18	KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet
Dokument	
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen

Bakgrunn for saken

KD informerer SRY om aktuelle saker innen fag- og yrkesopplæringen.

- Ny tilbudsstruktur på yrkesfag
- Ny regjeringsplattform og ny organisasjon i KD

Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

30.1.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-orienterings og diskusjonssak D5-01-18	Orientering om opplæringslovutvalgets arbeid og videre prosess.
Dokument	
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Mandat for offentlig lovutvalg på grunnopplæringens område

Bakgrunn for saken

Regjeringen har satt ned et offentlig utvalg som skal se på regelverket for grunnopplæringen og foreslå en ny opplæringslov.

Utvalget skal blant annet vurdere behovet for regulering av skolen, det skal se på hvordan loven og forskriften kan gjøres enklere og mindre detaljert, samtidig som en skal ta vare på og beskytte de rettighetene elevene har. Utvalget skal også foreslå overordna prinsipp for regelstyring.

Utvalget skal levere sin utredning innen 1. desember 2019.

Mer informasjon finner du på: <https://www.regjeringen.no/no/dep/kd/org/styrer-rad-og-utvalg/utval-skal-sja-pa-opplaringslova/id2576621/>

Utvalgsleder Jon Christian Fløysvik Nordrum vil orientere om opplæringslovutvalgets arbeid på møtet.

Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering

Mandat for offentlig lovutvalg på grunnopplæringsens område

Kunnskapsdepartementet setter ned et lovutvalg som skal gjøre en helhetlig gjennomgang og vurdering av regelverket på grunnopplæringsens område. Målet for arbeidet er et regelverk som ivaretar målene og prinsippene for grunnopplæringsen, og som samtidig sikrer at kommunene og fylkeskommunene som skoleeiere har tilstrekkelig handlingsrom til å fremme kvalitetsutvikling i skolen. For å oppnå en hensiktsmessig avveining mellom disse hensynene for hele regelverket over tid, skal lovutvalget foreslå:

- **ny opplæringslov**
- **forskriftshjemler og føringer for innholdet i forskriftsreguleringen**
- **overordnede prinsipper for regelstyring av grunnopplæringsens område**

Bakgrunn

En helhetlig gjennomgang av regelverket på grunnopplæringsens område ble sist gjort av Smith-utvalget i NOU 1995: 18 *Ny lovgivning om opplæring*— «... og for øvrig kan man gjøre som man vil». Denne utredningen og de etterfølgende lovproposisjonene ligger til grunn for dagens opplæringslov.

Siden opplæringsloven trådte i kraft i 1998, har den blitt endret en rekke ganger, i snitt over én gang per år. Enkelte endringer har gitt kommuner større handlingsrom, men mange endringer har gitt kommunene nye plikter eller en mer detaljert regulering. Dagens opplæringslov med tilhørende forskrift innebærer en relativ omfangsrik og detaljert regulering. Gjennom årene har det i tillegg blitt utviklet betydelig tolkningspraksis knyttet til de enkelte bestemmelsene i lov og forskrift.

Siden 1998 er det også gjennomført flere reformer og tiltak som til en viss grad har endret forutsetningene og begrunnelsene for dagens lov. Innføringen av Kunnskapsløftet i 2006 medførte en rekke endringer i skolens innhold, struktur og organisering. Reformen ga større handlingsrom for lærere, skoler og kommuner til å organisere opplæringsen og styre bruken av ressurser. I tillegg er det gjennomført flere nasjonale satsinger for å styrke kompetanseutviklingen blant lærere, skoleledere og skoleeiere i de 19 årene som er gått siden loven kom, noe som også har bidratt til å endre forutsetningene for loven slik den så ut i 1998.

Stortinget har gitt sin tilslutning til å gjennomføre en kommunereform, jf. Meld. St. 14 (2014–2015) *Kommunereformen – nye oppgaver til større kommuner*. Utviklingen går i retning av større og mer robuste kommuner. Slike strukturendringer vil legge til rette for at både ansvar og myndighet i større grad kan overføres til kommunene. På samme vis vil utviklingen av nye regioner på bakgrunn av Meld. St. 22 (2015–2016) *Nye folkevalgte regioner – rolle, struktur og oppgaver* legge til rette for overføring av ansvar og myndighet til det regionale folkevalgte nivået.

Samlet gjør disse endringene at det kan være grunn til å foreta en helhetlig gjennomgang av styringen på grunnopplæringsens område for å avdekke om gjeldende bruk av regelverket som styringsmiddel er nødvendig og hensiktsmessig.

Mandat for utvalget

Utvalget skal utrede og vurdere behovet for regulering av grunnopplæringens område. Siktemålet for arbeidet er et regelverk som ivaretar målene og prinsippene for grunnopplæringen slik disse er nedfelt i opplæringslovens formålsparagraf og sentrale styringsdokumenter, som budsjettproposisjoner og stortingsmeldinger, og som samtidig sikrer at kommunene og fylkeskommunene som skoleeiere har tilstrekkelig handlingsrom til å fremme kvalitetsutvikling i skolen. Utvalget skal ta hensyn til lokalt selvstyre og prinsippet om rammestyring av kommuner og fylkeskommuner. Veilederen for statlig styring av kommuner og fylkeskommuner legges til grunn for utvalgets arbeid. Videre skal utvalget ta hensyn til at opplæringsloven skal hjemle og beskytte elevens rettigheter og behov og at profesjonsutøverne gis tilstrekkelig rom for skjønnsutøvelse.

Utvalget skal særlig vurdere

- hvilke forhold som bør være gjenstand for rettslig regulering, hva som er hensiktsmessig detaljeringsnivå og hva som bør reguleres i henholdsvis lov eller forskrift
- hvordan regelverket kan forenkles og legge til rette for effektiv ressursbruk på grunnopplæringens område
- hvilke forhold som bør reguleres gjennom å gi rettigheter på individnivå med tilhørende klageordninger
- hvilke forhold som bør reguleres gjennom plikter for ulike yrkesgrupper og nivåer og hvilke forhold som bør overlates til skoleeier
- om og i hvilken grad det bør reguleres hvordan oppgaveløsningen i kommunen og fylkeskommunen skal organiseres
- hvordan sikre god sammenheng mellom reguleringen av konkrete plikter, ansvarsbestemmelser og systemkrav
- hvordan regelverket bør utformes for å utgjøre et effektivt styringsvirkemiddel, blant annet ved at regelverket kan håndheves gjennom tilsyn og klage
- hvordan regelverket bør utformes for å redusere behovet for endringer og etterfølgende tolkninger.

Utvalget skal på bakgrunn av vurderingene og avveining mellom de ulike hensynene, fremme forslag til ny opplæringslov. I utformingen av lovforslaget skal det også tas hensyn til forenkling, oversiktighet, brukervennlighet og praktisk anvendbarhet. Loven skal utformes i et klart og godt språk.

Som en del av forslaget til ny opplæringslov skal utvalget foreslå forskriftshjemler og gi konkrete føringer for innholdet i forskriftsreguleringen. Føringerne skal bidra til at det samlede regelverket på grunnopplæringens område er egnet til å ivareta målene og prinsippene for grunnopplæringen og samtidig sikre kommuner og fylkeskommuner tilstrekkelig handlingsrom for kvalitetsutvikling.

Utvalget skal utarbeide overordnede prinsipper for styring gjennom regelverk eller på annen måte gi føringer for styringen som kan bidra til at utvalgets vurderinger og konklusjoner videreføres i fremtidig styring av sektoren. Føringerne skal også ha som formål å redusere

behovet for hyppige endringer og utvidelser av regelverket og redusere behovet for etterfølgende avklaringer og tolkninger.

Ansvarsdelingen mellom stat, kommune og fylkeskommune, rett og plikt til grunnopplæring og det faglige innholdet og hovedstrukturen i grunnopplæringen skal videreføres. Dagens formålsparagraf skal videreføres. Utvalgets forslag skal ligge innenfor rammene av Norges internasjonale forpliktelser. Utvalgets forslag skal ikke innebære vesentlige merkostnader for staten eller kommunalforvaltningen i forhold til den kostnadsutvikling som følger av någjeldende bestemmelser og praksis.

Som grunnlag for vurderinger og forslag skal utvalget utarbeide et kunnskapsgrunnlag basert på erfaringer og undersøkelser fra andre land og andre sektorer. Kunnskapsdepartementets lovforslag gjennom prosjektet «Klart lovspråk» med høringsinnspill og brukerundersøkelser, skal inngå i kunnskapsgrunnlaget til utvalget.

For å bidra til at utvalgets vurderinger og forslag avveier ulike hensyn og bygger på praktisk erfaring med dagens regelverk, skal utvalget ha nær kontakt med sentrale aktører i opplæringssektoren. Kunnskapsdepartementet vil derfor etablere en referansegruppe bestående av representanter fra relevante organisasjoner og fagmiljøer. Utvalget skal legge til rette for at referansegruppen får god anledning til å legge frem sine synspunkter og problemstillinger. Hovedtrekkene i innspillene fra referansegruppen og vurderingene av disse skal fremgå av utredningen.

Utvalget skal levere sin utredning innen 1. desember 2019.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

30.1.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-orienteringssak D6-01-18	Plan for SRYs arbeid i perioden 2017 – 2021. Status for organisasjonenes arbeid med temanotater
Dokument	
Innstilling	
Vedlegg	Ingen vedlegg

Bakgrunn for saken

SRY drøftet i møte 14.12.2017 ansvarsfordeling av temaer til SRYs plan for perioden.

1. Hvordan arbeide for et mer seriøst arbeidsliv? **NHO**
2. Rådgivning og karriereveiledning **UDF**
3. Digitalisering og teknologi: effekter på arbeidsliv og utdanning i fremtidsperspektiv **YS**
4. Bærekraft og miljø: effekter på arbeidsliv og utdanning **NHO**
5. Innovasjon og entreprenørskap: effekter på arbeidsliv og utdanning **Virke**
6. Inkludering og «Excellence» **LO**
7. Gjennomgang av virkemiddelbruken i fag- og yrkesopplæringen **KS**

SRY gjorde følgende vedtak i saken:

Vedtak

Basert på diskusjonene er organisasjonene ansvarlig for å utarbeide bakgrunnsnotater for temaer. Frist for innspill fra SRYs medlemmer til ansvarlig for hvert tema er 1. februar 2018. Ledelsen i SRY vurderer og innplasserer temaene i fireårsperioden. Notatene skal være ferdigstilt innen 15.februar 2018.

SRY drøfter status for organisasjonenes arbeid med temanotatene.

Forslag til vedtak

Vår saksbehandler: Maiken Patricia Ek
mpe@udir.no

Vår dato: Deres
19.12.2017 dato:
7
Vår referanse: Deres referanse:
15/5184



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.18
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-sak D7-01-18	Pilotering av Fagarbeiderundersøkelsen og Arbeidsgiverundersøkelsen
Dokument	
Innstilling	SRY er positive til at Utdanningsdirektoratet skal pilotere en fagarbeiderundersøkelse og en arbeidsgiverundersøkelse. SRY ber om at resultatene fra undersøkelsene blir presentert for SRY når spørringene er gjennomført. SRY foreslår at de samme to representantene som sitter i referansegruppen til Fagarbeiderundersøkelsen også inngår i referansegruppen til Arbeidsgiverundersøkelsen.
Vedlegg	Ingen vedlegg

Utdanningsdirektoratet vil i dette notatet orientere om status og videre prosess for arbeidet med å pilotere Fagarbeiderundersøkelsen, som SRY tidligere har blitt informert om. Vi orienterer også om det påbegynnende arbeidet med å pilotere en ny undersøkelse som skal rette seg mot arbeidsgivere (Arbeidsgiverundersøkelsen).

I notatet ber vi om tilslutning til at arbeidsgiver- og arbeidstakerrepresentanten i referansegruppen til Fagarbeiderundersøkelsen, også inngår i referansegruppen til arbeidet med Arbeidsgiverundersøkelsen.

Fagarbeiderundersøkelsen

Oppstart januar 2018

Utdanningsdirektoratet utlyste sommeren 2017 en konkurranse om å utvikle og gjennomføre en undersøkelse som retter seg mot ferdigutdannede fagarbeidere. Prosjektet er nå tildelt Fafo, NIFU og Respons Analyse AS. I første omgang skal Fagarbeiderundersøkelsen være et forsøksprosjekt som strekker seg over to til tre år. Prosjektet vil starte i januar 2018 og den første undersøkelsen skal gjennomføres senhøsten 2018.

Første gjennomføring avgrenses til utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk og helse- og oppvekstfag

Formålet med Fagarbeiderundersøkelsen er at den skal gi informasjon om relevansen av fagopplæringen, sett fra en fagarbeiders ståsted. Informasjonen skal inngå som del av et større kunnskapsgrunnlag for å vurdere behovet for endringer av læreplaner og tilbudsstruktur. Det er derfor ønskelig at data fra undersøkelsen skal kunne brytes ned helt på lærefagsnivå. Av denne grunn, samt de ressursmessige rammene for prosjektet, er det hensiktsmessig å avgrense første gjennomføring av undersøkelsen til noen utvalgte utdanningsprogram.

Utdanningsdirektoratet har lagt tre overordnende kriterier til grunn for valg av utdanningsprogrammer. Disse skal både sikre et hensiktsmessig omfang og en god pilotering. De tre kriteriene er:

1. Populasjonsstørrelsen bør være begrenset
2. Det må ikke være foreslått store endringer i utdanningsprogrammene i gjennomgangen av tilbudsstrukturen
3. Utdanningsprogrammene bør ha ulik grad av tilknytning til arbeidsmarkedet og ulik grad av fagarbeidertradisjon

I dialog med referansegruppen har direktoratet besluttet at den første gjennomføringen skal rette seg mot utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk og helse- og oppvekstfag. I innspillene fra referansegruppen var det imidlertid tre utdanningsprogram som ble trukket fram som aktuelle for første gjennomføring av Fagarbeiderundersøkelsen:

- Helse- og oppvekstfag (HO)
- Bygg- og anleggsteknikk (BA)
- Teknikk og industriell produksjon (TIP)

I valget av utdanningsprogram la referansegruppen vekt på at både offentlig og privat sektor skulle representeres. Det kan være variasjoner mellom sektorene, og dette er informasjon som det vil være nyttig å fange opp i en pilotering. Referansegruppen anbefalte derfor at utdanningsprogram for helse- og oppvekstfag skulle inngå i første gjennomføringen.

I diskusjonen om BA og TIP mente referansegruppen at begge var relevante. Det var imidlertid noen forhold som talte for at BA ble foretrukket fremfor TIP:

- Referansegruppen viser til at BA er et relevant utdanningsprogram sett i lys av arbeidet i Kompetansebehovsutvalget.
- BA har et færre antall lærefag enn TIP. Dette gjør BA mer håndterbart i en pilotering både for gjennomføringen og analysen.
- BA har færre små fag som er en fordel med tanke på at svarene fra undersøkelsen kan brytes ned på lærefagsnivå. Færre små fag er en fordel fordi utfordringene med små fag er at det stilles høyere krav til både antall svar (som påvirker prikkingen av svar) og høyere svarprosent (som påvirker representativiteten).
- Bygg- og anleggsbransjen er interessant å se på fordi de i særlig grad utsatt for konkurranse fra utenlandsk- og ufaglært arbeidskraft. Dette er særlig relevant for den delen av undersøkelsen som går på om fag- eller svennebrev er den foretrukne kvalifikasjonen.

Hvilke utdanningsprogrammer som vil inngå i undersøkelsen de neste årene vil vurderes utover prosjektperioden. Her er det flere muligheter som kan vurderes. En mulighet er å ta inn ytterligere flere utdanningsprogram i tillegg til HO og BA. En annen er at HO og BA erstattes med andre utdanningsprogrammer.

Etter at prosjektperioden er avsluttet vil det tas en evaluering på om undersøkelsen har gitt ønsket informasjon. Det må også tas stilling til om undersøkelsen skal gjennomføres for alle utdanningsprogrammer ved hver gjennomføring eller om undersøkelsen skal rullere på noen utvalgte utdanningsprogrammer per gjennomføring.

Arbeidsgiverundersøkelsen

I konkurransen til Fagarbeiderundersøkelsen ble det også utlyst en opsjon om å utvikle og gjennomføre en arbeidsgiverundersøkelse. Arbeidsgiverundersøkelsen skal speile Fagarbeiderundersøkelsen fra et arbeidsgiverperspektiv. Dette vil også i første omgang være et forsøksprosjekt. Oppstart og gjennomføring må avtales nærmere med oppdragstaker.

Referansegruppen

SRY har tidligere utnevnt Are Solli (arbeidstakerrepresentant) og Kari Hoff Okstad (arbeidsgiverrepresentant) som representanter til referansegruppen til arbeidet. I tillegg har FFU utnevnt Torbjørn Mjelstad som fylkeskommunalrepresentant. Referansegruppen vil få gi innspill til spørsmålsskjemaene som utarbeides og til rapportutkast.

Utdanningsdirektoratet vil be om støtte til at Solli og Hoff Okstad også inngår i referansegruppen til arbeidet med Arbeidsgiverundersøkelsen.

Forslag til vedtak

SRY er positive til at Utdanningsdirektoratet skal pilotere en fagarbeiderundersøkelse og en arbeidsgiverundersøkelse. SRY ber om at resultatene fra undersøkelsene blir presentert for SRY når spørringene er gjennomført. SRY foreslår at de samme to representantene som sitter i referansegruppen til Fagarbeiderundersøkelsen også inngår i referansegruppen til Arbeidsgiverundersøkelsen.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

5.2.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-orienterings og diskusjonssak D8-01-18	Orientering om Kompetansebehovsutvalget (KBU) sitt arbeid
Dokument	
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen vedlegg

Bakgrunn for saken

Kompetansebehovsutvalget (KBU) la frem sin første rapport til KD om fremtidige kompetansebehov 31.1.2018. Rapporten finner du her:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2018-2/id2588070/>

Utvalget ble nedsatt av Kongen i statsråd 22. mai 2017, og består av forskere og representanter fra arbeidslivets parter og departementer. Fra partene i arbeidslivet finner vi blant annet Trond Bergene (Spekter), Tormod Skjerve (Virke), Are Turmo (NHO) og Bente Sjøgaard (YS).

Utvalget er oppnevnt for tre år, og denne første rapporten foreligger etter om lag et halvt års arbeid. Bente Sjøgaard vil orientere om utvalgets arbeids på SRY møte.

Utvalgets hovedkonklusjoner omfatter blant annet rekruttering, tilgang på arbeidskraft, og effekten av digitalisering og automatisering

Utvalget kommer med følgende hovedkonklusjoner:

- 1. Kompetansenivået i Norge er bra, men det bør bli bedre.**
 - ✓ Produktiviteten er bra, men internasjonalt sammenlignbare ferdighetsresultater viser resultater rundt gjennomsnittet for yngre arbeidstakere og skoleelever.
- 2. For stor andel av de unge fullfører ikke videregående opplæring**
 - ✓ For høy andel unge voksne fullfører ikke videregående opplæring.
 - ✓ Det er stor forskjell mellom studieforberevende (86 % fullført innen fem år) og yrkesfag (60 % fullført innen fem år).
 - ✓ 25% av elevene på yrkesfag sluttet i perioden 2011-2016 mot 5 % på studieforberevende i samme periode.
- 3. Det er betydelige rekrutteringsproblemer for noen yrker**
 - ✓ Det er størst utfordringer innen bygg- og anleggsvirksomhet, undervisning, serveringsvirksomhet, helse- og sosialtjenester og informasjon og kommunikasjon.
 - ✓ Det er en mangel på sykepleiere, helsefagarbeidere, tømrer, snekkere og programvareutviklere.

- 4. Tilgangen på kompetent arbeidskraft følger bare delvis etterspørselen**
 - ✓ Det er frie utdannings- og yrkesvalg, og utdanningsinstitusjonene bestemmer i stor grad selv studiekapasiteten.
 - ✓ Det er en betydelig andel som bruker lang tid på å finne relevant arbeid. Dette kan tyde på at: utdanningskapasiteten er høy sammenlignet med etterspørselen, svak mobilitet eller utdanningen er ikke tilpasset tilstrekkelig arbeidsmarkedets kompetansebehov.
- 5. Arbeidslivet er en sentral læringsarena**
 - ✓ Virksomhetene må legge til rette for at ansatte kan videreutvikle sin kompetanse, og ansatte må bidra til at det skjer.
- 6. Utenforskap og svak kompetanse er gjensidig forsterkende**
 - ✓ Viktig legge til rette for at de som ikke er sysselsatt kan ta del i opplæring og kompetanseheving som gjør det mulig å fungere godt i arbeidslivet.
- 7. Kompetansebehov er vanskelig å forutse på lang sikt**
 - ✓ Det er stor usikkerhet til hvilke kompetanser, utdanninger og yrker som vil kreves i fremtidens arbeidsliv.
 - ✓ Etterspørsel etter høyere utdanning vil trolig avhenge av graden av automatisering i samfunnet.
 - ✓ Fremskrevet etterspørsel etter arbeidskraft med yrkesfaglig videregående opplæring øker samlet sett mer enn fremskrevet tilbud av høyere utdanning.
- 8. Digitalisering og automatisering endrer kompetansebehovene**
 - ✓ Ny kompetanse blir nødvendig, arbeidsoppgaver endres i alle yrker pga digitalisering.
 - ✓ Mange oppgaver vil helt eller delvis bli overtatt av maskiner.
 - ✓ En del yrker vil forsvinne eller endres vesentlig, og helt nye som vi ikke kjenner til i dag vil komme til.
 - ✓ Yrkesgrupper med høy sannsynlighet for automatisering er telefon- og nettselgere, regnskapsførere, butikkmedarbeidere og kontormedarbeidere

Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY og faglige råd

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

30.1.2018

Vår

referanse:

2018/12989

Deres dato:

Deres

referanse:



SRY-møte 1 2018

Dato: 15.2.2018
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

SRY-orienterings og diskusjonssak D9-01-18	Foreslåtte saker til SRY
Dokument	
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen vedlegg

Bakgrunn for saken

I forkant av alle SRY møter ber sekretariatet organisasjonene i SRY om å sende inn forslag til saker. Følgende saker er nå foreslått.

- ✓ Kjønn og likestilling i arbeid og utdanning. Utdanningsforbundet mener at SRY må diskutere og avgi innspill til utvalget på våre prioriteringer.
- ✓ Fondsfinansiering av læreplasser. Regjeringsplattformen vil bedre de økonomiske ordningene for å etablere læreplasser, men spesifiserer i liten grad hvilke tiltak de vil sette i verk. Utdanningsforbundet ønsker at SRY diskuterer fordeler og ulemper ved en slik ordning, og henter inn erfaringer fra land som har dette, Danmark og England om vi har forstått det riktig.
- ✓ Yrkesopplæringsnemndene: Utdanningsforbundet mener SRY bør ber om en fullstendig redegjørelse fra KD om status på oppfølgingen av rapporten fra SRY.
- ✓ Høring - Nasjonale retningslinjer for 3-årig yrkesfaglærerutdanning. Bør SRY avgi høringsuttalelse eller kan det overlates til partene å besvare høringen?

SRYs ledelse ønsker en drøfting om og hvordan SRY bør behandle de ovennevnte forslag til saker.

Vedtak