

## **Saksliste for SRY- møte 4 29. oktober 2015**

Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, møterom 5 i 1. etg, Oslo Z,  
Schweigaardsgate 15B, Oslo

**Møteramme: kl. 11:00-15:30**

- 1. Godkjenning av dagsorden**
- 2. Godkjenning av referat fra møtet 23.9.2015**
- 3. Vedtakssaker**

SRY-sak 13-04-2015 Nyoppnevning av faglige råd 2016- Erfaringer fra inneværende oppnevningsperiode

SRY-sak 14-04-2015 Læreplassituasjonen – SRYs beredskapsgruppe for formidlingssituasjonen

SRY-sak 15-04-2015 Møteplan SRY 2016

### **4. Diskusjons og orienteringsaker**

1. Opprettelse av godkjenningsordning for utenlandsk fagutdanning
2. Yrkesfaglærerløftet
3. Status for gjennomgang av utstyrssituasjonen i videregående opplæring
4. Kunnskapsdepartementets ekspertutvalget for rådgivning -Delrapport
5. Rammer for endring i læreplaner

Meld. St.20:

6. Vekslingsmodeller (tiltak 55) - Erfaringer fra utprøvingene
7. Merkeordningen for godkjente lærebedrifter med lærlinger

### **5. Innspill til saker for neste SRY-møte**

### **6. Evaluering av møtet**

## Referat fra SRY-møte 3 – 2015

Dato: 23.9.2015
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo

### Tilstede:

#### SRY

Rolf Jørn Karlsen, LO  
Carl E. Rønneberg, NHO  
Trude Tinnlund, LO  
Roy Venge Tollefsen, KS  
Astrid Moen Sund, Utdanningsforbundet  
Inger Lise Blyverket, Virke\*  
Christine Meling, KD  
Kristian Ilner, NHO  
Astrid Moen Sund, Utdanningsforbundet  
Siri Halsan, KS  
Kari Hoff Okstad, Spekter  
Anne Eggen Lervik, Virke  
Kristin Vik, YS  
Kristoffer Hansen, EO  
Turid Semb, KMD  
Jorunn Teigen Leegaard, KS\*\*

#### Forfall:

Mette Henriksen Aas, LO  
Are Solli, LO  
Ragnhild Lied, Utdanningsforbundet  
Margaret Westgaard, KS  
Bente Søgaaard, YS  
Kristin Vik, YS  
Elin Marlén Hollfjord, NFD

### Observatør

Siv Andersen, SIU  
Tonje Evje, NFD  
Dagfinn Hertzberg, KD

### Utdanningsdirektoratet

Karl Gunnar Kristiansen

\*\* Jorunn Leegaard deltok på sak 3 og 3.1

\* Inger Lise blyverket deltok på sak 3.1 tom 3.3

## 1. Godkjenning av dagsorden

Rolf Jørn Karlsen ønsket velkommen. SRY medlem Inger Lise Blyverket har foreslått at regjeringens prosjekt Yrkesfaglærerløftet sette på dagsorden i SRY. Prosjektet lanseres av Kunnskapsdepartementet etter fremleggelse av statsbudsjettet. SRY sluttet seg til at saken settes opp i SRY så snart prosjektet er lansert.

Kunnskapsdepartementet har informert SRY om at de ønsker å dele representasjonen i SRY mellom to avdelingsledere i departementet. Hvem som møter på hvilke møter vil da avhenge av hvilke saker som står på dagsorden. SRY er delt i synet på om en slik organisering av representasjon i SRY på et prinsipielt grunnlag er riktig og ber om at sekretariatet undersøker og kommer tilbake til SRY med saken.

### Eventuelt:

- ✓ Kari Hoff Okstad ønsket å orientere om utfordringer knyttet til endringer i læreplan for Helsefagarbeider
- ✓ Leder i SRY ønsket å gi sin vurdering av SRYs arbeid.

**Vedtak**

Dagsordenen ble enstemmig godkjent.

**2. Godkjenning av referat fra møtet 11.6.2015****Vedtak**

Referatet ble enstemmig godkjent.

**3 Behandling av saker****3.1 SRY-vedtakssak 10-03-2015 Retningslinjer praksiskandidater**

I samsvar med §3-5 i opplæringsloven er det anledning til å ta fag/svenneprøve på bakgrunn av praksis. Praksisen skal være minst 25% lengre enn læretida, og skal dekke de mest vesentlige delene av læreplanen. Det er fylkeskommunen som godkjenner praksisen.

SRY har tidligere anbefalt at det igangsettes et arbeid med retningslinjer for nasjonal standard for godkjenning av praksis for praksiskandidater. Basert på innspill fra de faglige rådene og referansegruppen for arbeidet presenterte Utdanningsdirektoratet forslag til retningslinjer.

SRY gav uttrykk for at retningslinjene var tydelige og var godt fornøyd med arbeidet. I debatten var SRY spesielt opptatt av problemstillinger knyttet til opparbeidelse av praksis i deltidsstillinger og prinsipper rundt hvor praksis kan opparbeides.

**Vedtak**

SRY er positive til de nye retningslinjene for praksiskandidater og har følgende innspill:

- SRY ser utfordringer knyttet til deltidsstillinger og at det vil ta mange år for disse kandidatene å opparbeide seg nødvendig praksis. Hovedregelen bør likevel være at praksis fra deltidsstillinger omregnes til heltid.
- SRY slutter seg til prinsippet om at praksis som hovedregel skal være opparbeidet i arbeidslivet i et arbeidsfellesskap med andre som utøver faget. Unntaksvis og forutsatt tilstrekkelig dokumentasjon kan praksis som selvstendig næringsdrivende kunne godkjennes dersom den er opparbeidet i et arbeidsfellesskap med andre fagarbeidere.
- SRY mener at det ikke er avgjørende at det utarbeides et nasjonalt formular for dokumentasjon av praksis men understreker at dokumentasjon må inneholde en kvalitetsmessig god beskrivelse av kandidatens praksis i faget.

**3.2 SRY diskusjonssak- St. meld Livslang læring og utenforskap (LLLU)**

Regjeringen skal utvikle en ny politikk for voksne som står i fare for å falle utenfor arbeidslivet, eller som har falt ut. Ansvar for opplæring for voksne er i dag uoversiktlig og delt mellom ulike departementer, direktorater og forvaltningsnivåer. Regjeringen vil utvikle en helhetlig politikk som tar hensyn til utfordringene folk møter, enten de trenger voksenopplæring, utvidet rett til videregående opplæring eller andre tiltak.

Arbeidet skal legges fram i en melding til Stortinget i løpet av 2015, som skal utvikle en ny og helhetlig politikk. Målet er å bidra til at den enkelte får kompetanse og grunnleggende ferdigheter som kan danne grunnlag for en stabil og varig tilknytning til arbeidslivet.

Kunnskapsdepartementet innledet om meldingsprosjektets problemstillinger knyttet til:

- Modulstrukturert opplæring for voksne
- Alternativ vei til fag- og svennebrev – fagbrev på jobb

SRY anbefaler at det arbeides videre med modulstrukturering av læreplaner for voksne gjennom St. meld. Livslang læring og utenforskap men legger til grunn at kompetansenivået på fagutdanningene ikke svekkes. Noen av representantene i SRY er kritiske til modulisering av tradisjonelle yrkesfag. Andre mener en modulstrukturering kan bidra til å formalisere voksnes kompetanse og tilpasses slik at kandidater kan ta modul for modul frem mot et fag- og svennebrev. En modulisering vil også passe inn i et system for livslang læring og kan virke motiverende for voksne.

Modulisering av læreplaner vil kunne passe i noen utdanningsprogram og lærefag men være utfordrende i andre utdanningsprogram. SRY anbefaler derfor at de faglige rådene sterkt involveres i arbeidet med modulstruktureringen.

SRY er positive til at meldingsprosjektet tar opp alternative veier til fag- og svennebrev for voksne. Erfaringene fra prosjekt «fagbrev på jobb» der veiledet opplæring er sentralt har fått gode tilbakemeldinger. SRY anbefaler at det videre arbeidet med alternative veier til fagbrev tar utgangspunkt i dette prosjektets erfaringer. SRY forutsetter at nye modeller med eksempelvis «veiledet praksis» sikrer kvaliteten i fagene. SRY er opptatt av at alternative veier til fag- og svennebrev sikres med gode vurderingsordninger. SRY vil ta stilling til vurderingsordninger etter hvert som modellene utvikles.

### **3.3 SRY diskusjonssak- Prosjektet om fremtidige kompetansebehov**

Kunnskapsdepartementet opprettet høsten 2013 et treårig prosjekt om fremtidige kompetansebehov. Prosjektet om fremtidige kompetansebehov har som mål er å utvikle et system for analyse, dialog og formidling av fremtidige kompetansebehov. Økt forståelse om fremtidige kompetansebehov vil gi et bedre grunnlag for informerte valg.

Prosjektet har invitert til gruppevis dialog og SRY er sammen med Utdanningsdirektoratet invitert til et fellesmøte 7. september og gruppemøte med tema Fag- og yrkesopplæring 30 september.

SRY har fått følgende problemstillinger til drøfting på møtet 30. september:

1. Hva trengs av informasjon/dokumentasjon/analyse for å kunne si noe om framtidige kompetansebehov som kan løses av personer med fag- og yrkesopplæring? Hva trengs utover SSBs framskrivninger frem mot år 2030?
2. Hva trenger utdanningsøkere av fakta om mulighetene i arbeidsmarkedet etter endt fag- og yrkesopplæring?
3. I noen virksomheter ser man gjerne at ansatte med ulik utdanningsbakgrunn (fag- og yrkesopplæring, fagskole og høyere utdanning) utfyller hverandre godt, eksempelvis innenfor teknologi. Hvordan er et slikt samspill på andre områder? Og kommer dette godt nok frem i kunnskapsgrunnlaget vi har om fremtidige kompetansebehov?

Kari Hoff Okstad orienterte om informasjonen som ble gitt fra departementet i fellesmøtet 7. september. Hensikten med prosjektet er å få opp et kunnskapsgrunnlag for å ta gode valg i arbeidet med fag- og yrkesopplæringen.

SRY mener at prosjektet fremtidig kompetansebehov må sees i sammenheng med flere prosesser som allerede er satt i gang. Her kan nevnes gjennomgang av tilbudsstrukturen der utdanningsmyndighetene har etablert yrkesfaglige utvalg som også skal innhente kunnskap og informasjon fra arbeidslivet som grunnlag for sine anbefalinger. SRY mener det bør arbeides for et varig system der det tas stilling til hvilke analyser, forskning, statistikk og rapporter som bør inngå.

### 3.4 SRY vedtakssak 12-03-2015 Samfunnskontrakten - veien videre

Perioden for Samfunnskontrakt for flere læreplasser utgår 31.12.15. Det er et ønske om at samarbeidspartene for kontrakten i tiden før den utløper drøfter veien videre etter 2015. Kunnskapsministeren har i brev til partene i arbeidslivet invitert til møte for å diskutere et nytt samarbeid etter 2015. Formålet med møtet er å oppsummere status for nåværende samfunnskontrakt og hva som skal være vår felles innsats for å øke antall læreplasser.

Basert på Utdanningsdirektoratets statusrapport til Kunnskapsdepartementet og referat fra møte i oppfølgingsgruppen drøftet SRY samfunnskontrakten og veien videre.

Selv om samfunnskontraktens hovedmål om 20% økning i antall lærekontrakter ikke er nådd mener SRY at samfunnskontrakten har vært med på å fokusere og skape oppmerksomhet på utfordringer knyttet til flere læreplasser. SRY mener det må vurderes om tiltakene i en eventuell ny samfunnskontrakt bør spisses mer i forhold til hovedmålsettingene. Videre bør det vurderes om samfunnskontrakten kan innrettes mer lokalt der Yrkesopplæringsnemndene sammen med partene lokalt kan ha en rolle.

#### **Vedtak:**

SRY mener at samfunnskontrakten bør videreføres i ny utforming basert på innspill fra kontraktens parter.

### 3.5 SRY-vedtakssak 11-03-2015 Rapport SRY/URLU

SRY/URLU-arbeidsgruppen, som ble oppnevnt av SRY og URLU senhøsten 2014, startet opp arbeidet i februar 2015. Arbeidsgruppen la frem sin rapport på møtet 11.6.2015 der SRY gjorde følgende vedtak:

*SRY ber arbeidsgruppen gjøre en prioritering av forslag til nye tiltak rettet mot målgruppen. Tiltak rettet mot allerede pågående prosesser bør spilles inn til relevante fagmiljøer. SRY ber om at arbeidsgruppen legger frem saken for ny behandling på neste SRY møte 23. september 2015.*

Arbeidsgruppen har gjort en prioritering at tiltakene som ble lagt frem for SRY.

#### **Vedtak:**

SRY mener at arbeidsgruppen i sitt arbeid og prioriteringer har gått utover det mandat som ble gitt for arbeidet.

1. SRY tar rapporten til SRY/ URLU's arbeidsgruppe til orientering.
2. SRY anbefaler at utdanningsmyndighetene sammen med partene i arbeidslivet jobber videre med å spre kunnskap om de ulike tilskudd og støtteordninger som finnes for funksjonshemmede elever og lærlinger

### 3.6 SRY orienteringssak- Gjennomgang av tilbudsstrukturen

Utdanningsdirektoratet orienterte om status i arbeidet med gjennomgang av tilbudsstrukturen og spesielt om arbeidet med utviklingsredegjørelsene i de faglige rådene.

I del 1 av utviklingsredegjørelsen for 2015/2016 ber direktoratet de faglige rådene om å vurdere samtlige lærefag innen det enkelte utdanningsprogram opp mot kriterier knyttet til relevans og verdsetting i arbeidslivet. Fristen for levering er 15. oktober. Direktoratets vurdering er at de faglige rådene vil levere innen fristen.

I del 2 av utviklingsredegjørelser vil rådene jobbe videre med sine vurderinger og gi sine endelige anbefalinger. Denne delen har frist 1. april 2016. Direktoratet vil følge opp med å gi en spisset bestilling (tilbakemelding) til hvert råd, denne vil basere seg på de vurderingene rådene gjør i del 1.

SRY konstaterer at det i fremdriftsplanen ikke gis mulighet og tid for faglige råd til å vurdere yrkesutvalgenes innstillinger før endelig innspill om tilbudsstrukturen skal leveres. SRY ber om at fremdriftsplanene justeres slik at dette ivaretas.

**Vedtak:**

SRY tar saken til orientering.

### **3.7 SRY orienteringssak- World skills Norway - Prosjekt skolekonkurranser**

Kunnskapsdepartementet har bevilget 5 millioner kroner til WorldSkills Norge til et prosjekt for å støtte bruk av konkurranser i yrkesfag. World Skills Norway har lang erfaring med å planlegge og arrangere yrkeskonkurranser. Organisasjonen er et samarbeidsorgan hvor arbeidslivets organisasjoner, opplæringskontor og fylkeskommuner er medlemmer.

Espen Lynne Amundsen presenterte prosjekt skolekonkurranser i yrkesfag.

**Vedtak:**

Informasjonen tas til orientering.

### **3.8 SRY orienteringssak- Modeller for overganger fra studieforbredende til yrkesfaglige utdanningsprogram**

I Meld. St. 20 (2012–2013) På rett vei skriver Kunnskapsdepartementet (KD) «at strukturen på videregående opplæring bør være så fleksibel at elever på studieforbredende utdanningsprogrammer kan få mulighet til å velge seg over til et yrkesfaglig utdanningsprogram». Utdanningsdirektoratet er, på oppdrag fra KD, i gang med et utviklingsarbeid for å se på muligheten for å gjøre det lettere for elever å gå over fra studieforbredende til yrkesfaglige utdanningsprogrammer uten å tape tid. Før Utdanningsdirektoratet ferdigstiller arbeidet med å utrede ulike modeller for overganger fra studieforbredende til yrkesfaglige utdanningsprogrammer vil direktoratet invitere representanter fra de faglige rådene og representanter fra tre fylkeskommuner til et møte der vi diskuterer mulige modeller og konsekvenser av disse. Saken vi bli lagt frem på nytt for SRY når modeller og konsekvenser er ferdigstilt.

**Vedtak:**

Informasjonen tas til orientering.

### **3.9 SRY orienteringssak- Nyoppnevning av yrkesopplæringsnemndene 2015**

SRY nedsatte høsten 2014 en arbeidsgruppe som skulle se på yrkesopplæringsnemndas rolle og

ansvar. I løpet av 2015 skal arbeidsgruppen levere en rapport med anbefalinger som skal bidra til bedre utnyttelse av nemndene.

Arbeidsgruppen informerte om sitt arbeid og vil minne om at det i forbindelse med kommunestyre- og fylkestingsvalget i år blir det nyoppnevning av yrkesopplæringsnemndene. Gruppen ser dette positivt fordi de nyoppnevnte medlemmene kan bidra med kompetanse til å operasjonalisere eventuelle endringer.

**Vedtak:**

Informasjonen tas til orientering.

#### **4. Eventuelt:**

##### **Orientering om utfordringer knyttet til endringer i læreplan for Helsefagarbeider**

Kari Hoff Okstad orientere om FRHO's arbeid og forslag til endringer i læreplan for Helsearbeiderfaget. I svarbrev til FRHO uttrykker direktoratet bekymring for at man ved endringene vil bidra til at elever faller fra underveis og ikke får læreplass. Endringene som gjøres skal ikke føre til vesentlige endringer samlet sett med hensyn til nivå og omfang.

SRY mener at det på et prinsipielt grunnlag er behov for å avklare hvilke rammer direktoratet legger til grunn for endringer i læreplanene. SRY mener at utdanningsmyndighetene har lagt til grunn at utdanningen skal utvikles i tråd med arbeidslivets behov for å sikre en mer relevant utdanning.

**Vedtak:**

SRY ber Utdanningsdirektoratet om en skriftlig redegjørelse for hvilke føringer og rammer som blir lagt til grunn for endringsforslag til læreplaner og hvordan direktoratet vurderer føringene som er gitt i Meld.St.20 knyttet til endring i læreplaner.

##### **SRYs arbeid**

Leder i SRY uttrykte bekymring for at sakene som settes på dagsorden i SRY ikke er av tilstrekkelig overordnet karakter. Han minnet medlemmene i SRY om at organisasjonene også har et ansvar for å foreslå saker som er relevant i forhold til SRYs mandat og ansvarsområde.

#### **5. Evaluering av møtet**

SRY er godt fornøyd med møtet men påpeker at det er litt mange forfall.

Da saksunderlaget til møtene gir en god beskrivelse av problemstillinger som skal drøftes bør innledninger/ presentasjoner til sakene begrenses.





## SRY-møte 4 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Udir

SRY-sak 13-04-2015	Nyoppnevning av faglige råd 2016-2020
Dokument	Til beslutning
Innstilling	SRY nedsetter en arbeidsgruppe som skal vurdere sentrale problemstillinger knyttet til oppnevningen av de faglige rådene. Arbeidsgruppen består av til sammen tre representanter fra NHO, LO og Virke. Arbeidsgruppen leverer sin anbefaling til SRY-møtet i februar 2016.
Vedlegg	Vedlegg 1: Innspill fra de faglige rådene.

### 1. Bakgrunn for saken

SRY vedtok 5. mars 2015 å sette sak om nyoppnevning av de faglige rådene<sup>1</sup> på dagsorden for SRY-møte 11. juni 2015. SRY vedtok å sende følgende spørsmål til diskusjon til de faglige rådene:

- Hvor godt har de faglige rådene fungert i oppnevningsperioden 2012-2016?
- I hvilken grad er mandat og sammensetningen av de faglige rådene egnet til å følge opp intensjonen med trepartssamarbeidet?
- Er det behov for å legge til eller trekke fra elementer i mandatet til de faglige rådene?
- Er det behov for å revidere retningslinjene for trepartssamarbeidet mellom SRY, de faglige rådene og Utdanningsdirektoratet?

Samtlige ni faglige råd har levert sine innspill. Saken fremmes her til SRY sammen med rådernes innspill.

### 2. Oppsummering av de faglige rådernes innspill

#### Mandat

Flere råd uttrykker at de ønsker større innflytelse på deres arbeidsfelt (FREL). Dette gjelder også læreplaner på Vg1 og/eller Vg2 (FRTIP, FRMK, FRNA). FRRM ønsker avgjørende innflytelse på læreplaner fra Vg1-Vg3. Rådene peker på at erfaringene fra den pågående piloten om innflytelse over læreplaner på Vg3-nivå må tas inn når mandatet skal revideres (FRSS, FREL, FRRM, FRBA). De fire faglige rådene som deltar i piloten har tilbakemeldt til politisk ledelse at de ønsker avgjørende innflytelse over fagopplæringen (vedtakskompetanse). FRBA oppfordrer SRY til å ha en grundig diskusjon med departementet om hvilke ressurser som skal legges inn i partsarbeidet og hvordan råd fra partene skal følges opp. Det er viktig at råd fra de faglige rådene blir tatt

<sup>1</sup> Faglig råd for helse- og oppvekstfag (FRHO), Faglig råd for medier og kommunikasjon (FRMK), Faglig råd for elektrofag (FREL), Faglig råd for bygg og anleggsteknikk (FRBA), Faglig råd for teknikk og industriell produksjon (FRTIP), Faglig råd for naturbruk (FRNA), Faglig råd for restaurant- og matfag (FRRM), Faglig råd for design og håndverk (FRDH), Faglig råd for service og samferdsel (FRSS)



hensyn til. De faglige rådene skal være et beslutningsorgan, ikke et saksbehandlingsorgan. Saker har hatt en tendens til å stoppe opp i departementet (FRBA).

Samtidig peker flere råd på utfordringer knyttet til et stort ansvarsområde. Rådene har mottatt mange oppdrag og høringer som ligger på siden av rådens ansvarsområde (FRNA). Rådernes primæroppgaver er for omfattende sett opp mot ressursene som er satt av (FRDH). FRMK mener de kunne vært mer proaktive i sitt rådsarbeid sett opp mot hva som ligger i mandatet.

### **Utviklingsredegjørelsen**

Et nytt punkt i mandatet til de faglige rådene denne oppnevningsperioden er at rådene skal levere to utviklingsredegjørelser om behov for nyetablering, omlegging og nedleggelse av utdannelser. Arbeidet skal baseres på forskning, analyser og prognoser. Redegjørelser for tilgang på læreplasser skal inkluderes.

To faglige råd påpeker at utviklingsredegjørelsene har vært et nyttig arbeid som har bidratt til gode diskusjoner i rådene (FRRM, FRNA). Samtidig påpeker flere råd at arbeidet med utviklingsredegjørelsene er ressurskrevende. Arbeidet kan ta fokuset vekk fra andre saker i rådet, og særlig arbeidet med selv initierte innspill og å utvikle kvaliteten i fagene (FRDH). Syv faglige råd mener det vil være tilstrekkelig å utarbeide én utviklingsredegjørelse i løpet av oppnevningsperioden (FRSS, FREL, FRRM, FRMK, FRTIP, FRHO, FRNA).

Det må bygges et godt system for hvordan jobbe med leveransen (FRSS) og den konkrete oppfølgingen av utviklingsredegjørelsen (FRMK, FRSS). Det er store krav til rådene om å dokumentere og jobbe kunnskapsbasert. FRRM påpeker at det er behov for å sette av mer ressurser til forskning på det enkelte utdanningsprogram.

### **Sammensetning**

FRHO har fått god innsikt i utfordringer innen det enkelte fag og yrke. Dette er et ressurskrevende arbeid, men få fag innen utdanningsprogrammet gjør jobben enklere. På den andre siden representerer FRTIP en bred vifte med fag, og mener det er en utfordring at det er få i rådet med fagbakgrunn i flere av fagene de representerer. FRDH mener det er en utfordring at rådet har ansvar for fag som ikke har en part. Rådet representerer så mange fag at det er en utfordring å dekke bredden. Dette gjelder særlig de små- og verneverdige fagene. Rådet mener dette kan løses med å oppnevne observatører i rådet som kan ivareta disse fagene. Også FRSS har utfordringer knyttet til å dekke alle lærefag, og særlig fordi fagene dekker et bredt spekter av arbeidslivet. FREL mener det må vurderes om data- og elektronikkbransjen skal få plass i rådet.

FRMK og FRNA ser at det er behov for andre bransjeorganisasjoner. I dag er representasjon i rådene knyttet til om en har en tariffavtale eller ikke, dette svekker viktige bidrag fra bransjene.

I dag er den tredje parten i faglige råd definert som skolesiden, hvor rådene har én representant fra KS og to-tre fra lærerorganisasjonene. FRNA mener denne parten er uklar, og spør om lærerorganisasjonene kan representere utdanningsmyndighetene. Likevel ser rådet at lærerrepresentantene er viktige i rådsarbeidet.

Elevorganisasjonen (EO) har fått fast plass i de faglige rådene denne oppnevningsperioden. Fordi EO-representantene ofte fullfører opplæringen før oppnevningsperioden er ferdig, mener FRNA det må vurderes om det er hensiktsmessig at EO-representanten oppnevnes for fire år. FRHO ber om at vurderes om det finnes andre måter å ivareta EOs perspektiv.

Flere råd påpeker at det er viktig at organisasjonene oppnevner representanter med riktig kompetanse (FRHO, FRNA). FRNA mener dette henger sammen med statusen det er å sitte i et råd, og peker på flere mulige tiltak slik som frikjøp, at rådsarbeid bør få status som et offentlig verv og mangel på avgjørende innflytelse i rådene.

### **Ressurser**

Arbeidsmengden til de faglige rådene har vært stor i denne oppnevningsperioden. Forventningene til hvor mye tid rådsmedlemmene har til rådsarbeidet står ikke i forhold til virkeligheten. Rådernes

primær oppgaver er alt for omfattende sett i forhold til ressursene (FRDH). Den høye aktivitet i denne oppnevningsperioden er ressurskrevende, og særlig rådens arbeidsutvalg er berørte. Rådernes arbeidsutvalg er viktige for rådernes arbeid (FREL, FRTIP). FREL ber Udir vurdere en finansieringsmodell der AU-medlemmene kan delta med like forutsetninger (FREL). To råd ber om at ressursbehov for representanter fra lærerorganisasjonene (FRNA) og KS (FRRM) avklares.

FRSS har hatt utfordringer knyttet til lavt oppmøte på rådsmøter. Rådet har i tillegg hatt mange utskiftninger i løpet av perioden (5 nye medlemmer). Dette hindrer framdrift i rådets saker.

Organisasjonenes ressursbruk må synliggjøres. Det må vurderes å fastsette en forventet arbeidsmengde i de faglige rådene, og særlig for leder- og nestledervervet som til sammen bruker minst ett årsverk på rådsarbeid. Oppdragene og arbeidsmengde krever at organisasjonene setter av betydelige ressurser til arbeidet med faglige råd (FRHO).

I 2015 har ikke de faglige rådene gjennomført fylkesbesøk. Flere råd ber om at årlige fylkesbesøk og studietur en gang i oppnevningsperioden videreføres (FREL, FRTIP, FRHO).

### **Forankring**

Det å være en part i et faglig råd krever frammøte, oppfølging og forankring i egen organisasjon (FRBA). FRNA mener det er ulikt i hvor stor grad organisasjonene engasjerer seg i rådsmedlemmene og rådsarbeidet. Det er viktig at organisasjonene er tilstrekkelig orientert om rollen som rådsmedlem, samtidig som dette handler om å gjøre det attraktivt å sitte i et faglig råd.

FRSS påpeker at det er et forbedringspotensial når det gjelder å forankre saker i egen organisasjon. Rådsmedlemmene må få nok tid til å forankre sakene i egen organisasjon (FRBA).

### **Behov for å endre retningslinjer**

FRMK og FRDH påpeker at formulering i retningslinjene om at rådene skal behandle saker som gjelder mindre endringer i læreplaner på Vg2- og Vg3-nivå eller mindre endringer i tilbudsstrukturen bør tas vekk. De faglige rådene skal være en tung aktør inn i læreplanene på Vg1 og Vg2.

Retningslinjene må styrke rådernes posisjon og stilling (FRMK). FRBA påpeker at endring av retningslinjer må være en konsekvens av endret styring (vedtakskompetanse), og reflektere handlingsrommet for partene.

De faglige rådene bør ha et tettere samarbeid med Y-nemndene der hensikten er å utveksle erfaringer om behov for endringer i læreplan og struktur (FRNA).

I Retningslinjene står det at de faglige rådene skal utstede økonomiske og administrative konsekvenser ved deres endringsforslag. FRNA mener rådene ikke har forutsetninger for å utrede dette. De faglige rådene skal heller ta beslutninger på et faglig grunnlag.

### **Faglige råds, SRYs og sekretariatets rolle**

FRMK påpeker at SRY og faglige råd ikke i stor nok grad er framoverlente til å følge opp store saker og drive utviklingen i fagopplæringen. Rådet har sett for få føringer fra SRY for å utnevne politikk innen området, og opplevd at SRY er lite støttende og involvert i viktige rådssaker.

FRRM ber om at roller og ansvar for fellesmøtene klargjøres. Fellesmøtene må være en arena for felles dialog. SRY og de faglige rådene må ta ansvar for å sette dagsorden til møtene. Flere råd ønsker flere møtepunkt mellom rådene og med SRY i ulike varianter, også uten at Udir er tilstede (FREL, FRTIP). FREL mener det må være en tettere og bedre dialog mellom SRY og de faglige rådene. Det er en utfordring at det kun er fellesmøter som en satt av som felles møtearena med SRY, og som ikke fungerer optimalt (FRMK).

Det er behov for tettere samarbeid med Y-nemndene der hensikten er å utveksle erfaringer om behov for endringer i læreplan og struktur (FRNA).

FRMK mener Udirs rolle som sekretariat og mottaker av innspill fra de faglige rådene kan være komplisert og uheldig. Ved større saker er det behov for mer tilgjengelig ressursbruk fra sekretariatet, inkludert andre avdelinger i Udir. FRSS og FRTIP mener samarbeidet med Udir er godt, og at det er tilstrekkelig med ressurser (FRHO).

### **Utsette nyoppnevning**

FRHO, FRRM og FRSS mener det må vurderes om nyoppnevningen skal utsettes. Bakgrunnen er arbeidet med gjennomgangen av tilbudsstrukturen. FREL ønsker ikke en utsettelse av oppnevningen til 2017.

### **3. Forslag til vedtak:**

SRY nedsetter en arbeidsgruppe som skal vurdere sentrale problemstillinger knyttet til oppnevningen av de faglige rådene. Arbeidsgruppen består av til sammen tre representanter fra NHO, LO og Virke. Arbeidsgruppen leverer sin anbefaling til SRY-møtet i februar 2016.

Forslag til problemstillinger:

Hva skal de faglige rådenes hovedoppgaver være? Skal de faglige rådene få beslutningsmyndighet over den delen av opplæringen som foregår i bedrift? Hvilke implikasjoner får dette?

Hvordan skal vi sikre en god sammensetning av de faglige rådene slik at de ivaretar lærefagene i utdanningsprogrammet?

Hvordan kan vi sikre at organisasjonene forankrer innspill og setter av nok ressurser til arbeidet med de faglige rådene?

Hva skal rollen til SRY være i den neste oppnevningsperiode?

Vår saksbehandler:  
E-post:

Vår dato: 19.10.2015  
Vår referanse:  
Deres dato:  
Deres referanse:



## SRY-møte 4 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Udir

<b>SRY-sak 14-04-2015</b>	<b>Beredskapsgruppa – vurdering av lærlings situasjonen høsten 2015</b>
Dokument	Til behandling
Innstilling	<p><b>Forslag til vedtak:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>SRY ser at lærlings situasjonen innenfor enkelte fag innenfor flere utdanningsprogrammer er vanskelig. Særlig gjelder dette på Sør-Vestlandet, og i fag knyttet til verksted-, olje-, gass-, og leverandøringindustrien.</i></li></ol> <p><i>SRY mener det er viktig å sikre at lærlinger i bransjer og fag hvor det er en midlertidig svikt i inntaket av lærlinger, får fullført utdanningen. Innsatsen bør derfor ha som mål å hindre oppsigelser og permittering av lærlinger i disse fagene, slik at opplæringen gjennomføres og fagprøve avlegges.</i></p> <p><i>I fag og bransjer hvor redusert inntak av lærlinger er av varig karakter bør fylkeskommunen legge til rette for nytt utdanningsvalg. Lærlingene må få veiledning og bistand til å kunne fortsette opplæringen i andre fag, enten innen eget eller i andre utdanningsprogrammer. For eksempel kan overgang fra oljerelaterte fag til landbaserte utdanninger være aktuelt.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>Gjennom NAV-tiltaket bedriftsintern opplæring kan virksomheter motta tilskudd til opplæring av egne ansatte ved omstillinger. Lærlinger har ikke vært omfattet av ordningen. SRY mener tiltaket også bør kunne brukes overfor lærlinger i fag med redusert behov for fagarbeidere. Rådet ber derfor direktoratet arrangere et møte med Arbeids- og sosialdepartementet hvor dette er tema.</i></li><li><i>SRY registrerer at det fortsatt er mange kvalifiserte søkere som ikke får tilbud om læreplass. Rådet vil derfor drøfte hvilke tiltak som må til for å sikre at alle kvalifiserte søkere får læreplass.</i></li><li><i>Lærlingklausulen vil bli et viktig redskap for å etablere flere læreplasser. Regjeringen har lagt fram en ekstra tiltakspakke for økt sysselsetting på i alt 4 milliarder kroner. SRY mener det er viktig at midlene i tiltakspakka brukes slik at ungdom får læreplass. Rådet ber derfor Utdanningsdirektoratet ta kontakt med Næringsdepartementet for å drøfte hvordan midlene kan benyttes, og hvordan lærlingklausulen kan praktiseres og tjene formålet</i></li></ol>

## Bakgrunn

SRY opprettet 8. desember 2011 en arbeidsgruppe (beredskapsgruppa) som fikk ansvar for å gi SRY halvårige vurderinger av lærlingsituasjonen. Målet er at SRY skal kunne være i forkant, og bidra til at det om nødvendig blir iverksatt tiltak som skal sikre søkere læreplass. Beredskapsgruppa har innhentet statistikk over formidlingssituasjonen, informasjon fra de faglige rådene og rapportering fra gruppas medlemmer.

## Vurdering

### Lærlingsituasjonen

Lærlingsituasjonen på Sør- og Vestlandet er alvorlig, med redusert inntak av lærlinger på 6-12% i enkelte fylker. Særlig fag knyttet til verksted-, olje-, gass-, og leverandørindustrien er hardt rammet. Gruppa mener det er viktig å sikre at unge som er i gang med utdanning i fag hvor man kan anta at det vil bli redusert behov for i framtida, legges til rette for overgang til andre fag med større etterspørsel etter fagarbeidere.

### NAV-tiltaket bedriftsintern opplæring

Gjennom tiltaket bedriftsintern opplæring kan virksomheter motta tilskudd til opplæring av egne ansatte ved større omstillinger. Opplæringstiden kan vare i inntil 26 uker. Målet med tiltaket er å bidra til å motvirke utstøting fra arbeidslivet ved større omstillinger. Tiltaket er ment å opprettholde og styrke kompetansen til ansatte i bedrifter som har omstillings- eller strukturproblemer som er særlig alvorlige for arbeidsmarkedet.

### Sikre kvalifiserte søkere læreplass

Fortsatt er det 30% av søkerne som ikke har fått tilbud om læreplass. Beredskapsgruppa mener SRY bør drøfte hvilke tiltak som må til for å sikre at alle kvalifiserte søkere får læreplass.

### Lærlingklausul

Lærlingklausulen vil bli et viktig redskap for å etablere flere læreplasser. Regjeringen har lagt fram en ekstra tiltakspakke for økt sysselsetting på i alt 4 milliarder kroner. Det foreslås å bevilge til sammen 2,5 milliarder kroner til ulike tiltak innen vedlikehold og bygg. Av disse foreslås 1,1 milliarder kroner til samferdselsformål, blant annet til vedlikehold og fornying av Vossabanen og Jærbanen og økt vedlikehold og fornying av veier. 500 millioner kroner foreslås som et engangstilskudd til vedlikehold og rehabilitering av skoler og omsorgsbygg i kommunene. Under innovasjon og næring foreslås tiltak på til sammen nærmere 1 milliard kroner.

Lærlingklausulen vil bli et viktig virkemiddel for å sikre at lærebedrifter får oppdrag, og at midlene bidrar til flere læreplasser. Gruppa mener derfor SRY bør ta kontakt med Næringsdepartementet for å drøfte hvordan midlene kan benyttes, og hvordan lærlingklausulen kan praktiseres og tjene formålet.

## Konklusjon:

Beredskapsgruppa anbefaler SRY å gjøre følgende vedtak:

1. *SRY ser at lærlingsituasjonen innenfor enkelte fag innenfor flere utdanningsprogrammer er vanskelig. Særlig gjelder dette på Sør-Vestlandet i fag knyttet til verksted-, olje-, gass-, og leverandørindustrien.*

*SRY mener det er viktig å sikre at lærlinger i bransjer og fag hvor det en midlertidig svikt i inntaket av lærlinger, får fullført utdanningen. Innsatsen bør derfor ha som mål å hindre oppsigelser og permittering av lærlinger i disse fagene, slik at opplæringen gjennomføres og fagprøve avlegges.*

*I fag og bransjer hvor redusert inntak av lærlinger er av varig karakter bør fylkeskommunen legge til rette for nytt utdanningsvalg. Lærlingene må få veiledning og bistand til å kunne fortsette opplæringen i andre fag, enten innen eget eller i andre utdanningsprogrammer. For eksempel kan overgang fra oljerelaterte fag til landbaserte utdanninger være aktuelt.*

2. *Gjennom NAV-tiltaket bedriftsintern opplæring kan virksomheter motta tilskudd til opplæring av egne ansatte ved omstillinger. Lærlinger har ikke vært omfattet av ordningen. SRY mener tiltaket også bør kunne brukes overfor lærlinger i fag med redusert behov for fagarbeidere. Rådet ber derfor direktoratet arrangere et møte med Arbeids- og sialdepartementet hvor dette er tema.*
3. *SRY registrerer at det fortsatt er mange kvalifiserte søkere som ikke får tilbud om læreplass. Rådet vil derfor drøfte hvilke tiltak som må til for å sikre at alle kvalifiserte søkere får læreplass.*
4. *Regjeringen har lang fram en ekstra tiltakspakke for økt sysselsetting på i alt 4 milliarder kroner. SRY mener det er viktig at midlene brukes på tiltak som gir ungdom læreplass. Rådet vil derfor ta kontakt med Næringsdepartementet for å drøfte hvordan midlene kan benyttes, og hvordan lærlingklausulen kan praktiseres og tjene formålet*

## Formidlingssituasjonen 1. oktober 2015

Per 1. oktober er det 26 090 søkere til læreplass. Det er 950 flere enn på samme tid i fjor. Antall søkere har økt hvert år de siste årene, og det er nå over 10 prosent flere søkere enn for 3 år siden. Økningen har vært størst i service og samferdsel. Det har vært en nedgang i design og håndverk og medier og kommunikasjon. Rogaland og Hordaland er fylkene med flest søkere, mens færrest søker læreplass i Sogn og Fjordane, Aust-Agder og Finnmark. Teknikk og industriell produksjon er det mest populære utdanningsprogrammet, etterfulgt av helse- og oppvekstfag, bygg- og anleggsteknikk og elektrofag. Det er omtrent 150 søkere til læreplass innen medier og kommunikasjon.

### Lærekontrakter

På landsbasis har 15 106 lærekontrakter blitt godkjent og startet mellom 1. januar 2015 og 1. oktober 2015. For personer med ungdomsrett er det godkjent 10 934 lærekontrakter. Inkludert i disse antallene finner vi både personer som har søkt læreplass gjennom VIGO-systemet og de som har skaffet læreplass på egenhånd uten å søke. Disse tallene inkluderer også de som har skoleplass som førsteønske. 58 prosent av søkerne har fått godkjent lærekontrakt. Av de 26 000 søkerne til læreplass har 15 000 fått godkjent lærekontrakt per 1. oktober. 13 500 har fått lærekontrakt tilsvarende primærønsket sitt, mens 1 500 har fått læreplass i et annet lærefag enn førsteønsket. Det er stor forskjell mellom fylkene i andel godkjente lærekontrakter. I Oslo har 75 prosent av søkerne godkjent lærekontrakt, mens 40 prosent har fått godkjent lærekontrakt i Østfold. Mellom utdanningsprogrammene er forskjellene noe mindre. I design og håndverk har 67 prosent av søkerne fått godkjent lærekontrakt, mens i service og samferdsel har i 50 prosent fått lærekontrakt.

I frisørfaget har 78 prosent av søkerne fått godkjent lærekontrakt. Det gjør frisørfaget til det lærefaget med mer enn 300 søkere som har høyest godkjeningsandel. Av de største lærefagene, er det dataelektronikerfaget som har lavest andel med 37 prosent.

### Andel søkere som har fått godkjent lærekontrakt 1. oktober siste tre år, etter utdanningsprogram

	1.okt 2013	1.okt 2014	1.okt 2015
Bygg- og anleggsteknikk	61,0	63,2	63,7
Design og håndverk	64,2	62,5	66,7
Elektrofag	59,6	59,2	55,8
Helse- og oppvekstfag	55,3	58,8	61,8
Medier og kommunikasjon	30,9	31,9	43,2
Naturbruk	51,3	50,2	53,7
Restaurant- og matfag	52,9	57,1	57,2
Service og samferdsel	46,3	49,0	50,1
Teknikk og industriell prod	55,7	57,3	55,7
Alle program	56,0	57,8	57,9

Det er store forskjeller mellom fylkene innenfor de ulike utdanningsprogrammene. For eksempel har 72 prosent av søkerne til elektrofag i Hedmark fått godkjent lærekontrakt, mens bare 35 prosent av søkerne til elektrofag har fått lærekontrakt i Vestfold. Tilsvarende forskjeller finnes innen samtlige utdanningsprogram.

Fra oktober 2014 til 2015 har det vært en økning eller stabilt antall godkjente lærekontrakter innen alle utdanningsprogrammer unntatt teknik og industriell produksjon. Størst økning har det vært i helse- og oppvekstfag og service og samferdsel som har økt med henholdsvis 280 og 190 lærekontrakter. Nedgangen i teknik og industriell produksjon er på 70 lærekontrakter

### Andel godkjente lærekontrakter av primærsøkere til læreplass, fordelt på utdanningsprogram og fylke

	Alle	BY	DH	EL	HO	MK	NA	RM	SS	TIP
Østfold	39,6	35,0	53,2	46,8	36,7	50,0	29,7	25,6	27,7	52,8
Akershus	54,5	61,5	60,6	44,8	63,0	26,7	48,5	50,0	52,5	52,6
Oslo	74,8	70,9	88,4	71,5	83,3	80,0	57,1	88,7	60,2	63,0
Hedmark	60,4	59,8	59,6	72,2	68,6	8,3	50,0	57,7	47,1	58,2
Oppland	55,3	55,8	53,7	60,1	57,2	66,7	38,5	48,3	51,7	55,5
Buskerud	49,4	56,7	46,7	53,6	49,4	50,0	50,0	49,5	36,8	49,0
Vestfold	50,9	65,3	50,9	35,0	64,0	66,7	47,4	42,7	43,6	47,5



Telemark	54,5	54,1	53,3	54,8	64,9	100,0	25,0	56,8	41,6	54,5
Aust-Agder	54,7	61,2	65,2	46,7	67,1	0,0	50,0	53,5	46,3	42,0
Vest-Agder	54,5	62,5	61,5	45,9	57,7	33,3	66,7	37,2	42,4	57,0
Rogaland	67,7	75,2	71,2	58,6	74,4	45,5	62,0	62,2	67,9	67,0
Hordaland	63,1	80,4	79,8	54,5	67,1	31,6	65,6	64,6	52,7	58,2
Sogn og Fjordane	59,1	62,7	57,1	61,0	49,6	25,0	71,4	59,3	59,8	60,7
Møre og Romsdal	56,8	48,1	54,9	60,9	62,4	71,4	40,3	50,0	46,2	61,7
Sør-Trøndelag	60,6	68,9	72,4	56,7	71,7	66,7	61,7	55,5	54,1	44,6
Nord-Trøndelag	56,2	67,1	74,2	59,3	57,1	10,0	52,0	53,2	38,1	53,3
Nordland	54,5	60,6	73,2	50,2	52,0	16,7	63,3	58,2	58,9	49,4
Troms	50,6	67,3	63,2	56,4	36,7	0,0	42,6	66,7	56,3	38,5
Finnmark	58,5	65,2	92,3	47,3	60,9	0,0	70,4	65,8	53,1	54,8
Alle fylker	57,9	63,7	66,7	55,8	61,8	43,2	53,7	57,2	50,1	55,7

## SRY-møte 4 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Udir

<b>SRY-sak 15-04-2015</b>	<b>Møteplan 2016</b>
Dokument	Til beslutning
Innstilling	Møteplan 2016 - godkjent

### **Forslag til møteplan SRY 2016**

I samråd med leder og nestleder fremmer sekretariatet følgende forslag til SRY møter og fellesmøter mellom SRY og ledere og nestledere i de faglige rådene 2016

<b>Møte</b>	<b>Tidspunkt</b>
SRY møte 1-2016	Torsdag 4. februar 2016
SRY møte 2-2016	Torsdag 28. april 2016
SRY møte 3-2016	Torsdag 2. juni 2016
SRY møte 4-2016	Torsdag 15. september 2016
SRY møte 5-2016	Torsdag 3. november 2016
SRY møte 6-2016(kombinert med besøk på EuroSkills Göteborg)	Torsdag 1-2. desember 2016

### **Forslag til møteplan fellesmøter SRY og faglige råd 2016**

<b>Møte</b>	<b>Tidspunkt</b>
Fellesmøte 1- 2016	Torsdag 18. februar 2016
Fellesmøte 2-2016	Torsdag 28 april 2016
Fellesmøte 3-2016*	Torsdag 13. oktober 2016*
Fellesmøte 4-2016 (Møte SRY+FR med statsråden)	Torsdag 8. desember 2016

\*Det kan være aktuelt å erstatte fellesmøtet 13. oktober med en 2- dagers samling i august/ september etter mal fra «Maarud Gård»

Vår saksbehandler: Karl Gunnar Kristiansen  
E-post: kgk@udir.no  
Tlf.: 23 30 14 10

Vår dato: 19.10.2015  
Vår referanse:  
Deres dato:  
Deres referanse:



## SRY-møte 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Utdanningsdirektoratet

SRY diskusjonssak	Opprettelse av godkjenningsordning for utenlandsk fagopplæring
Dokument	
Innstilling	Basert på presentasjon av saken har SRY følgende innspill til saken: ..... ..... .....
Vedlegg	Ingen

### Opprettelse av godkjenningsordning for utenlandsk fagopplæring

Regjeringen har besluttet å opprette godkjenningsordning for utenlandsk fagopplæring, og har bevilget 17 mill. kr for at NOKUT skal forvalte ordningen, med oppstart i løpet av 2016. Samtidig vil departementet fremme lovforslag til Stortinget om dette i vårsesjonen 2016.

Formålet med en godkjenningsordning er at utenlandske fagarbeidere skal få godkjent sin utdanning for å få bedre jobbmuligheter i Norge. Videre er målet med en godkjenningsordning for fag- og yrkesopplæring at søkere blir behandlet mest mulig likt i hele landet, at ordningen gir mulighet for å tolke dokumentasjon fra andre land likt og at en slik ordning vil ha legitimitet hos partene i arbeidslivet og næringene de representerer. Godkjenningen skal være et hjelpemiddel for de som søker jobb innenfor et yrke som krever fagopplæring. Utdanningsdirektoratet fikk i oppdragsbrev 10-14 i oppgave å utrede og anbefale ordning for godkjenning av utenlandsk fagopplæring.

SRY har tidligere fattet vedtak med tilslutning til at det bør etableres en slik godkjenningsordning og det har i tillegg blitt fremmet av flere partsorganisasjoner tidligere. Departementet vil jobbe med å avklare NOKUTs oppgaver i forbindelse med etableringen av godkjenningsordningen. Departementet har også sendt utkast til lovforslag på høring i saken.

Departementet ønsker å informere SRY om status for arbeidet nå, og fram mot etablering av ordningen. Vi ønsker i tillegg å få innspill til enkelte problemstillinger i forbindelse med etableringen. Avdelingsdirektør Erik Saglie i KD vil legge frem saken i SRY møtet.

- I lovarbeidet vil det være viktig å avklare hvilke plikter og rettigheter ulike aktører bør ha.
- Det må avklares hvem ordningen skal omfatte, og hvilke krav til dokumentasjon som skal stilles for å få behandlet søknader.

- Det må avklares hvilken rolle partene i arbeidslivet, og spesielt de faglige rådene kan tenkes å ha i arbeidet med godkjenning av utenlandsk fagutdanning på nivå med norsk fag- eller svennebrev.

**Forslag til vedtak:**

Basert på presentasjon av saken har SRY følgende innspill til saken:

.....

.....

.....

Vår saksbehandler: Karin Fonn  
E-post:  
Tlf.:

Vår dato: Deres dato:  
19.10.15  
Vår Deres  
referanse: referanse:



## SRY-møte 4 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Utdanningsdirektoratet

SRY diskusjonssak	Yrkesfaglærerløftet
Dokument	Til diskusjon
Innstilling	

### Bakgrunn for saken

Regjeringen har samlet sine tiltak rettet mot yrkesfaglærere i sine tiltak rettet mot yrkesfaglærere i *Yrkesfaglærerløftet – For fremtidens fagarbeider* (vedlagt). Målene med den samlede satsingen er:

- økt rekruttering og kvalifisering av yrkesfaglærere
- god kvalitet og relevans i yrkesfaglærerutdanningene
- gode muligheter for kompetanseutvikling

### Liste over tiltak:

Utdanningsstipend: Fra i høst innførte vi en stipendordning for lærere med relevant utdanning som er ansatt i skolen, men som mangler lærerutdanning. Omtrent halvparten av stipendene går til yrkesfaglærere, i 2015 utgjorde det 390 stipend.

Rekrutteringsstipend: Nå utvider vi ordningen med mål om å rekruttere fremtidige yrkesfaglærere som ikke jobber i skolen i dag. Disse vil få et stipend som gjør det enklere å kombinere utdanning og eventuelt deltidsjobb. Primært ønsker vi oss flere lærer slik at eleven kan få best mulig opplæring, men tiltaket kan også føre til at mange som har tenkt på en lærerkarriere, og nå opplever å være i en usikker jobbsituasjon, får et dytt i retning skolen.

Flere plasser i lærerutdanningen: Regjeringen opprette flere PPU-plasser for kandidater med teknologisk fagbakgrunn. Totalt 350 plasser til PPU og PPU-y.

Kompetanseutvikling: Vi vil også sikre at yrkesfaglærere har gode muligheter til kompetanseutvikling. Vi skal utvikle tilbud om etter- og videreutdanning, som er godt tilpasset yrkesfaglæreres og arbeidslivets behov. Vi skal også se på tiltak som skal styrkes kompetansen til instruktører og prøvenemnder. Dette vil føre til økt sammenheng og helhet i opplæringen.

I tillegg bygger vi videre på eksisterende tiltak. Vi har blant annet bevilget midler slik at bedrifter kan bidra til faglig oppdatering for yrkesfaglærere gjennom hospitering og kortere kurs. Disse ordningen skal vi fortsatt ha.

*Yrkesfaglærerløftet* skal både inneholde nye og eksisterende tiltak, men også være en retningsviser for veien videre for arbeidet med denne lærergruppen. Det vil være relevant å be SRY om innspill ved flere milepæler i arbeidet. Utvikling av nye etter- og videreutdanningstilbud vil kunne starte tidlig i 2016, mens rekrutteringsordningen vil følge et vanlig studieår.

**Til diskusjon:**

1. Generelle kommentarer til *Yrkesfaglærerløftet*?
2. Hvordan kan rekrutteringsstipendet innrettes slik at det bidrar til flere lærere inn i skolen? Hvilke søkere skal prioriteres? (fagområder, geografi, annet?)
3. Hvordan ønsker SRY å bli involvert i det videre arbeidet med *Yrkesfaglærerløfte*? KD foreslår at *Yrkesfaglærerløftet* og ulike drøftingsspørsmål blir sak på hvert møte våren 2016.

Vår saksbehandler: Karl Gunnar Kristiansen  
E-post: kgk@udir.no  
Tlf.: 23 30 14 10

Vår dato: 19.10.2015  
Vår referanse:  
Deres dato:  
Deres referanse:



## SRY-møte 2015

Dato:
Sted: Utdanningsdirektoratet

<b>SRY orienteringssak</b>	<b>Kartlegging av utstyrssituasjonen i den videregående skolen</b>
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Statusnotat for kartlegging av utstyrssituasjonen i den videregående skolen

### Bakgrunn for saken

Utdanningsdirektoratet har gitt ideas2evidence og Høgskolen i Bergen i oppdrag å gjennomføre en kartlegging av utstyrssituasjonen i videregående opplæring. Oppdraget er en oppfølging av St.meld. 20 (2012-2013) På rett vei – Kvalitet og mangfold i fellesskolen. Mandatet er:

### Kartlegge nåsituasjonen

1. Gi en oversikt over utstyrssituasjonen
  - a. I hver fylkeskommune
  - b. På de ulike utdanningsprogrammene
2. Undersøke fylkeskommunenes og skolenes rutiner og praksis for å ivareta helse, miljø og sikkerhet for oppgradering av utstyr og for samarbeid med virksomheter

### Vurdere utstyrbehovet

3. Vurdere utstyrbehovet
  - a. Ut ifra utstyrets relevans i forhold til kompetansemålene i læreplanen
  - b. I forhold til det utstyret elevene bruker når de går ut i lære
4. Vurdere potensial for bedre samarbeid med virksomheter om bruk av utstyr når elever er utplassert, og om avhending av utstyr fra virksomheter til skoler.

Arbeidet med prosjektet startet opp medio april 2015 og skal avsluttes innen 1.10.2016. Prosjektet er delt inn i tre faser, en eksplorativ fase (fra oppstart til juli 2015), en kartleggingsfase (august 2015 til mars 2016) og en vurderingsfase (fra april til og med september 2016).

For ytterligere informasjon se statusnotat for kartleggingen fra ideas2evidence.

### Forslag til vedtak

Informasjonen tas til orientering.



# Kartlegging av utstyrssituasjonen i den videregående skolen

Statusnotat til Samarbeidsrådet for yrkesopplæring  
16.oktober 2015



IDEAS2EVIDENCE

## INNLEDNING

Utdanningsdirektoratet har gitt ideas2evidence og Høgskolen i Bergen i oppdrag å gjennomføre en kartlegging av utstyrssituasjonen i videregående opplæring. Oppdraget er en oppfølging av St.meld. 20 (2012-2013) *På rett vei – Kvalitet og mangfold i fellesskolen*. Mandatet er:

### Kartlegge nåsituasjonen

1. Gi en oversikt over utstyrssituasjonen
  - a. i hver fylkeskommune
  - b. på de ulike utdanningsprogrammene
2. Undersøke fylkeskommunenes og skolenes rutiner og praksis for å ivareta helse, miljø og sikkerhet for oppgradering av utstyr og for samarbeid med virksomheter

### Vurdere utstysbehovet

3. Vurdere utstysbehovet
  - a. ut ifra utstyrets relevans i forhold til kompetansemålene i læreplanen
  - b. i forhold til det utstyret elevene bruker når de går ut i lære
4. Vurdere potensial for bedre samarbeid med virksomheter om bruk av utstyr når elever er utplassert, og om avhending av utstyr fra virksomheter til skoler.

Arbeidet med prosjektet startet opp medio april 2015 og skal avsluttes innen 1.10.2016. Prosjektet er delt inn i tre faser, en *eksplorativ fase* (fra oppstart til juli 2015), en *kartleggingsfase* (august 2015 til mars 2016) og en *vurderingsfase* (fra april til og med september 2016).

En avgjørende kontekstuell betingelse for oppdraget, og for vår tilnærming til oppdraget, er mangelen på en definisjon av hvilket utstyr som trengs for å drive videregående opplæring etter læreplanene i Kunnskapsløftet. Det finnes ingen reguleringer om hvilket utstyr den enkelte videregående skole må ha for å gi opplæring i et utdanningsprogram eller et fagområde på vg2, og den enkelte læreplan gir i varierende grad informasjon om hvilket utstyr det skal gi s opplæring i. I mange tilfeller er konkret utstyr ikke nevnt i læreplanene i det hele tatt. Det har heller aldri vært gjennomført en tilsvarende kartlegging tidligere. Likevel er formålet med oppdraget å få en oversikt over omfanget av og kvaliteten på utstyret i videregående opplæring, og å vurdere utstyrssituasjonen opp imot læreplanene og opp imot arbeidslivets behov.

Vår tilnærming har vært å la de som er tettest på opplæringssituasjonen, lærere og avdelingsledere, få definere hvilket utstyr de trenger for å oppnå kompetansemålene. Samtidig ber vi bedrifter som har lærlinger i 2015 om hvilke forventninger de har til at lærlinger har fått opplæring i det utstyret bedriften bruker, og om de erfarer at lærlingene har fått slik opplæring. Disse kartleggingene gjennomføres som elektroniske surveyer høsten 2015. Vi forventer at kartleggingene vil vise variasjoner mellom fylker, og mellom skoler i samme fylke. Vinter og vår 2016 vil vi undersøke, og forsøke å forklare disse variasjonene gjennom dybdestudier ved en rekke skoler og bedrifter.

Resten av dette notatet presenterer tilnærming, metodikk og status for kartleggingsfasen som vi nå er midt inne i, og som avsluttes innen 1.februar 2016.

## KARTLEGGINGSFASEN (AUGUST 2015 – MARS 2016)

I kartleggingsfasen som pågår høsten 2015 og avsluttes 1.februar 2016, skal det gjennomføres to store undersøkelser

- en breddeundersøkelse som skal kartlegge utstyrssituasjonen og rutiner for HMS i bruk av utstyr på samtlige videregående skoler i landet
- en bedriftsundersøkelse til et utvalg bedrifter i samtlige fylker

### UTVALG AV UTDANNINGSPROGRAMMER OG FAGOMRÅDER

I og med at kartleggingen skal gi en oversikt i hver fylkeskommune, har vi besluttet å gjennomføre undersøkelsen på alle videregående skoler i landet fremfor å gjennomføre en utvalgsundersøkelse. Det gir et representativt bilde av hver fylkeskommune, gitt at vi oppnår en tilstrekkelig svarprosent i hvert fylke, og vil dermed være et godt analyseverktøy for å vurdere det enkelte fylkes utstyrssituasjon. Det vil være nyttig både i prosjektet, for den enkelte fylkeskommune, og arbeidslivets parter i den enkelte fylkeskommune.

For å kunne vurdere utstyrbehovet ut ifra kompetansemål i læreplanverket, forutsettes det at vi forholder oss aktivt til et utvalg læreplaner innenfor samtlige utdanningsprogram. Vi har besluttet å benytte læreplaner for felles programfag på samtlige vg1 fag samt et utvalg programområder innen de yrkesfaglige utdanningsprogrammene på vg2. Utvalget programområder på vg2 er basert på tre kriterier; 1) utstyrbruk, det vil si i hvilken grad det i læreplanene forutsettes utstyr for å nå kompetansemålene; 2) elevtall; og 3) programområder som forgrener seg til mange programområder på vg3. Kartleggingen skal således kartlegge utstyrssituasjonen i forhold til 13 læreplaner på vg1<sup>1</sup> og 18 læreplaner på vg2. Tabell 1 fremstiller hvilke programområder som er valgt ut på vg2. Antall elever på hvert fagområde skoleåret 2015-2016 i parentes.

Tabell 1: Utvalgte programområder på vg2 som inngår i kartleggingen. Antall elever i parentes.

Utdanningsprogram	Programområde 1	Programområde 2	Programområde 3	Programområde 4
Helse- og oppvekstfag	Vg2 Helsearbeiderfag (3268)	Vg2 Helseservicefag (730)		
Teknikk og industriell produksjon	Vg2 Industriteknologi (2443)	Vg2 Kjøretøy (1367)	Vg2 Maritime fag (747)	Vg2 Arbeidsmaskiner (329)
Bygg- og anleggsteknikk	Vg2 Byggteknikk (2356)	Vg2 Klima-, energi- og miljøteknikk (645)	Anleggsteknikk (611)	
Elektrofag	Vg2 EI-energi (2588)	Vg2 Data og elektronikk (885)	Automatisering (712)	
Media og kommunikasjon	Vg2 Media og kommunikasjon			
Design og håndverk	Frisør (656)			
Service og samferdsel	Vg2 IKT-service fag (1076)	Vg2 Transport og logistikk (625)		
Restaurant- og matfag	Vg2 Kokk- og servitørfag (1106)	Vg2 Matfag (383)		
Naturbruk	Vg2 Landbruk og gartneri (621)			

## METODIKK FOR Å KARTLEGGE UTSTYRSSITUASJONEN

På oppstartsmøtet med Utdanningsdirektoratet ble det diskutert å basere kartleggingen på såkalte utstyrspakker, dvs. det sett av relevant utstyr som skal til for at undervisningen skal være i tråd med kompetansemålene i læreplanen. Etter grundige diskusjoner i prosjektgruppen ble det besluttet å prøve ut en metodikk for denne tilnærmingen for ett programområde. Dersom prosessen så ut til å føre frem, ville vi konstruere utstyrspakker for samtlige utdanningsprogram på vg1 samt 18 utvalgte programområder på vg2. Etter en vellykket utprøving på VG2 helsearbeiderfag, gikk vi videre med de 29 andre læreplanene. Metodikken består av følgende steg:

1. Gjennomføre «ekspertkartlegging» blant 4-6 lærere for hver av de 30 læreplanene
2. Konsolidere og kvalitetssikre utstyrslister for hver læreplan
3. Gjennomføre av breddekartlegging blant alle landets videregående skoler

### EKSPERTKARTLEGGING

For å få mer kunnskap om hvilket utstyr det er behov for på de ulike utdanningsprogrammer og fagområder, satte vi sammen såkalte ekspertpanel for hver av de 30 læreplanene. Hvert ekspertpanel bestod av lærere eller avdelingsledere fra 4-6 skoler i ulike fylker. For å komme i kontakt med lærere ba vi fylkeskommuner om å identifisere skoler som ble regnet som «gode» på hvert av de ulike områdene i fylkene Buskerud, Oppland, Sør-Trøndelag, Nordland, Hordaland og Rogaland. Ved å sette sammen hvert panel med fagmiljø fra ulike fylker ønsket vi å få god variasjon i utstyr som ble innrapportert, slik at listene vi skulle utarbeide på grunnlag av ekspertkartleggingen i så liten grad som mulig var påvirket av konteksten ekspertskolene befinner seg i. Hver ekspertlærer fikk i oppgave å vurdere hvilket utstyr som var nødvendig for å oppnå flere helt konkret kompetansemål. Vi var bevisste på å be om en vurdering av behov og ikke hva skolen hadde av utstyr, for å unngå å basere utstyrslister på mer eller mindre velutstyrte skoler. Kompetansemålene ble delt i to eller tre grupper, alt etter hvor mange kompetansemål den enkelte læreplan inneholder, og hver lærer ble dermed bedt om å vurdere halvparten eller en tredjedel av kompetansemålene i sin læreplan. Det ble gjort for å unngå å pålegge hver enkelt lærer for mye arbeid. Samlet sett var det et mål at minst to lærere skulle uttale seg om hvert kompetansemål. Ekspertkartleggingen ble hovedsakelig gjennomført som en elektronisk survey i september, men ble på grunn av få svar på enkelte fagområder avsluttet først tidlig i oktober.

### KONSOLIDER OG KVALITETSSIKRE UTSTYRSLISTER

Svarene for hver av de 30 læreplanene ble så sammenstilt til utstyrslister. Prosessen startet 21. september for de læreplanene som tidligst ble besvart av hele sitt ekspertpanel, og pågår fremdeles (16. oktober). Hver liste inneholder flere hundre ulike typer utstyr som deltakere i ekspertpanelene mener er nødvendig for å nå de samlede kompetansemålene. Utstyrslistene blir konsolidert til en liste av mer overordnede utstyrskategorier, så som «anleggsmaskiner», «industrimaskiner», «verneutstyr», «måleapparater», «håndverktøy» etc. Den konsoliderte utstyrslisten blir kvalitetssikret av personer med fagdidaktisk kompetanse. Kvalitetssikringen er planlagt i andre halvdel av oktober.

De konsoliderte utstyrslistene fra ekspertkartleggingen har to funksjoner. For det første gir de informasjon om hvilket utstyr *et lite men variert utvalg* lærere vurderer som nødvendig for å tilrettelegge for at elevene kan nå kompetansemålet. For det andre gir ekspertkartleggingen informasjon om hvordan *et lite men variert utvalg* lærere kobler konkret utstyr til ett eller flere konkrete kompetansemål. Denne koblingen er viktig i arbeidet med å vurdere utstyrssituasjonen opp imot læreplanene. Vi understreker at de konsoliderte utstyrslistene *ikke* må forstås som et minimum av hva en skole trenger av utstyr, og at de dermed er et grunnlag for å vurdere

andre skolars utstyrssituasjon. Snarere må de forstås som et verktøy for å kartlegge utstyrssituasjonen ved hver videregående skole, ved å kartlegge avvik fra listen – enten ved at den enkelte skole har mer eller mindre utstyr enn det utstyslisten inneholder.

### **BREDDEKARTLEGGING**

Til breddekartleggingen vil vi utvikle et spørreskjema som skal kartlegge om den enkelte skole har mer eller mindre utstyr enn det utstyrskategoriene fra utstyslistene fra ekspertkartleggingen har, og om de er tilfredse med kvaliteten på utstyret de har. Breddekartleggingen gjennomføres i november.

### **VIRKSOMHETSUNDERSØKELSE**

Det skal gjennomføres en virksomhetsundersøkelse til virksomheter som har lærlinger høsten 2015. Bedriftsundersøkelsen har to temaer:

- Forventninger og erfaringer med skolenes opplæring av elevene som gjelder bruk av utstyr
- Samarbeid mellom skoler og virksomheter om utstyr

Virksomhetsundersøkelsen gjennomføres i november.

Vår saksbehandler:  
Karl Gunnar Kristiansen  
Tlf.: 23 30 13 14

Vår dato: 9.09.2015  
Vår referanse:  
Deres dato:  
Deres referanse:



## SRY-møte 4 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Utdanningsdirektoratet

<b>SRY - Orienteringssak</b>	<b>Kunnskapsdepartementets ekspertutvalget for rådgivning - Delrapport</b>
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering. SRYs arbeidsgruppe for rådgivning vurderer delrapporten og om innspill gjennom SRYs rapport om rådgivning og karriereveiledning er ivaretatt i arbeidet. Saken settes opp til ny behandling når ekspertutvalget har levert sin endelige rapport.
Vedlegg	Ekspertutvalget for rådgivning- delrapport oktober 2015

### 1. Bakgrunn for saken

Kunnskapsdepartementet satte i 2015 ned et offentlig utvalg (ekspertgruppe) for livslang karriereveiledning. Utvalget er satt sammen av eksperter innenfor området, både med erfaring fra veiledning i skolen, karriereveiledning for voksne og karriereveiledning som fag. Utvalget ledes av fylkesmann Christl Kvam.

Et velfungerende system for karriereveiledning, herunder rådgivningstjenesten i skolen, kan bidra til at den enkeltes forutsetninger og arbeidslivets etterspørsel etter kompetanse ivaretas på en effektiv måte. Dette kan være av stor samfunnsøkonomisk betydning i et arbeidsliv der endring blir stadig vanligere

Ekspertgruppen skal analysere status og utfordringer, og komme med forslag til forbedring på karriereveiledningsfeltet. Ekspertutvalget skal vurdere den samlede karriereveiledningstjenesten med sikte på å:

- 1) gi bedre tilgang til karriereveiledning for ulike målgrupper
- 2) styrke kvaliteten på tjenestene og utnytte de samlede ressursene på en effektiv måte.

Opgaven inkluderer også hvordan gode elektroniske karriereveiledningstjenester i større grad kan bli en integrert del av det offentlige karriereveiledningstilbudet.

Ekspertutvalget leverte sin delrapport 15.10.2015.

Delrapporten beskriver hva som finnes av karriereveiledning både fysisk og på nett, og kommer med noen anbefalinger for utviklingen av det digitale tilbudet:

#### En e-veiledningstjeneste - for hele befolkningen

- Veiledning via chat, telefon og mail
- Bemannet med profesjonelle veiledere fra hele landet og alle sektorer

- Også åpen på kveldstid og i helger

#### Et nettsted – for hele befolkningen

- Kvalitetssikret informasjon for de som skal ta valg knyttet til utdanning og arbeid
- Refleksjonsverktøy og andre selvhjelpsressurser
- Lenker til og samarbeid med andre relevante nettressurser i offentlig eie som nav.no og vilbli.no

Utvalget har fått et to-delt oppdrag, og leverer sin hovedinnstilling om det helhetlige karriereveiledningstilbudet i Norge i april 2016.

Sekretariatsleder for utvalgsarbeidet Ida Annette Grobakken vil orientere om rapporten og om videre prosess for arbeidet.

#### **Forslag til vedtak**

Informasjonen tas til orientering. SRYs arbeidsgruppe for rådgivning vurderer delrapporten og om innspill gjennom SRYs rapport om rådgivning og karriereveiledning er ivaretatt i arbeidet. Saken settes opp til ny behandling når ekspertutvalget har levert sin endelige rapport.



Vår saksbehandler: Karl Gunnar Kristiansen  
E-post: kgk@udir.no  
Tlf.: 23 30 14 10

Vår dato: 19.10.2015  
Vår referanse:  
Deres dato:  
Deres referanse:



## SRY-møte 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Utdanningsdirektoratet

SRY orienteringssak	Vekslingsmodeller – Erfaring med utprøving
Dokument	Til orientering
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen

### Utprøving av vekslingsmodell, en kort oppsummering for våren 2015

I 2013 og 2014 inviterte Utdanningsdirektoratet fylkeskommunene til å delta i utprøving av vekslingsmodell, og deltakerfylkene kunne få støtte til dette. I 2013 innvilget direktoratet støtte til seks fylkeskommuner for veksling i helse- og oppvekstsfag. I 2014 ble ytterligere syv fylkeskommuner med, og utprøvingen omfattet flere utdanningsprogram og fag. Direktoratet gir nå støtte til 13 fylkeskommuner og 21 prosjekter, dvs. at noen fylkeskommuner deltar med utprøving i to eller tre utdanningsprogram. I tillegg finnes det noen tilbud om veksling som ikke er omfattet av vår støtte. Oslo startet med veksling i byggfag allerede i 2012. Deltakerfylkene har rapportert til direktoratet for våren 2015.

### Utprøving som startet høsten 2014

De aller fleste av prosjektene som startet i 2014 skal følge en 1 + 3-modell, dvs. at elevene følger et normalt eller tilnærmet normalt Vg1, og at den egentlige vekslingen og tegning av lærekontrakt starter først etter sommeren 2015. Disse har begrenset erfaring å rapportere fra. I forrige rapport, skrevet i januar 2014, ble det rapportert at vi generelt kunne si at de aller fleste prosjektene gikk etter planen. Det var et par unntak. En fylkeskommune har måttet utsette oppstarten pga. vansker med å skaffe læreplasser. Et par steder har enkelte elever trukket seg.

### Utprøving som startet høsten 2013

Når det gjelder prosjektene i helse- og oppvekstsfag som startet i 2013, ble det i rapporten levert juli 2015 orientert om at vekslingen var godt i gang. Hovedinntrykket fra rapportene er stor grad av suksess. Det meldes om tilfredse elever og lærlinger, god tilbakemelding fra lærere og lærebedrifter. Stort sett var det veldig lite frafall eller ikke frafall i det hele tatt. Fravær var redusert, særlig de dagene lærlingene var i bedrift. Det ble rapportert om økt engasjement, motivasjon, aktivitet og mestringfølelse. Elever satt pris på muligheten til å ta med den praktiske erfaringen fra bedrift til teoriundervisningen på skolen og omvendt. Det ble rapportert om bedre samarbeid mellom skole og bedrift.

I følge sommerens rapport kan vi fortsatt oppsummere stor grad av suksess. Men det er også tendenser til at det etter rapporten vinteren 2013 har fremkommet større utfordringer. Flere fylkeskommuner ser ut til å slite mer må å finne læreplasser til alle, og et par steder fryktes det at læreplassene i vekslingsutprøvingen går på bekostning av læreplasser til elever som har fulgt 2+2-modellen. Søkningen fra elever er heller ikke like stor. Noen elever er redd det kan bli vanskeligere å gå over til påbygg til studieforberedende. Dette har ført til at det enkelte steder blir opprettet små klasser, noe som går ut over økonomien i prosjektene.

Vår saksbehandler: Kari Fyhn  
E-post: kari.fyhn@utdanningsdirektoratet.no  
Tlf.: 23 30 12 83

Vår dato: 19.10.2015  
Vår referanse:  
Deres dato:  
Deres referanse:



## SRY-møte 4 2015

Dato: 29.10.2015
Sted: Utdanningsdirektoratet

SRY-orientingssak	Merkeordning for godkjente lærebedrifter
Dokument	Til orientering
Innstilling	SRY tar saken til orientering.
Vedlegg	Ingen

### Ny merkeordning for godkjente lærebedrifter med løpende lærekontrakter

Kunnskapsdepartementet har bedt Utdanningsdirektoratet om å etablere en merkeordning for godkjente lærebedrifter som har løpende lærekontrakter. Direktoratet har designet et merke som godkjente lærebedrifter med lærlinger kan bruke i markedsføringen av bedriften. I tillegg skal direktoratet etablere et nasjonalt register over slike bedrifter. Registeret skal være tilgjengelig for forbrukere, slik at de kan finne frem til godkjente lærebedrifter med lærlinger når de skal ut og spise, klippe seg, pusse opp eller lignende. Vigo vil bli benyttet som datakilde.

Kunnskapsministeren lanserte merket under Arendalsuken i august. I november og desember skal Utdanningsdirektoratet gjennomføre en markedsføringskampanje for å gjøre merket kjent. Budsjettet for kampanjen er begrenset, og Utdanningsdirektoratet er derfor avhengig av at partene i arbeidslivet bidrar til å markedsføre merkeordningen gjennom sine kanaler. Det kan de for eksempel gjøre ved å kontakte medlemmer som arbeider i godkjente lærebedrifter og oppfordre dem til å ta merket i bruk. I kampanjen vil Utdanningsdirektoratet be forbrukere om å se etter merket når de skal handle noe. Det er derfor særlig viktig at lærebedrifter som er synlige i bybildet, ser verdien av å ha en slik ordning og ønsker å henge merket på døren.

Utdanningsdirektoratet vil presentere status i arbeidet med merkeordningen for SRY 29. oktober.

### Forslag til vedtak

SRY tar saken til orientering.