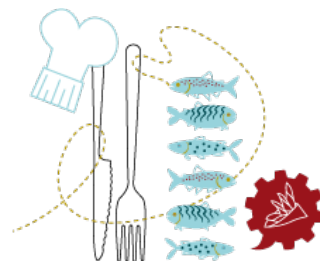


Vår saksbehandler: Eirik Bertelsen

Vår dato:
21.02.2018
Vårreferanse
:

Deres dato:

Deres
referanse:



Restaurant- og matfag

Innkalling til rådsmøte nr. 1 2018

Dato: 01.03.2018

Tid: 10:00 – 16:00

Sted: Utdanningsdirektoratet, Oslo

Møteramme fellesdel: kl. 10:00-10:30.

Rådsmøte kl. 10:45-16.00.

Lunsj kl. 12:00 – 12:45.

Innkalt

Espen Lynghaug
Gunnar Bakke
Ole Michael Bjørndal
Astri Sjøvik
Eva Erichsen
Jens-Petter Hagen
Merete Helland
Bjørn Johansen
Helga Hjeltnes
Trond Urkegjerde
Eva Danielsen
Sarah Solheim
Geir Remme

NHO Mat og drikke
NHO Mat og drikke
NHO Reiseliv
KS
YS
Fellesforbundet
NNN
NNN
Utdanningsforbundet
Utdanningsforbundet
Skolenes landsforbund
Elevorganisasjonen
KS

Forfall

Torbjørn Mjelstad
Lisbeth Sandtrøen

KS
KS

Fra Utdanningsdirektoratet

Eirik Bertelsen

Avdeling fagopplæring

Dagsorden rådsmøte

- 01.1.2018 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- 02.1.2018 Godkjenning av referat fra rådsmøte nr. 6/2017
- 03.1.2018 Oppdrag til rådet fra prosjekt nye læreplaner på yrkesfag
- 04.1.2018 Høring – forslag til endringer i privatistordningen for programfag på yrkesfag
- 05.1.2018 Høring – forslag om ny struktur i matematikk i videregående opplæring
- 06.1.2018 Henvendelse fra Faglig råd for naturbruk om rådsovergrepene temaer
- 07.1.2018 Forespørsel fra skole om bedre undervisningsmateriell for FRRM
- 08.1.2018 Enkel behovskartlegging for 2018 - Læremiddelutvikling i smale fagområder innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram

01.1.2018 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Forslag til vedtak:

Godkjennes

02.1.2018 Godkjenning av referat fra rådsmøte nr. 6/2017

Saksdokumenter (vedlagt)

- Referat fra rådsmøte nr.6/2017

Forslag til vedtak:

Godkjennes med eventuelle endringer

03.1.2018 Oppdrag til rådet fra prosjekt nye læreplaner på yrkesfag

Faglig råd for restaurant- og matfag skal utvikle en beskrivelse av det sentrale innholdet i hvert av lærefagene i utdanningsprogrammet. Beskrivelsen skal være til hjelp for læreplangruppene i arbeidet med læreplanene etter fastsatt tilbudsstruktur. Beskrivelsen skal også bidra til å revidere Europass fagbeskrivelser.

De faglige rådene får ett budsjett og organiserer arbeidet i samarbeid med sitt nettverk. Budsjettet dekker reise, møtekostnader og eventuelt hotellopphold. Kostnader vil bli vurdert knyttet til omfanget av endringene etter fastsatt tilbudsstruktur. En representant fra prosjekt nye læreplaner på yrkesfag vil informere rådet under rådsmøtet.

Forslag til vedtak

04.1.2018 Høring – forslag til endringer i privatistordningen for programfag på yrkesfag

Utdanningsdirektoratet sender på høring et forslag til endringer i vurderingsordningen for privatister i alle læreplaner for programfag på yrkesfag Vg1, Vg2 og ev. Vg3 i skole. Forslaget innebærer at privatister ikke må gå opp til tverrfaglig eksamen eller eksamen i programfag de tidligere har bestått. Det vil ikke bli endringer for privatister som ikke tidligere har bestått ett eller flere av programfagene. Utdanningsdirektoratet foreslår også å gjøre en endring i forskrift til opplæringsloven § 3-37 og forskrift til friskoleloven § 3-35 om annullering av eksamen.

Høringsbrevet finner dere her:

<https://hoering.udir.no/Hoering/v2/181>

Forslag til vedtak

Med utgangspunkt i diskusjonen under rådsmøtet formulerer AU et svar til Utdanningsdirektoratet.

05.1.2018 Høring – forslag om ny struktur i matematikk i videregående opplæring

Utdanningsdirektoratet foreslår i denne høringen å legge til rette for en struktur med tydeligere nivåangivelser i matematikk og å innføre et tempodifferensiert tilbud for nivå 1. Matematikk nivå 1 er foreslått å være likeverdig med dagens nivå for fellesfagene i matematikk, og fullført og bestått matematikk nivå 1 vil derfor oppfylle kravene til vitnemål. Matematikk 1 er tenkt å tilsvare kravet til matematikk som ligger i generell studiekompetanse. Det er Kunnskapsdepartementet som fastsetter matematikkkravet gjennom forskrift om opptak til høgre utdanning (opptaksforskriften).

Utdanningsdirektoratet foreslår også at programfaget matematikk for samfunnsfag (matematikk S) og programfaget matematikk for realfag (matematikk R) kan oppfylle krav til fordypning for elever i både programområde for realfag og programområde for språk, samfunnsfag og økonomi.

Denne høringen omhandler kun matematikktilbudets struktur og ikke fagenes innhold. Høring om fagenes innhold vil komme våren 2019 i forbindelse med utvikling av nye læreplaner. Den nye strukturen i matematikk vil tre i kraft fra 01.08.2020 og være gjeldende fra og med skoleåret 2020-2021, samtidig med fagfornyelsens øvrige endringer.

Høringsbrevet finner dere her:

<https://hoering.udir.no/Hoering/v2/171>

Forslag til vedtak

AUs innstilling er at vi ikke besvarer høringen.

06.1.2018 Henvendelse fra Faglig råd for naturbruk om rådsovergrepene temaer

Faglig råd for naturbruk har gjort en henvendelse til Faglig råd for restaurant- og matfag.

«I forbindelse med arbeidet med utviklingsredegjørelsen i forrige rådsperiode samt evalueringa av tilbudsstrukturen, har rådene ikke hatt nok tid til å diskutere nærliggende og rådsovergrepene temaer i tilbudsstrukturen. Henvendelsen til rådet er basert på kompetanse i skjæringspunktet mellom naturbruk, restaurant- og matfag og service og samferdsel. Stortinget har i flere sammenheng slått fast at reiseliv skal være et satsningsområde.

Dette er også relevant for naturbruk, hvor blant annet skog, landbruk og utmarksressurser kobles til turisme, quiding, jakt og fiske, inn på tunet/grønn omsorg, lokal mat mv. begrepet naturbasert reiseliv blir ofte brukt for å beskrive dette. FRNA registrerer at stadig flere skog- og landeieendommer tilbyr gårdsturisme, inn på tunet og opplevelsesbart reiseliv sammen med tradisjonell landbruks- og skogsvirksomhet. Dette område er ikke en del av landbruks og skogsutdanninga, og mange av aktørene på markedet er selvlært. I tillegg har skogbruksutdanningen nylig blitt endret til å bli mere maskinell, og den grønne kompetansen i læreplanene er blitt tonet ned. Når det gjelder landbruket er utdanninga i første omgang retta mot agronomi og drift av det tradisjonelle landbruket.

På bakgrunn av dette har FRNA i arbeidet med utviklingsredegjørelsen prøvd å samle informasjon om behovet for denne kompetansen på videregående nivå, og hvor den eventuelt kan plasseres i strukturen. Dette har vist seg å være vanskelig.

Yrkesfaglig utvalg for reiseliv, matproduksjon og primærnæringene var i sin rapport opptatt av koblingen mellom de tre næringene de representerte. Utvalget så blant annet et potensiale innenfor opplevelsesbasert reiseliv, og anbefalte at behovet for utdanning til dette på yrkesfag bør utredes. Rådet ser at det er et klart skjæringspunkt mellom de tre utdanningsprogrammene naturbruk, restaurant- og matfag og service og samferdsel, og at det er et udekket kompetansebehov. Denne kompetansen må slik FRNA vurderer det samles på en bedre måte en i dag. FRNA mener at det meste av denne kompetansen kan ligge på videregående nivå. Selv om departementet nå har mottatt direktoratets anbefalinger, mener FRNA at prosessen med å avdekke kunnskapsbehovet innenfor dette området må fortsette mellom de faglige rådene og UDIR.

I FRNA sin handlingsplan for 2018 har rådet besluttet at i tillegg til det videre arbeidet med tilbudsstrukturen skal rådet også jobbe videre med de uløste oppgavene som er beskrevet i den siste utviklingsredegjørelsen. FRNA behandlet saken i rådsmøte 6. desember 2017 og hvor det ble fattet følgende vedtak: «rådsleder kontakter FRRM og FRSS og hører om det er interesse/grunnlag for et samarbeid om aktuelle saker».

Som jeg nevnte i telefonsamtalen er tanken i fra vår side at vi i første omgang tar et møte hvor vi diskuterer vårt innspill, og med dette som utgangspunkt vurderer om hvordan vi eventuelt kan jobbe videre sammen med denne saken. Da avventer jeg en tilbakemelding på denne

henvendelsen, så kan vi komme tilbake til en eventuell møtedato og hvem som møter i fra de respektive råd.»

Forslag til vedtak

AU foreslår at det gjennomføres møte med FRNA og FRSS.

07.1.2018 Forespørsel fra skole om bedre undervisningsmaterieell for FRRM

Saksdokumenter (vedlagt)

- E-post fra skole.

En lærer har kontaktet rådet. Tilbakemeldingen er at man opplever at det utfordrende å tilrettelegge for elever som har utfordringer med lesing og skriving. Skolen forteller at det brukes masse tid på å plukke ut stoff fra bøkene og forenkle det til elevene. De ønsker seg bøker og undervisningsmaterieell som elevgruppen kan bruke. Skolen ønsker at faglig råd skal arbeide mot at de som trenger tilrettelagt undervisning også får bøker som er tilpasset dem.

E-post fra lærer

«Jeg jobber på Midt-Østerdalen vg skole skolested Nordstumboen, er utdannet kokk og yrkesfaglærer i restaurant og matfag, arbeider med tilrettelagt undervisning. Her har vi 3 linjer i yrkesfagene med tilrettelagt undervisning. RM, NA og TIP. Litt om hva vi hadde på hjertet: I programfagene på restaurant og matfaglinja, er det mange timer på kjøkkenet hvor vi jobber praktisk og bruker mest oppskrifter som vi har tilrettelagt for våre elever. (Vi er et team som jobber rundet elevene). Så kommer vi til hjertesukket, det er bøker i programfagene ROP, KOL og BFM. Her bruker vi bøker med mye skrift, liten skrift, lite med bilder som illustrerer situasjoner som de forstår. Våre elever sliter med lesing, skriving og forståelse av teorien, da blir disse bøkene lite brukt. Vi bruke masse tid på å plukke ut stoff fra bøkene og forenkle det til elevene, det blir brukt mye til på å kopiere og lage undervisningsmaterieell på denne måten. Vi ønsker oss bøker som elevene kan få et eierskap til, og forstå det som står i bøkene, og kunne bruke bøkene uten å miste engasjementet og motivasjon til læring.

I fellesfagene der er det heller ikke bøker og undervisningsmateriellet som finnes for tilrettelagt undervisning i noen form. Her blir det brukt bøker for barneskolen 1-5 trinn, så våre elever ligger på et lavt nivå i Blooms taksonomi trapp. Det vi ønsker oss er bøker og undervisningsmaterieell som våre elever kan bruke, og som dem behersker og føler mestring til å bruke. I stedet for å få masse kopier som dem ikke greier å ta vare på, eller bøker som er barnslige. Utdanningsministeren er veldig opptatt av at de svake skal få en god tilpasset opplæring, da bør han og være opptatt av at vi lærer skal kunne bruke tiden vår på en litt mer effektiv måte enn å må lage undervisningsmateriellet selv til våre elever. Dette er en bønn om at de som trenger tilrettelagt undervisning, må få bøker som er tilpasset dem, enn det som er på markedet i dag.»

Forslag til vedtak:

08.01.2018 - Enkel behovskartlegging for 2018 - Læremiddelutvikling i smale fagområder innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram

Utdanningsdirektoratet lyser årlig ut tilskudd til utvikling av læremidler innen fire kategorier: smale fagområder, særskilt tilrettelagte læremidler, læremidler for minoritetsspråklige elever og universell utforming av læremidler innenfor alle fag og trinn. Bakgrunnen for utlysningen av tilskudd til læremidler innenfor disse områdene er Stortingets årlige bevilgning over Prop. 1 S, kap. 220, post 70. Tilskuddsmidlene skal bidra til utvikling av produksjon av læremidler der det ikke er markedsgrunnlag for kommersiell utgivelse.

Tilskuddsordningen innen smale fagområder skal i utgangspunktet gi støtte til

- nye prosjekter, revidering og komplettering med digitalt innhold. Dette gjelder alle fag med elevkull under 3000 elever/læringer på landsbasis.
- parallellutgaver på nynorsk. Dette gjelder alle fag med et årlig elevkull under 8000 elever/læringer på landsbasis.

I forkant av utlysningen for 2017 for tilskuddsordningen innen smale fagområder ble det gjennomført en enkel behovskartlegging, blant annet i samarbeid med de faglige rådene, se oppsummering fra denne i vedlegg.

For 2018 vil vi vurdere om det skal lyses ut tilskudd til komplettering av læremidler med digitalt innhold generelt, og/eller om vi skal ha en mer spisset utlysning hvor vi legger føringer for hvilke utdanningsprogram det skal gis tilskudd til. Samtidig må det vurderes behov for utvikling av nye læremidler i yrkesfag i påvente av endringene i tilbudsstrukturen. Til denne vurderingen ønsker vi innspill fra de faglige rådene ut fra følgende spørsmål:

1. Bør utvikling av nye læremidler innen de yrkesfaglige utdanningsprogrammene avvendes og sees i sammenheng med endring i tilbudsstruktur og faginnhold?
2. Er det programfag eller lærefag som ikke berøres av de foreslåtte endringene og som har et behov for nyutvikling av læremidler? (ta gjerne utgangspunkt i den vedlagte oppsummeringen fra kartleggingen i 2017)

Forslag til vedtak

10.01.2018 – Orienteringssaker

Fylkesbesøk til Troms fylkeskommune
 Statistikk om utdanningsprogrammet (vedlagt)
 Arena for kvalitet 2018
 Flyt-skjema (vedlagt)