

Referat fra SRY-møte 1 – 2014

Dato: 29.1.2014
Sted: Utdanningsdirektoratet, Oslo

Tilstede:

SRY

Carl E. Rønneberg, NHO
Trude Tinnlund, LO
Jostein Antonsen, LO
Kristian Ilner, NHO
Christine Meling, KD
Anne Lervik, Virke
Lars Møllerud, KS
Liv Holm Heide, EO
Astrid Moen Sund, Utdanningsforbundet
Kari Hoff Okstad, Spekter
Roy Venge Tollefsen, KS
Bente Sjøgaard, YS
Turid Semb, FAD

Observatør

Siv Andersen, SIU

Utdanningsdirektoratet

Anne Katrine Kaels
Karl Gunnar Kristiansen

Forfall:

Svein Oppegaard, NHO
Margaret Westgaard, KS
Ragnhild Lied, Utdanningsforbundet
Yngve Tufteland, NHD
Mette Henriksen Aas, LO
Tor-Arne Solbakken, LO
Rolf Jørn Karlsen, LO
Inger Lise Blyverket, Virke
Jorunn Teien Leegaard, KS

1. Godkjenning av dagsorden

Vedtak:

Dagsorden ble godkjent uten merknader. Disse sakene ble meldt inn under eventuelt:

- Orientering om konferanse for SRY og faglige råd – Internasjonalisering
- Endring av dato for SRYs fylkesbesøk til Buskerud
- SRY møtet 29. oktober 2014 legges til Trondheim og Yrkes – NM
- Innspill til temaer/ problemstillinger til møtet med Kunnskapsministeren

2. Godkjenning av referat fra møtet 5.12.2013

Vedtak:

Referat fra møtet 5.12.2013 godkjent med følgende merknader:

- Kari Hoff Okstad foreslo at sak 4 på dagsorden (Svenneprøven – Prøvenemndene og klagenemndenes arbeid) settes opp på nytt når evalueringsrapport om prøvenemndenes arbeid foreligger.
- Astrid Sund orienterte under eventuelt om arbeidet i EQVET styringsgruppe. Referatet justeres i forhold til dette.

3. Vedtakssaker

Oppfølging av St. meld. 20 – Sak fra SRYs arbeidsgruppe for stortingsmelding 20

Sak 1.1.14 Oppfølging av tiltak St. meld 20

SRYs arbeidsgruppe for oppfølging av tiltak i St. meld.20 hadde med bakgrunn i innspill på siste SRY møtet forsøkt å gruppere de ulike tiltakene inn under tre prioriterte hovedutfordringer (se vedlegg).

De tre prioriterte hovedutfordringene er:

- Gjennomgang av tilbudsstrukturen
- Partens innflytelse på læreplanene
- Større fleksibilitet i opplæringen

Hensikten er å legge bedre til rette for gode diskusjoner i SRY-møtene og se de ulike tiltakene i sammenheng. SRY sluttet seg til denne grupperingen og prioriteringen som grunnlag for det videre arbeidet. Det ble foreslått at tiltak 62 sees i sammenheng med tiltak 61, noe SRY sluttet seg til.

Vedtak

SRY slutter seg til arbeidsgruppens gruppering og prioriteringen som grunnlag for det videre arbeidet med tiltak knyttet til St. meld.20. Arbeidsgruppen følger i samarbeid med Utdanningsdirektoratet/KD opp og forbereder innspill fra organisasjonene til de ulike tiltakene til behandling i SRY.

Sak 2.1.14 Tiltak nr. 61: Etter dialog med partene, utlyse et forskningsprosjekt om samsvaret mellom opplæringstilbudet i fag- og yrkesopplæringen og etterspørselen etter kompetanse i arbeidsmarkedet

Saken omhandler stortingsmeldingens forslag knyttet til å styrke kunnskapsgrunnlaget om videregående opplæring. I meldingen heter det:

....Departementet vil vurdere å gi de faglige rådene større innflytelse på utformingen av læreplaner på Vg3. Etter departementets vurdering vil tildeling av økte oppgaver til de faglige rådene kunne utnytte bedre kunnskapen til partene i arbeidslivet i styringen av fag- og yrkesopplæringen.

Som et ledd i utviklingen av en slik beslutningsstruktur vil departementet etter dialog med partene opprette et forskningsprosjekt som grunnlag for gjennomgang av tilbudsstrukturen i fag- og yrkesopplæringen.....

Innspill fra SRY

Det finnes i dag mye forskning på fag- og yrkesopplæringsfeltet som bør kunne danne grunnlag for et nytt forskningsprosjekt. Problemstillinger og utfordringer fra tidligere forskning bør vurderes. SRY mener derfor det er viktig å foreta en litteraturgjennomgang av tidligere forskning på fag- og yrkesopplæringsfeltet.

Overgangen fra skole til lærekontrakt er ikke god nok for alle deler av fag- og yrkesopplæringen. St. meld 20 peker på at særlig utdanningsprogrammene service og samferdsel, restaurant- og matfag, design og håndverk og helse- og oppvekstfag fungerer svakt når det gjelder rekruttering til lærefagene, gjennomføring med yrkeskompetanse og rekruttering til og verdsetting på arbeidsmarkedet. Forskningsprosjektet bør søke å kartlegge årsakssammenhenger i forhold til disse utfordringene.

De faglige rådene er nå i slutfasen i arbeidet med utviklingsredegjørelser for de ulike utdanningsprogrammene. SRY er kjent med at flere av de faglige rådene peker på store og overgripende utfordringer i sine redegjørelser. SRY anbefaler at utviklingsredegjørelsene fra de faglige rådene gjennomgås av departementet med tanke på temaer og problemstillinger som kan inngå i forskningsprosjektet.

Vedtak

Innspillene oversendes Kunnskapsdepartementet.

Sak 3.1.14 Tiltak nr. 62, vurdere å gi faglige råd større innflytelse over utforming av læreplaner på Vg3

I utviklingen av fag- og yrkesopplæringen har partene tradisjonelt hatt god innflytelse. Det er fra flere hold ytet et ønske om sterkere innflytelse- eierskap – og forpliktelser – fra partene i arbeidslivet til læreplanene på Vg3. Dette er også nedfelt i stortingsmeldingen.

SRY mener det er viktig at de faglige rådene får anledning til å uttale seg om saken slik at innspill fra de faglige rådene kan danne grunnlag for en diskusjon i SRY. Følgende spørsmål kan danne grunnlag for et oppdrag til rådene:

- Er faglige råds innflytelse på utforming av læreplaner VG3 ivaretatt i gjennom mandatet for rådene?
- Er det ønskelig at rådene skal foreslå kompetansemål, innhold i læreplaner og dokumentasjonskriterier for egne fag?
- Skal rådene fastsette retningslinjer for gjennomføringen av fag-/svennebrev for egne fag? I så fall, bør rådene rådføre seg med egne bedrifter/virksomheter eller andre eksterne parter med særskilt kunnskap, og invitere til å gi synspunkter til rådene gjennom skriftlige innspill, diskusjonsmøter eller work shops?
- Har rådsmedlemmene tilstrekkelig ressurser (tid og kompetanse) til å påta seg et større ansvar for læreplaner VG3?

Vedtak

Sekretariatet utformer et oppdrag til faglige råd om større innflytelse over utforming av læreplaner på Vg3.

Sak4.1.14 Tiltak nr. 66: Kartlegging av utstyrssituasjonen i videregående opplæring

Det finnes i dag ingen fullstendig oversikt over utstyrssituasjonen i videregående opplæring. Flere organisasjoner har imidlertid uttrykt at elevene i en del tilfeller må arbeide med utstyr som er utrangert sammenlignet med det utstyret de bruker når de går ut i lære. St. meld. 20 slår fast at det skal gjennomføres en kartlegging av utstyrssituasjonen i videregående opplæring for å sikre kvaliteten i opplæringen. Clas Lenz fra Utdanningsdirektoratet presenterte direktoratets plan knyttet til kartleggingen.

- Direktoratets faste spørreundersøkelse til Fylkeskommuner og skoleledere benyttes i undersøkelsen
- Elevundersøkelsen kan benyttes som verktøy i kartlegging av elevenes vurdering av utstyrssituasjonen.
- Be de faglige rådene komme med en redegjørelse/vurdering av behovene innenfor eget utdanningsprogram.

Vedtak

SRY slutter seg til direktoratets plan for kartlegging av utstyrssituasjonen i videregående opplæring. SRY understreket viktigheten av at lærebedriftenes erfaring med lærlingers kompetanse på relevant utstyr også inngår i kartleggingen. I tillegg til å kartlegge eksisterende utstyr bør det også innhentes informasjon om hva slags utstyr det er behov for.

4. Orienteringssaker

Orientering om arbeidet i faglige råd

De faglige rådene arbeider med å lage utviklingsredegjørelser for de ulike fagene, et arbeid som også omhandler en vurdering av tilbudsstrukturen i de enkelte utdanningsprogrammene. På denne bakgrunn har SRY tidligere besluttet å invitere lederne i de faglige rådene til å presenterer deres arbeid.

Faglig råd for helse- og oppvekstfag og Faglig råd for design og håndverk presenterte rådernes arbeid og sentrale utfordringer knyttet til det fremtidige arbeidet. Rådernes presentasjoner er publisert på SRYs hjemmeside.

Draft minutes of DGVT Vilnius and summary peer review report

Kunnskapsdepartementet orienterte om partenes/ organisasjonenes mulighet for deltagelse på formøtene til DGVT møtene. KD ønsker at flere av organisasjonene i SRY deltar på disse formøtene slik at partenes syn er kjent til DGVT møtene.

Samfunnskontrakten- Muntlig orientering om status for arbeidet

Marianne Westbye fra Utdanningsdirektoratet orienterte og gav en oppdatering på arbeidet med samfunnskontrakten.

5. Eventuelt

Orientering om konferanse for SRY og faglige råd – Internasjonalisering

Leder i SRY orienterte om SRYs arbeidsgruppes utkast til program for konferanse for SRY og faglige råd om Internasjonalisering. Programmet er presentert på fellesmøtet mellom SRY og faglige råd og vil danne grunnlag for en konferanse om internasjonalisering etter ferien.

Endring av dato for SRYs fylkesbesøk til Buskerud

Da NHO familien har møtekollisjon med den oppsatte møtedatoen for fylkesbesøket til Buskerud foreslo leder at tidspunktet for besøket ble endret fra 11-12.juni til 17-18 juni 2014. Sekretariatet sender en mail til SRYs medlemmer for å kartlegge hvem som ikke kan delta 17-18 juni 2014.

SRY møtet 29. oktober 2014 legges til Trondheim og Yrkes – NM

Det ble foreslått at SRY møtet 29. oktober 2014 legges til Trondheim i tilknytning til Yrkes NM. Sekretariatet følger opp saken.

Innspill til temaer/ problemstillinger til møtet med Kunnskapsministeren

Leder og nestleder i SRY skal møte Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen 14. februar 2014. SRYs medlemmer oppfordres til å komme med innspill/ problemstillinger som ønskes drøftet med statsråden.

Vedlegg

SRY arbeidsgruppens forslag til overordnede og prioriterte problemstillinger og tiltak knyttet opp til problemstillingene:

Overordnede og prioriterte problemstillinger	Tiltak som sees i sammenheng med overordnet og prioritert problemstilling
<i>Gjennomgang av tilbudsstrukturen</i>	<p>Tiltak 43. Styrke kvaliteten på og relevansen av fag- og yrkesopplæringen ved å gjennomgå tilbudsstrukturen i samarbeid med partene i arbeidslivet</p> <p>Tiltak 61. Etter dialog med partene, utlyse et forskningsprosjekt om samsvaret mellom opplæringstilbudet i fag- og yrkesopplæringen og etterspørselen etter kompetanse i arbeidsmarkedet</p> <p>Tiltak 44. Gjennomgå tilbudet av små og verneverdige fag</p> <p>Tiltak 54. Samle erfaringer med overganger fra studieforbereende til yrkesfaglige utdanningsprogrammer og vurdere å legge denne muligheten inn i tilbudsstrukturen</p>
<i>Partens innflytelse på læreplanene</i>	<p>Tiltak 62. Vurdere å gi faglige råd større innflytelse over utformingen av læreplaner på Vg3. Sees i sammenheng med tiltak 61.</p>
<i>Større fleksibilitet i opplæringen</i>	<p>Tiltak 27. Foreta en gjennomgang av opplæringslovens kapittel 4A med sikte på at kapitlet skal bli lettere tilgjengelig og gi en god oversikt over voksnes rettigheter til opplæring</p> <p>Tiltak 63. Kartlegge utstyrssituasjonen i videregående opplæring, for å sikre kvalitet i opplæringen</p> <p>Tiltak 33. Forskriftsfeste læreplanene for praksisbrevet, innføre en fylkeskommunal plikt til å tilby praksisbrev som et ordinært tilbud innenfor tilbudsstrukturen, og etablere praksisbrev innenfor flere fagområder i samarbeid med partene i arbeidslivet</p> <p>Tiltak 34. Komme tilbake til hvilke inntakskriterier som skal ligge til grunn for praksisbrevet</p> <p>Tiltak 39. Prøve ut modeller for kvalifisering mellom det andre og det tredje året i videregående opplæring for elever som ikke får læreplass eller som ikke har forutsetninger for å gjennomføre Vg3 påbygging</p> <p>Tiltak 55. Styrke fag- og yrkesopplæringen gjennom å legge til rette for tidligere og hyppigere veksling mellom opplæring i skole og arbeidsliv</p> <p>Tiltak 60. Gjennomføre forsøk med alternativer til Vg3 i skole for elever som ikke får læreplass</p> <p>Tiltak 46. Ivareta yrkesfagene i utdanningsprogram for medier og kommunikasjon innenfor strukturen for yrkesfaglige utdanningsprogrammer</p> <p>Tiltak 57. Gi elevene tidligere innføring i yrkene ved å åpne for at felles programfag på Vg2 kan splittes, og at valgfrie programfag knyttes mer til det enkelte eller grupper av lærefag</p>

	<p>Tiltak 58. Endre forskrift til opplæringsloven slik at det legges opp til at mer av opplæringen i prosjekt til fordypning bør foregå i bedrift</p>
<p><i>Andre tiltak</i></p>	<p>Tiltak 17 Gjennomgå læreplanen for utdanningsvalg for å tydeliggjøre fagets egenart og gi elevene bedre innsikt i arbeidsliv og krav til utdanning, herunder kjønnsutradisjonelle fag- og yrkesvalg</p> <p>Tiltak 18. Utarbeide en veileder for faget utdanningsvalg som blant annet tydeliggjør forskjellen mellom dette faget og arbeidslivsfag. Veilederen vil også omfatte kjønnsutradisjonelle fagvalg</p> <p>Tiltak 17+. <i>Gjennomgå læreplanen for utdanningsvalg (...)</i></p> <p>Tiltak 18. <i>Utarbeide en veileder for faget utdanningsvalg (...)</i></p> <p>Tiltak 4. Videreføre en nasjonal satsing for å øke lærernes og instruktørens vurderingskompetanse og styrke sammenhengen mellom underveis- og sluttvurdering</p> <p>Tiltak 15. Bidra til kompetanseutvikling for rådgivere med vekt på kjønnsutradisjonelle valg</p> <p>Tiltak 19. Vurdere kompetanseutvikling for lærere og rådgivere i fagene arbeidslivsfag og utdanningsvalg, inkludert informasjon om elevers muligheter til å velge kjønnsutradisjonelt</p> <p>Tiltak 31. Gjennomføre tilsyn for perioden 2014-2017 med tanke på om det legges til rette for at opplæringen er forsvarlig for den enkelte innenfor rammen av regelverket</p> <p>Tiltak 45. Omgjøre utdanningsprogram for medier og kommunikasjon fra et yrkesfaglig til et studieforberedende program</p> <p>Tiltak 48. Stimulere til etablering av y-veier fra flere fagområder med lokalt opptak og tilrettelegging ved høyskoler og universiteter, særlig innenfor helse- og oppvekstfag</p> <p>Tiltak 59. Arbeide aktivt for flere læreplasser i samarbeid med partene i arbeidslivet gjennom oppfølging av samfunnskontrakten for flere læreplasser</p> <p>Tiltak 63. Etablere et indikatorsett for gjennomføring av videregående opplæring, tilbud og etterspørsel etter læreplasser og sysselsetting av fagarbeidere</p> <p>Tiltak 67. Fortsette den langsiktige satsingen på kompetanse- og utviklingstiltak</p>