

Vår saksbehandler: Karl Gunnar Kristiansen
Direkte tlf: 23 30 14 10
E-post: kgk@udir.no

Vår dato: 21.8.2013
Vår referanse: 2013/93
Deres dato:
Deres referanse:



Referat fra ekstraordinært SRY-møte

Dato: 20.8.2013
Sted: Utdanningsdirektoratet, Oslo

Tilstede:

SRY

Jostein Antonsen
Tor-Arne Solbakken
Ragnar Gregersen
Kristian Ilnér
Carl E. Rønneberg
Inger Lise Blyverket
Kari Hoff Okstad
Astrid Kristin Moen Sund
Bente Sjøgaard
Christine Meling
Jorunn Leegaard
Margaret Westgaard
Liv Holm Heide

Forfall

Rolf Jørn Karlsen
Mette Henriksen Aas
Svein Oppegaard
Ragnhild Lied
Siv Andersen
Axel Fjeldavli

Utdanningsdirektoratet

Kjersti Botnan Larsen
Karl Gunnar Kristiansen
Ivar Svensson
Inger Lise Stieng
Cathrine Børnes
Åge Hanssen
Annam Yasin
Olav Reiersen

1. Godkjenning av dagsorden

Vedtak

Godkjent

2. Saker til behandling

SRY-sak 1-3-13 -Retningslinjer for realkompetansevurdering av voksne – videregående opplæring

Utdanningsdirektoratet ble i oppdragsbrev 23-12 fra Kunnskapsdepartementet bedt om å utarbeide forslag til nasjonale retningslinjer for realkompetansevurdering i videregående opplæring med en plan for implementering. Hensikten med de nasjonale retningslinjene er i følge oppdragsbrevet å sikre tillit til ordningen gjennom en mer enhetlig praksis i fylkeskommunene, og å sikre at realkompetansevurderingene blir gjort på et faglig og juridisk forsvarlig grunnlag. Det er påpekt fra flere hold, bl. a. OECD, Riksrevisjonen og utdanningssektoren at Norge mangler nasjonale retningslinjer for realkompetansevurdering.

Kjersti Botnan Larsen fra Udir redegjorde for arbeidet med retningslinjene. I arbeidet har det vært en bred involvering fra ulike interessenter. SRY oppnevnte en arbeidsgruppe som har vært involvert i skrivingen av retningslinjene. Vox har deltatt på arbeidsmøter. Tre fylkeskommuner har deltatt i en arbeidsgruppe og har gitt innspill til innholdet i retningslinjene.

Formålet med retningslinjene er å sikre at gjennomføring av realkompetansevurdering har god kvalitet, likhet, legitimitet og tillit. Dette er også viktig for å ivareta rettssikkerheten til kandidatene.

Retningslinjene er strukturert i to deler. Den første delen omhandler regelverk og rammer for innhold i realkompetansevurdering samt fylkeskommunens ansvar.

Del to inneholder veiledning og avklaring. Retningslinjene er her strukturert i fire faser:



I den påfølgende diskusjonen kom det frem at SRY er godt fornøyd med den måten Utdanningsdirektoratet har involvert SRY's arbeidsgruppe i arbeidet. Arbeidsgruppen har nådd frem med sine innspill til dokumentet. SRY drøftet forslag til retningslinjer for realkompetansevurdering av voksne og hadde følgende innspill og kommentarer:

- Det bør innarbeides at den som skal veilede og rådgje, må ha kunnskaper om lese- og skrivevansker (se punkt 7.4.1 anbefalte krav til fagpersoners kompetanse).
- Retningslinjene bør gjennomgående bruke begrepet lærefag (ikke bare fag) der hvor retningslinjene omhandler realkompetansevurdering av fag med læretid.
- Det bør fremkomme tydeligere i retningslinjene hvorvidt voksne som skal ta ut retten, kan bli pålagt å gjennomføre realkompetansevurdering eller om ordningen er frivillig.
- Det bør vurderes om Vox bør være klageinstans for realkompetansevurdering.
- Det bør vurderes om avgrensningen mot praksiskandidatordningen kan tydeliggjøres
- I utkastet til retningslinjer slås det fast at realkompetansevurdering skjer med utgangspunkt i ønsket sluttkompetanse (blant annet side 7 og 14). For en som sikter seg inn mot yrkeskompetanse, tar vurderingen utgangspunkt i programfaget på vg3. Det blir også lagt vekt på at kompetansen skal være likeverdig, men ikke lik som kompetansen beskrevet i kompetansemålene. Det som er noe uklart, er hvor stor vekt det skal legges

på fellesfagene i en realkompetansevurdering med yrkeskompetanse som endelig mål. Spesielt kan dette bli relevant hvis en person seinere ønsker å bruke sin yrkeskompetanse for å bli tatt opp på påbygg og få studiekompetanse? En elev som ønsker å bli helsearbeider, blir realkompetansevurdert opp mot læreplanen i helsearbeiderfaget på vg3. Men innebærer det en realkompetansevurdering sett opp mot kompetansemålene i fellesfagene også? Det er disse fagene som danner grunnlaget for fellesfagene på påbygg. Dette må utdypes og avklares.

I arbeidet med retningslinjene har det dukket opp to prinsipielle problemstillinger som SRY's arbeidsgruppe mener det bør sees nærmere på:

1. Realkompetansevurdering skal i henhold til dagens regelverk gjennomføres på norsk eller samisk. Det er ikke anledning til å benytte tolk til et annet språk
2. God rådgivning er en forutsetning for god realkompetansevurdering. Voksne har i dag ingen lovfestet rett til rådgivning.

SRY konkluderte med at ovennevnte problemstilling 1 drøftes i SRYs arbeidsgruppe for realkompetansevurdering. Problemstilling 2 drøftes på neste SRY-møte der rådgivning er satt opp som egen sak.

SRY har ingen kommentarer til implementeringsplanen for retningslinjer for realkompetansevurdering.

Utkast til retningslinjene skal behandles i direktørmøte i Utdanningsdirektoratet 27.8.2013. SRYs medlemmer kan oversende innspill til retningslinjene frem til fredag 23.8.13 kl. 12.00.

Vedtak

SRY slutter seg til at retningslinjer for realkompetansevurdering oversendes Kunnskapsdepartementet. Implementeringsplanen tas til etterretning.