

## **Saksliste for SRY- møte 7 14. desember 2017**

Sted: Scandic Hotel St. Olavsplass, Oslo  
Lunsj: **12.15 – 13.15**  
Møteramme: **13.15 – 16.00**

### **Godkjenning av innkalling og dagsorden**

#### **Orienteringssaker**

- ✓ Sammenslåing av Utdanningsdirektoratet og Senter for IKT i utdanningen – Ny organisering i direktoratet v/ Hege Nilssen, Direktør
- ✓ Orientering om fagskolerådets arbeid v/ leder Arvid Ellingsen

#### **Vedtaksaker**

SRY- sak 22-07- 2017 Godkjenning av referat fra SRY møte 7.11.2017

SRY- sak 23-07- 2017 Representanter til styringsgruppe- Prosjektet nye læreplaner på yrkesfag

SRY– sak 24-07-2017 Handlingsplan SRYs internasjonale gruppe

SRY– sak 25-07-2017 Plan for SRYs arbeid i perioden 2017 – 2021. Valg av temaer og fordeling av ansvar for bakgrunnsnotater

#### **Diskusjons og orienteringssaker**

- ✓ KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet
- ✓ Realkompetansevurdering av voksne i grunnskolen og i videregående opplæring på andre språk enn norsk og samisk.

#### **Eventuelt**

- ✓ Evaluering av møte

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

5.12.2017

Vår

referanse:

2017/109

Deres dato:

Deres

referanse:



## SRY-møte 7 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Scandic Hotel St. Olavsplass, Oslo

<b>SRY-orienteringssak</b>	<b>Orientering om sammenslåing av Utdanningsdirektoratet og Senter for IKT i utdanningen</b>
Dokument	Til informasjon
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen

### **Orientering om sammenslåing av Utdanningsdirektoratet og Senter for IKT i utdanningen**

Utdanningsdirektoratet og Senter for IKT i utdanningen slås sammen til en organisasjon fra 1.1.2018. Direktøren for den nye virksomheten Hege Nilssen vil orientere om prosessen og den nye organisasjonen.

### **Forslag til vedtak**

Informasjonen tas til orientering

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

5.12.2017

Vår

referanse:

2017/109

Deres dato:

Deres

referanse:



## SRY-møte 7 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Scandic Hotel St. Olavs plass, Oslo

<b>SRY-orienteringssak</b>	<b>Orientering om fagskolerådets arbeid</b>
Dokument	Til informasjon
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen

### **Orientering om fagskolerådets arbeid**

SRYs ledelse mener det er viktig at SRY er godt informert om arbeidet som gjøres på fagskolenivå og har derfor invitert leder i fagskolerådet Arvid Ellingsen til å orientere om rådets arbeid.

### **Forslag til vedtak**

Informasjonen tas til orientering

## Referat fra SRY-møte 6, 2017

Dato: 7.11.2017
Sted: Utdanningsdirektoratets lokaler, Oslo
Godkjent: Utkast referat

### Tilstede:

#### **SRY**

Trude Tinnlund, LO  
Mette Henriksen Aas, LO  
Knut Øygaard, LO  
Ole Erik Almlid, NHO  
Kristian Ilner, NHO  
Jorunn Leegaard, KS  
Siri Halsan, KS  
Turid Semb, KMD  
Einar Hanisch, YS  
Kari Hoff Okstad, Spekter  
Astrid K. Moen Sund, Utdanningsforbundet  
Madeleine Fallang, EO  
Sture Berg Helgesen, KD  
Anne Eggen Lervik, Virke  
**Observatør**  
Siv Andersen, SIU  
Ellen Marie Hollfjord, NFD (10.00 – 11.30)

#### **Forfall:**

John Arve Eide, KS  
Bente Søgaard, YS  
Terje Skyvulstad, Utdanningsforbundet  
Anne- Cathrine Hjertaas, KS  
Stian Sigurdsen, Virke

### **Utdanningsdirektoratet**

Karl Gunnar Kristiansen  
Aina Helen Bredesen

## 1. Godkjenning av innkalling og dagsorden

### **Vedtak**

Til møte var høringssak- Fagbrev på jobb ettersendt. Leder forslø at saken behandles etter Utdanningsdirektoratets orientering om fagfornyelsen og arbeidet med kjerneelementer i læreplaner. Med dette ble innkalling og dagsorden enstemmig godkjent.

## 2. Behandling av diskusjons og orienterings sak

### **Lied utvalget- Informasjon om utvalgets arbeid og mandat**

Utvalget ble nedsatt i statsråd 1. september 2017. Utvalget skal blant annet vurdere om strukturen og innholdet i videregående opplæring gir elevene de beste forutsetningene for å lære og fullføre videregående. Gruppen skal også se på om opplæringen gir elevene kompetansen de trenger for å delta i samfunnet.

Ragnhild Lied understreket at SRY er en viktig diskusjonspartner i arbeidet, og at SRY skal kunne bidra med innspill og perspektiver. Utvalget har avholdt ett oppstartsmøte, men har enda ikke gjort noen veivalg. Det er etablert en referansegruppe for arbeidet. Referansegruppen er partssammensatt og flere av medlemmene i SRY er oppnevnt i referansegruppen.

Utvalget er opptatt av å møte andre som jobber med videregående opplæring, fagmiljøer, elever, andre relevante organisasjoner og grupperinger som har ulikt perspektiv.

Utvalget skal blant annet vurdere innhold og struktur i videregående opplæring, og om strukturen gir de beste forutsetningene for å lære, fullføre, med inngang til UH-sektoren. Mandatet ber utvalget se på helheten i opplæringen. Her vil det også være mange utfordringer som ikke bare handler om fagopplæring. De faglige rådene har lagt ned mye arbeid med tilbudsstrukturen, og utvalget skal bygge på eksisterende arbeid og ny tilbudsstruktur som fastsettes av departementet.

SRY ønsker å komme tidlig inn og gi innspill til utvalget. Rådet er opptatt av status, kvalitet og at nivå på fagbrev ikke senkes. Den norske modellen med en todeling mellom opplæring i skole og arbeidsliv står fast og har en solid forankring blant partene i arbeidslivet. SRY har også vært tydelige på at det ikke er et uttrykt ønske om et nytt nivå mellom ufaglært og fagarbeider.

SRY mener det er viktig at det internasjonale perspektivet og spesielt det nordiske samarbeidet vies oppmerksomhet i arbeidet og at framskrivninger i forhold til fremtidig nordisk arbeidsmarked vektlegges.

Lied informerte om at utvalget vil komme til å foreslå endringer på en rekke områder. Målet må være å forbedre det norske utdanningssystemet for å møte fremtidens arbeidsliv og den kompetansen arbeidslivet trenger. I regjeringens perspektivmelding (2017) skisseres det at Norge skal skape 15-20 000 nye arbeidsplasser hvert år. Dette arbeidslivet må til enhver tid sikres relevant kompetanse. SRY mener også det er viktig at utvalget ser nærmere på hvordan struktur og innhold i opplæringen kan ivaretas i forhold til endringsbehov for kompetansen. Dagens system oppleves som sementert og kan eksemplifiseres med Y- nemndenes rolle og innflytelse som i dag varierer sterkt fra fylke til fylke. SRY vil anbefale at utvalget invitert regionale arbeidslivspartener til dialog om ovennevnte utfordringer.

### **Vedtak**

Informasjonen tas til orientering.

## **3. Behandling av vedtakssaker**

### **SRY- sak 18-06- 2017 Fagfornyelsen - kjerneelementer i læreplaner og fagfornyelse av arbeidslivsfaget**

Utdanningsdirektoratet orienterte om arbeidet som nå er i gang med å fornye kunnskapsløftet. Målet er å styrke utviklingen av elevenes dybdelæring og forståelse. Verdigrunnlaget skal løftes fram i læreplanene, og elevene skal blant annet jobbe tverrfaglig med demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring. Alle læreplaner i grunnskolen og de gjennomgående fagene i videregående skole skal gjennomgås.

Arbeidet med nye læreplaner skal bygge videre på Kunnskapsløftet, og bli et bedre arbeidsverktøy for skolen. Dette vil gi nye måter å jobbe med læreplanene på, og følgende vil blant annet bli nytt:

- ✓ Mer relevant innhold og sammenheng i fagene
- ✓ Progresjon i elevenes læring skal bli tydeligere i læreplanene

Læreplanene skal fremdeles ha kompetansemål, og de grunnleggende ferdighetene skal videreføres, men det skal tydeliggjøres hvor disse skal inn i fagene. Kjerneelementer er det elevene må lære for å kunne mestre faget og det mest betydningsfulle innholdet elevene skal lære på skolen. Kjerneelementer skal bestå av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer i faget. Vi har satt sammen egne grupper som skal definere hva som skal være de ulike fagenes kjerneelementer.

### Fornyelse av arbeidslivsfaget

Utdanningsdirektoratet ønsker å etablere en referansegruppe for fagfornyelsen i arbeidslivsfaget. Arbeidslivsfaget er innholdsmessig aktuelt som en introduksjon til arbeidsoppdrag og prosesser som eleven vil møte i yrkesrettede utdanningsprogram i videregående opplæring. Referansegruppen skal sette seg inn i arbeidet som er i gang med å lage kjerneelementer i arbeidslivsfaget i lys av Meld. St. 28 (2015–2016)

SRY er positive til fagfornyelsen og at det defineres kjerneelementer i fag. Dette kan bidra til tydeliggjøring av hva som er de mest sentrale kompetansemålene i de ulike fagene. SRY er også positive til å oppnevne representanter til en referansegruppe for arbeidslivsfaget. Referansegruppen skal i sitt arbeid ha dialog med SRYs medlemmer.

### **Vedtak**

Følgende representanter oppnevnes til referansegruppe for arbeidslivsfaget. Christian Danielsen (LO- Fagforbundet), Espen Lynghaug (NHO- NHO Mat og Drikke), Siri Halsan (KS) og Astrid Moen Sund (Utdanningsforbundet).

### **SRY- sak 19-06-2017 Fagbrev på jobb**

Kunnskapsdepartementet sendte den 4. april 2017 på høring et notat med forslag om innføring av Fagbrev på jobb. På grunnlag av høringsuttalelsene har departementet utarbeidet nytt forslag til lovtekst som er sendt på ny høring.

Forslaget innebærer en viktig prinsipiell endring i forhold til opplæringsordninger. Ordningen foreslås etablert uten at det stilles krav til fellesfag. Departementet viser i høringen til praksiskandidatordningen der det ikke kreves eksamen i fellesfagene, og trekker paralleller til den nye ordningen fagbrev på jobb.

SRY merker seg at det ikke er beskrevet krav til fullført grunnskole, og ikke krav til fellesfag i ordningen. Spørsmålet er om dette kan svekke fagbrevet og gjøre det vanskelig for kandidater i ordningen å avlegge fag/ svenneprøven. Det er ulike oppfatninger i SRY om dette, men rådet legger til grunn at nivået og kvaliteten på dagens fag- og svennebrev ikke skal senkes.

SRY drøftet videre om ordningen passer for alle lærefag. En mulig løsning kan være at de faglige rådene gir sin tilslutning til innføring før ordningen etableres i de ulike utdanningsprogram.

### **Vedtak**

Basert på diskusjonen utarbeider sekretariatet forslag til høringssvar. Høringssvaret oversendes SRYs medlemmer for kommentarer og innspill før oversendelse til KD.

## **SRY- sak 20-06- 2017 Godkjenning av referat fra SRY møte 9.10.2017**

### **Vedtak**

Referatet enstemmig godkjent

## **SRY- sak 21-06- 2017 Mandat, strategi og aktivitetsplan for SRYs internasjonale arbeidsgruppe**

Astrid Moen Sund orienterte om arbeidet i SRYs internasjonale gruppe. Arbeidsgruppen la fram en strategi for samarbeid med arbeids- og næringsliv i internasjonale spørsmål for SRY i 2013 med sikte på å styrke det internasjonale perspektivet i fag- og yrkesopplæringen. Etter gruppens gjennomgang av strategien i 2016 ble den funnet for ambisiøs ut fra gruppens ressurstilgang, og fire hovedområder ble derfor prioritert ut forrige oppnevningsperiode:

1. saker av interesse for nasjonal politikktutforming i ACVT/DGVT<sup>1</sup>
2. den europeiske lærlingealliansen (EFA)<sup>2</sup>
3. SIUs internasjonaliseringskonferanse (IKG)
4. OECDs workshop for workbased learning

SRY er konstituert og mandatet for SRY for oppnevningsperioden 2017-2021 presiserer at SRY bla skal: «ha en aktiv rolle i det internasjonale samarbeidet om utviklingen av fag- og yrkesopplæringen».

SRY mener det fortsatt behov for en gruppe som kan systematisere og informere rådet om det internasjonale kunnskapsgrunnlaget. Det foreslås at arbeidsgruppen videreføres og benevnes «SRYs internasjonale gruppe». Gruppen skal ha fokus på internasjonale prosesser og aktiviteter som kan bidra til å utnytte internasjonale erfaringer i det nasjonale arbeidet med SRYs mandat. Hensikten er å spille en aktiv rolle, slik at SRY kan bidra til å dra bedre nytte av internasjonalt kunnskapsgrunnlag om fag- og yrkesopplæring i arbeidet med å nå nasjonale mål.

### **Vedtak**

SRY viderefører det internasjonale arbeidet gjennom en egen arbeidsgruppe: SRYs internasjonale gruppe. SRY vedtar gruppens forslag til strategi. SRYs internasjonale gruppe legger fram forslag til handlingsplan for sitt arbeid til neste møte 14.12.17.

## **4. Behandling av diskusjons og orienteringssaker**

### **Informasjon fra KD om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet**

Det er vedtatt en ny organisasjonsstruktur i KD. Dagens avdelinger legges ned, og det opprettes følgende 6 nye avdelinger:

<sup>1</sup> ACVT= Advisory Committee for Vocational Training. En formalisert partssammensatt komite, der EU- og EØS-land som er medlemmer møtes 2 ganger per år for å spille inn råd til EU-kommisjonen i saker som angår fag- og yrkesopplæring. DGVT= Director Generals in Vocational Training. Dette er uformelle møter som holdes i EUs presidentskapsland 2 ganger pr år, der ekspedisjonssjefer med ansvar for fag- og yrkesopplæring fra EU- og EØS-land møter.

<sup>2</sup> EFA= European Alliance for Apprenticeships. SRY tegnet pledge (opprop) til EFA i 2015. Den europeiske lærlingealliansen jobber for å fremme kvalitet i lærlingeordninger, samt mobilitet av lærlinger.

1. **Juridisk avdeling**, med ansvaret for alle KDs rettslige områder
2. **Avdeling for barnehager og grunnskole**
  - Etatsstyring av Utdanningsdirektoratet
3. **Avdeling for videregående opplæring, fagskoler og kompetansepolitikk**
  - Etatsstyring av Kompetanse Norge og Lånekassen
4. **Avdeling for høyere utdanning og forskning.**
5. **Avdeling for eierskap til universiteter og høyskoler**
  - Etatsstyring av statlige universiteter og høyskoler, Norges forskningsråd, Tjenesteorganet, forvaltningsorganene i Bergen og Oslo, de forskningsetiske komiteene
  - Ansvaret for UNIS, NSD, Simula, Uninett, NUPI
6. **Avdeling for fellestjenester og strategiske satsingsområder**

De nåværende avdelinger fortsetter frem til dato for nedleggelse (senest 1.mars 2018).

### **Forslag til statsbudsjett 2018**

Regjeringen har foreslått 40 millioner kroner til yrkesfagene. Midlene er innrettet mot samfunnskontrakten, rekrutteringsarbeidet, samarbeid skole-arbeidsliv, lektor II ordning på yrkesfag og desentralisert yrkesfaglærerutdanning.

#### **Vedtak**

Informasjonene tas til orientering.

### **Bedre synliggjøring av SRY**

SRY arbeidet i møte 9.10.2017 med oppfølging av mandat for SRY. I gruppearbeidene kom det frem at SRY burde synliggjøres bedre i den offentlige utdanningsdebatten. Ledelsen i SRY ønsket at rådet drøfter og gir innspill til hvordan SRY kan synliggjøres bedre i den kommende fireårsperioden.

En utfordring i arbeidet med å synliggjøre SRY eksternt kan være utfordrende da medlemmene har ulike roller i egen organisasjon og kan ha ulike standpunkt i saker. Dagens drøfting av saken Fagbrev på jobb illustrerer dette. Imidlertid mener SRY at det i flere saker også er enighet. SRY bør jobbe mot å bli mer synlig gjennom å profilere de saker der rådet er enig. Eksempelvis er SRY enig om at nivået og kvaliteten i fagbrev ikke skal senkes og at fag og svenneprøven skal kvalitetssikre nivå. SRY bør konkretisere synlighet gjennom handlingsplanen for oppnevningssperioden.

#### **Vedtak**

Tiltak for økt synlighet innarbeides i handlingsplanen for SRY

### **Plan for SRYs arbeid i perioden 2017 - 2021**

I SRY-møtet 9. oktober 2017 ble det gjennomført gruppearbeid der rådet gav innspill til plan for SRYs arbeid i fireårsperioden (2017-2021). Basert på disse innspillene hadde sekretariatet satt opp forslag til overordnede temaer til diskusjon i SRY.

#### **Temaer**

1. Hvordan arbeide for et mer seriøst arbeidsliv?
2. Rådgivning og karriereveiledning
3. Digitalisering og teknologi: effekter på arbeidsliv og utdanning i fremtidsperspektiv
4. Bærekraft og miljø: effekter på arbeidsliv og utdanning
5. Innovasjon og entreprenørskap: effekter på arbeidsliv og utdanning



6. Inkludering og «Excellence»
7. Gjennomgang av virkemiddelbruken i fag- og yrkesopplæringen

SRY mener temaene er gode og bør vurderes inn i SRYs handlingsplan for perioden. Imidlertid bør de ulike temaene konkretiseres nærmere i forhold til innhold og gjennomføring. Det bør utvikles bakgrunnsnotater for de ulike temaene som konkretiserer og foreslår hvordan SRY kan følge opp.

SRYs mener at rådets medlemmer bør utvikle bakgrunnsnotatene og at disse behandles i rådet før de settes inn i handlingsplanen. Medlemmene oppfordres til å samarbeide om bakgrunnsnotatene.

I tillegg bør SRY initiere forskning og statistikk som kan inngå i kunnskapsgrunnlaget. SRY bør også ta initiativ til et møte med kompetansepolitisk råd for å se hvordan de legger opp sitt arbeid.

#### **Vedtak**

SRYs medlemmer utfordres til å melde tilbake til sekretariatet hvilke temaer de ønsker å lage bakgrunnsnotat til.

#### **Presentasjon av statistikk om søkere til læreplass og godkjente kontrakter per 1. september 2017**

Utdanningsdirektoratet presenterte statistikk over søkere til læreplass og godkjente lærekontrakter pr. 1. oktober 2017. SRY konstaterer at statistikken er noe mer positiv enn ved samme tidspunkt i 2016. Statistikken er et viktig kunnskapsgrunnlag for å se trender og utvikling over tid. SRY ønsker å holde seg oppdatert på utviklingen sett i lys av dette.

#### **Vedtak**

Informasjonen tas til orientering.

#### **Evaluering av møte**

SRY konkluderte med et godt møte med gode innledere. Diskusjonene og sakene viser at vi er på et overordnet nivå.

Vår saksbehandler:  
Viil Gombos  
Tlf.: 23 30 13 14

Vår dato: 16.11.17  
Vår referanse:  
Deres dato:  
Deres referanse:



## SRY-møte 7 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Utdanningsdirektoratet

<b>SRY vedtakssak 23-07-2017</b>	<b>Oppdrag til SRY – utnevne representanter til styringsgruppa til prosjektet nye læreplaner på yrkesfag</b>
Dokument	Til beslutning
Innstilling	SRY oppnevner følgende representanter til styringsgruppa for prosjekt nye læreplaner på yrkesfag:
Vedlegg	Vedlegg: Utkast til mandat for prosjektet nye læreplaner på yrkesfag: XXX

### 1. Oppdrag til SRY

Utdanningsdirektoratet ber SRY om å foreslå tre medlemmer til styringsgruppa for prosjektet nye læreplaner på yrkesfag. Vi ønsker en representant fra arbeidsgiverorganisasjonene, en representant fra arbeidstakerorganisasjonene og en representant fra nasjonale- og regionale utdanningsmyndigheter (KS).

Frist for oppdraget er 15. desember 2017. Navnene kam meldes til Viil Gombos ([vgo@udir.no](mailto:vgo@udir.no))

Første møte i styringsgruppa blir 18. desember klokka 10:00 – 11:30 i Utdanningsdirektoratets lokaler i Oslo. Prosjektet starter i disse dager og varer fram til sommeren 2018. Vi ser for oss at styringsgruppa møtes ca. hver sjette uke i prosjektperioden.

Vi har lagt med utkast til mandat. Der finner dere mer informasjon om prosjektet. Styringsgruppa skal diskutere og beslutte mandatet på sitt møte 18. desember.

### 2. Bakgrunn for prosjektet

Kunnskapsdepartementet skal fastsette ny tilbudsstruktur på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene høsten/vinteren 2017-18. Som en følge av det skal Utdanningsdirektoratet endre mange eksisterende læreplaner og utvikle noen nye.

I tillegg til at vi får ny tilbudsstruktur på yrkesfag har Kunnskapsdepartementet fastsatt ny overordnet del, og Utdanningsdirektoratet er i gang med fagfornyelsen. Videre ønsker de faglige rådene endringer i flere læreplaner som ikke er omfattet av ny tilbudsstruktur. Disse prosessene henger sammen, og medfører at vi må revidere alle læreplanene på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Vi ser for oss at selve arbeidet med å utvikle læreplaner starter høsten 2018. For å sikre sammenheng mellom de prosessene vi har nevnt og sørge for god framdrift i utviklingen av læreplaner, har Utdanningsdirektoratet etablert et prosjekt som en forberedelse til dette arbeidet. Prosjektperioden går fra november 2017 til juli 2018. I den perioden skal vi planlegge og gjennomføre prosjektet i samarbeid med partene i arbeidslivet gjennom SRY og de faglige rådene.

Styringsgruppa i prosjektet skal bestå av en divisjonsdirektør og avdelingsdirektører i Utdanningsdirektoratet og av representanter fra partene i arbeidslivet.

**Forslag til vedtak**

SRY oppnevner følgende representanter til styringsgruppa for prosjekt nye læreplaner på yrkesfag: XXX

**Utkast**

**MANDAT FOR PROSJEKTET  
NYE LÆREPLANER PÅ YRKESFAG**

# 1. BAKGRUNN OG BEGRUNNELSE FOR PROSJEKTET

Med bakgrunn i Meld. St. 20 (2012-2013) På rett vei fikk Utdanningsdirektoratet i oppdrag å gjennomgå og foreslå endringer i tilbudsstrukturen innen yrkesfaglige utdanningsprogram i samarbeid med partene i arbeidslivet (oppdragsbrev 11-14). Høringen om endringer i tilbudsstrukturen ble publisert 4. mai 2017, og fristen for innspill var 4. september 2017. Utdanningsdirektoratet har oppsummert høringen og Kunnskapsdepartementet (KD) skal fastsette ny tilbudsstruktur høsten/vinteren 2017-18.

Høringen dreide seg kun om tilbudsstrukturen og ikke om innholdet i læreplanene. Arbeidet med læreplanene kommer i etterkant. I høringen foreslo KD endringer som får konsekvenser for til sammen 101 læreplaner.

Ved siden av forslagene til ny tilbudsstruktur har de faglige rådene også flere forslag til gjennomgang av læreplaner som ikke er direkte berørt av den nye tilbudsstrukturen. Disse kom fram i rådenes utviklingsredegjørelser i 2016. Det dreier seg om 47 læreplaner. Dette antallet kan endre seg noe når KD har fastsatt ny tilbudsstruktur.

1. september 2017 fastsatte Kunnskapsdepartementet ny overordnet del av læreplanverket for grunnopplæringen. Denne skal erstatte gjeldende Generell del og Prinsipper for opplæringen.

Den nye overordnede delen og fornyede læreplaner for fag skal sammen utgjøre et fornyet læreplanverk som skal bidra til et verdiløft i skolen. Den nye overordnede delen beskriver det forpliktende grunnsynet som skal prege og støtte pedagogisk praksis i skolen. Alle som arbeider i opplæringen, skal la dette grunnsynet prege planlegging, gjennomføring og videreutvikling av all opplæring fra grunnskole til videregående opplæring. I ny overordnet del beskriver KD blant annet et nytt kompetansebegrep. De beholder de grunnleggende ferdighetene, men omtalen av dem er noe endret. Departementet innfører også tre tverrfaglige temaer.

Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag å følge opp Meld. St. 28 (2015-2016) Fag – Fordypning – Forståelse. Utdanningsdirektoratet har organisert fase 1 (forarbeidsfasen) i arbeidet som et prosjekt, og prosjektet omtales som fagfornyelsen. Fagfornyelsen omfatter alle fagene i grunnskolen og de gjennomgående fagene i videregående opplæring.

Det er flere elementer i fagfornyelsen som vil kunne få konsekvenser for læreplanene på yrkesfag. Det gjelder særlig nye retningslinjer for utvikling av læreplaner, kjerneelementer i fag, og en eventuell ny struktur på læreplanene. Det er et mål at læreplanverket skal bli et godt arbeid- og styringsverktøy for skolene og at læreplanverket skal bli forstått og tatt i bruk i opplæringen.

Når det gjelder yrkesfagene har vi lovregulerte koblinger mellom partene i arbeidslivet og utdanningsmyndighetene (SRY og de faglige rådene). På den ene siden gjør det forankrings- og involveringsarbeidet enklere ved at vi har faste strukturer for involvering av interessentene og forankring av beslutninger hos disse. På den andre siden er det et krevende landskap og bevege seg i, midt i diskusjoner som omhandler tariff og arbeidslivspolitik. Det betyr at partene i arbeidslivet må inn i prosessen på en annen måte enn partene i fagfornyelsen.

Samarbeidet med partene i arbeidslivet følger retningslinjene for samarbeid mellom de faglige rådene og Utdanningsdirektoratet. De faglige rådene har et nytt mandat fra høsten 2017. I det nye mandatet skal de faglige rådene ha avgjørende innflytelse på det faglige innholdet i læreplaner på Vg3. Det innebærer at myndighetene skal legge til rette for å iverksette forslag til endringer i læreplaner på Vg3 dersom de ikke er i strid med opplæringslov eller forskrift, de ikke har større økonomiske konsekvenser og ikke har vesentlige konsekvenser for innhold eller struktur på Vg1 og Vg2. Videre skal de faglige rådene være involverte gjennom hele læreplanutviklingsprosessen.

## 2. PROSJEKTETS FORMÅL

Første fase (fase 1) av arbeidet med nye læreplaner på yrkesfag er organisert som et prosjekt i direktoratet. Formålet med prosjektet er å:

- sikre helhet og sammenheng i arbeidet med nye læreplaner på yrkesfag gjennom å utvikle planer med mål, milepæler og overordnede beskrivelser av tiltak og prosesser
- sikre at partene i arbeidslivet (SRY og de faglige rådene) er involvert i arbeidet
- sikre helhet og sammenheng mellom de ulike prosessene som påvirker nye læreplaner på yrkesfag (ny tilbudsstruktur, behov for faglig oppdatering/revidering av læreplaner, ny overordnet del og fagfornyelsen)
- sikre nødvendige føringer for arbeidet med å utvikle nye læreplaner på yrkesfag

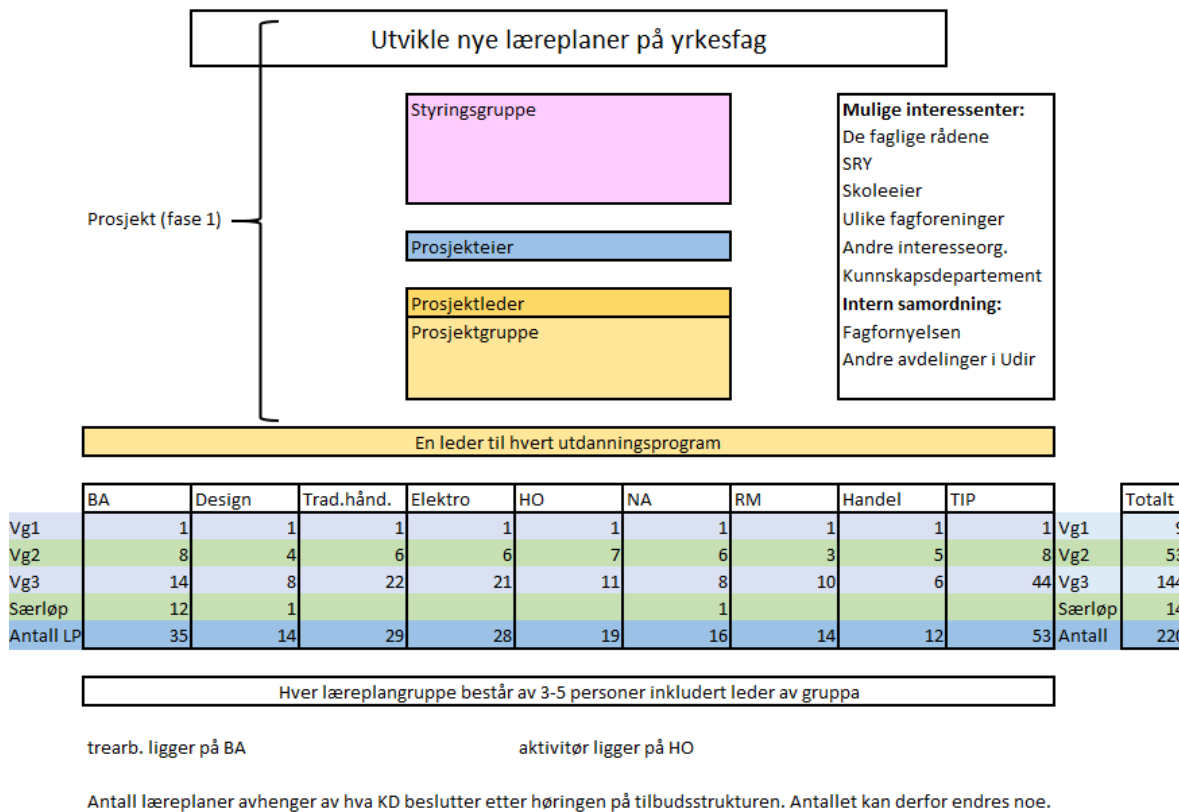
Prosjektet starter i november 2017 og varer til sommeren 2018.

Hovedmilepæler i prosjektet:

- Ha planlagt prosessen for prosjektet i samarbeid med de faglige rådene.
- Ha avklart hva vi gjør med ønske om læreplanendringer på Vg3 og nye fag på Vg3 parallelt med prosjektet.
- Ha utarbeidet en kommunikasjonsplan og plan for involvering av interessenter.
- Ha avklart hvilke konsekvenser ny overordnet del og elementene i fagfornyelsen får for læreplanene på yrkesfag (verdigrunnlaget, kjerneelementer (eventuelt kompetanseplattformer), tverrgående temaer og kompetansebegrepet) og sørget for beslutninger som blir førende for utvikling av læreplaner på yrkesfag.
- Ha sørget for at spørsmål om struktur og innhold i læreplanene (læreplanfaglige spørsmål) er besluttet i samhandling med fagfornyelsen.
- Ha sørget for utforming av retningslinjer for læreplaner i fag i samhandling med fagfornyelsen
- Ha vurdert andre faglige endringer i de ulike læreplanene når vi likevel skal gjennomgå alle læreplanene i samhandling med de faglige rådene.
- Ha avklart når vi utvikler læreplaner på hhv. Vg1, Vg2 og Vg3, og når de ulike læreplanene skal gjelde fra (innføringstakt) og overgangsordninger.
- Ha sett på vurderingsordningen (omtale av tid til fag-/svenneprøven)
- Ha ferdigstilt planer for, og besluttet organiseringen av hele arbeidet med utviklingen av nye læreplaner på yrkesfag. Arbeidet med å utvikle læreplaner starter høsten 2018.

### 3. ORGANISERING

Prosjektet eies av Divisjon for innhold og utvikling og knytter til seg ledere og medarbeidere fra aktuelle avdelinger og divisjoner.



#### 3.1 Formelle roller og ansvar i prosjektet

##### Styringsgruppe/styringsgruppeleder

Styringsgruppeleder utnevner og leder styringsgruppen, representerer oppdragsgiver og er ansvarlig for prosjektbegrunnelsen.

Styringsgruppen består av de linjelederne som er mest berørt av prosjektet og av partene i arbeidslivet. Styringsgruppen skal definere mål for prosjektet, følge opp prosjektets fremdrift og resultater, støtte prosjektleder og prosjektgruppen i deres gjennomføring av prosjektet, samt bidra til å sikre hensiktsmessig overføring av prosjektet til drift og forvaltning i linjeorganisasjonen. Styringsgruppen skal utstyre prosjektet med tilstrekkelige ressurser, og sørge for avklaringer i virksomheten. Styringsgruppens medlemmer har et ansvar for å legge til rette for god samhandling mellom prosjektgruppen og linjen. Styringsgruppen er ansvarlig for å hente ut gevinstene av prosjektet.

Styringsgruppen har ansvar for å forankre beslutninger hos virksomhetsleder. Normalt vil dette gjøres gjennom å legge frem saker for direktørmøtet.

Styringsgruppen består av

Divisjonsdirektør i divisjon for læring og utvikling (fra 1. januar 2018)

Avdelingsdirektør i Avdeling for læreplanutvikling (ALU) (leder av styringsgruppen)

Avdelingsdirektør i Avdeling for fag- og yrkesopplæring (AFY)

Avdelingsdirektør i Avdeling for vurdering 1 (VU1)

Avdelingsdirektør i Avdeling for vurdering 2 (VU2)

Representant for arbeidsgiver utnevnt av SRY

Representant for arbeidstaker utnevnt av SRY

Representant for KS utnevnt av SRY

### **Prosjektleder**

Prosjektlederen har myndighet og ansvar til å lede prosjektet og levere de nødvendige produktene innenfor de rammene og begrensningene som er definert av styringsgruppen. Prosjektlederen skal planlegge, delegere oppgaver til resten av prosjektgruppen, overvåke aktiviteter og fremdrift, sikre helhet og styre alle aspekter av prosjektet. Prosjektleder har ansvar for saksunderlag til møter i styringsgruppen. Prosjektlederen skal motivere og tilrettelegge for at alle involverte bidrar til å oppnå prosjektets mål innenfor definerte krav og forventninger. Prosjektleder har faglig styringsansvar for prosjektmedarbeidere.

Prosjektleder rapporterer faglig til styringsgruppen ved leder for denne. Avdelingsdirektør i ALU har personalansvar for prosjektleder, og skal støtte prosjektleder i løpende arbeid.

Prosjektleder samarbeider med prosjektleder for fagfornyelsen.

### **Prosjektgruppen**

Prosjektgruppen består av prosjektmedarbeidere fra flere avdelinger i Utdanningsdirektoratet (ALU, AFY, VU1 og VU2).

Prosjektgruppen har ansvar for helheten i prosjektet. Prosjektmedarbeidere rapporterer direkte til prosjektleder på oppgaver knyttet til prosjektet. Avdelingsdirektør har personalansvar og ressursavtaler regulerer prosjektmedarbeidernes tidsbruk i prosjektet.

Prosjektmedarbeidere tar ansvar for å forankre arbeidet i egen avdeling og for enkelte arbeidsoppgaver også på tvers av Utdanningsdirektoratet avhengig av behov.

Prosjektgruppen skal (stikkord)

- Utvikle overordnede planer for arbeidet
- Følge opp planer for fase 1 i arbeidet
- Utføre utredninger, lede fagprosesser og andre oppgaver gitt av prosjektleder
- Bidra til etablering og videreutvikling av felles faglige vurderinger i arbeidet

### **Avdelingsdirektørene**

Det gjennomføres faste diskusjons-, koordinerings- og avklaringsmøter i ledergruppe med AFY, ALU, JUR1, VU1 og 2. Denne suppleres med utvidet deltakelse eller ad hoc møteplasser med andre avdelinger og staber etter behov.

Ledergruppen og prosjektleder møtes for å gjøre avklaringer og diskutere faglige spørsmål, bestillinger til linjen, ressurser m.m. underveis. Ledergruppen har ikke beslutningsmyndighet i prosjektet, det er det styringsgruppen som har. Avdelingsdirektører har det normale ansvar for kvalitet og gjennomføring for de leveranser linjene har i prosjektet, men beslutnings- og ansvarslinjer går via prosjektleder til styringsgruppen.

## **3.2 Videreføring av prosjektet i det nye direktoratet**

Utdanningsdirektoratet står foran en omorganiseringsprosess, og får et nytt organisasjonskart, som følge av fusjoneringen med SIKT. Avdelingsstrukturen og fordelingen av kompetansen mellom de ulike avdelingene vil ikke være lik etter 1. januar 2018.

Prosjektet legges til divisjon for læring og vurdering når fusjonen er klar 1. januar 2018. Medarbeiderne i prosjektgruppen fortsetter arbeidet etter fusjonen, dersom de ikke har fått helt nye oppgaver. Sammensetningen av styringsgruppen og ledergruppen som skal følge arbeidet må revurderes når ny organisering er etablert.



## 4. INTERESSENER

Det er mange interessenter i dette prosjektet. De vil ha mulighet til å påvirke og kunne bli påvirket av prosjektet på ulike måter. Her beskrives de mest sentrale interessentene på et overordnet nivå.

Underveis i prosjektet må vi gjøre nærmere interessentanalyser og lage en plan for involvering.

Navn og linjerolle	Vil kunne påvirke prosjektet, på hvilken måte?	Vil kunne bli påvirket av prosjektet, på hvilken måte?
KD	KD skal fastsette ny tilbudsstruktur for yrkesfag. Den nye strukturen påvirker utvikling av læreplanene.	
Partene i arbeidslivet (SRY og de faglige rådene)	<p>Vi har lovregulerte koblinger mellom partene i arbeidslivet og utdanningsmyndighetene. Samarbeidet med partene i arbeidslivet følger gitte retningslinjer. De faglige rådene har et nytt mandat fra høsten 2017. I det nye mandatet skal de faglige rådene ha avgjørende innflytelse på det faglige innholdet i læreplaner på Vg3.</p> <p>Partene vil påvirke prosjektet med faglige innspill og meninger om organiseringen av arbeidet og i utviklingen læreplaner.</p>	
Sektor (skoleeier, videregående skoler, bedrifter og opplæringskontor)	<p>Sektor har stor interesse for arbeidet og det er naturlig at de involveres underveis. Vi planlegger involvering av disse.</p> <p>Vi vil bruke sektors kompetanse underveis i prosessen på ulike måter.</p>	Sektor skal realisere læreplanene i praksis. Sektor vil derfor bli påvirket i svært stor grad av prosjektet og de neste fasene i arbeidet.
Andre	Mange interessenter har interesse videregående opplæring. Vi vil derfor legge til rette for medvirkning slik at andre interessenter også har mulighet til å påvirke arbeidet.	Mange har interesse i skolen og vil kunne bli påvirket av resultatet av prosjektet og den neste fasene i arbeidet (utvikle læreplaner på yrkesfag).

## 5. OVERORDNET PROSJEKTPLAN

Faser og hovedleveranser:

Fase	Tidsrom (fra-til)	Hovedleveranser i fasen
Planleggingsfasen (fase 1)	Oktober 2017 til sommer 2018	
Første gjennomføringsfase	Jan 2017-mars/april 2018	Planer for arbeidet med nye læreplaner på yrkesfag (fase 1 og fase 2).
		Plan for dialog med partene i arbeidslivet (SRY og de faglige rådene).
Andre gjennomføringsfase	Mars 2018– juni 2018	Oversikt over alle endringer og nyutvikling av læreplaner (til fase 2)
		Rammer for hva overordnet del og elementene i fagfornyelsen får for læreplanene på yrkesfag (verdigrunnlaget, kjerneelementer, tverrgående temaer og kompetansebegrepet).
		Retningslinjer for utvikling av læreplaner
		Ny læreplanstruktur

Arbeidet utføres innenfor vanlige rammer. Budsjett ligger hos ALU. Vi har tatt høyde for kostnader knyttet til prosjektet i faglig profil i 2018.

## SRY-møte 7 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Oslo

<b>SRY -sak 24-07-2017</b>	<b>SRYS internasjonale gruppe ber SRY vedta handlingsplan for gruppens arbeid for perioden 2017-2021.</b>
Dokument	Til behandling
Innstilling	SRY vedtok strategi for sitt internasjonale arbeid 07.11.17 (vedlegg 1). SRY vedtar handlingsplan som konkretiserer hvordan strategiens mål skal følges opp i perioden 2017-2021 (vedlegg 2).
Vedlegg	Vedlegg 1: SRYS strategiplan for internasjonalt arbeid 2017-2021. Vedlegg 2: Handlingsplan for internasjonalt arbeid i SRY 2017-2021.

### Bakgrunn for saken

#### *Arbeidsgruppe prioriterer innsats - nytt mandat fordrer aktiv rolle*

I forrige oppnevningsperiode (2012-sept 2017) i behandlingen av SRY-sak 25-04-2012 nedsatte SRY «en arbeidsgruppe som skulle vurdere hvordan SRY kunne involveres i arbeid med internasjonale spørsmål i fag- og yrkesopplæring». Arbeidsgruppen la fram en strategi for samarbeid med arbeids- og næringsliv i internasjonale spørsmål for SRY i 2013 med sikte på å styrke det internasjonale perspektivet i fag- og yrkesopplæringen. I 2016 prioriterte gruppen fire hovedområder ut oppnevningsperioden:

1. saker av interesse for nasjonal politikktutforming i ACVT/DGVT<sup>1</sup>
2. den europeiske lærlingealliansen (EAFA)<sup>2</sup>
3. SIUs internasjonaliseringskonferanse (IKG)
4. OECDs workshop for workbased learning<sup>3</sup>

SRYS arbeidsgruppe avla rapport til SRY om disse aktivitetene i april 2016 og juni 2017.

SRYS nye mandat for 2017-2021 presiserer at SRY bla skal:

- «ha en aktiv rolle i det internasjonale samarbeidet om utviklingen av fag- og yrkesopplæringen».

<sup>1</sup> ACVT= Advisory Committee for Vocational Training. En formalisert partssammensatt komite, der EU- og EØS-land som er medlemmer møtes 2 ganger per år for å spille inn råd til EU-kommisjonen i saker som angår fag- og yrkesopplæring. DGVT= Director Generals in Vocational Training. Dette er uformelle møter som holdes i EUs presidentskapsland 2 ganger pr år, der ekspedisjonssjefer med ansvar for fag- og yrkesopplæring fra EU- og EØS-land møter.

<sup>2</sup> EAFA= European Alliance for Apprenticeships. SRY tegnet pledge (opprop) til EAFA i 2015. Den europeiske lærlingealliansen jobber for å fremme kvalitet i lærlingeordninger, samt mobilitet av lærlinger.

<sup>3</sup> OECD-prosjekt om læring i arbeidslivet (workbased learning). Våren 2016 ble det gjennomført en workshop i Sveits knyttet til prosjektet. SRYS arbeidsgruppe deltok. SRY har på bakgrunn av innspill fra SRYS internasjonale gruppe vedtatt å opprette en ny arbeidsgruppe som skal se på den totale virkemiddelbruken i videregående opplæring. Jf. SRY-sak 24.09.17.

SRY behandlet i møte 07.11.17 sak om videreføring av internasjonal gruppe i tråd med nytt mandat.

## **SRY viderefører internasjonal gruppe og vedtar ny internasjonal strategi**

SRY fattet følgende vedtak i møte 07.11.17: «SRY viderefører det internasjonale arbeidet gjennom en egen arbeidsgruppe: SRYs internasjonale gruppe. SRY vedtar gruppens forslag til strategi. SRYs internasjonale gruppe legger fram forslag til handlingsplan for sitt arbeid til neste møte 14.12.17».

SRY bad den internasjonale gruppen særlig prioritere og konkretisere tiltak som kan bidra til å nå nasjonale mål vi allerede jobber med som f.eks.

- mål om å få flere lærlinger til å delta i mobilitetsopphold som del av videregående opplæring
- samfunnskontraktens mål om flere lærlingeplasser
- arbeid med kvalitet i fag- og yrkesopplæring

Den internasjonale gruppen vil videre på vegne av SRY holde oversikt over de internasjonale prosessene og prioritere hvilke saker som bør fremmes for diskusjon i SRY.

## **SRYs internasjonale gruppes forslag til handlingsplan 2017-2021**

SRYs internasjonale gruppe legger fram for vedtak handlingsplan 2017-2021 basert på strategiplan vedtatt av SRY i møte 07.11.17 (vedlegg 1).

Handlingsplanen (vedlegg 2) er delt inn i tre kategorier:

1. Innsatsområde (mål)
2. Oppfølging (oppgaver)
3. Tidspunkt og ansvarlig for å iverksette oppgaven.

Innsatsområdene er knyttet til oppfølgingsoppgaver som SRYs internasjonale gruppe tar ansvar for på vegne av SRY. SRYs gruppe vil fremme saker for SRY i tråd med tidfestingen i denne planen.

## **Forslag til vedtak**

SRY vedtok strategi for sitt internasjonale arbeid 07.11.17 (vedlegg 1). SRY vedtar handlingsplan som konkretiserer hvordan strategiens mål skal følges opp i perioden 2017-2021. (vedlegg 2).

## Vedlegg 1

### Samarbeidsrådet for yrkesopplærings strategiplan for internasjonalt samarbeid i fag- og yrkesopplæringen 2017-2021

Fag- og yrkesopplæringen er et sentralt tema innen flere internasjonale organisasjoner bla EU, OECD og UNESCO, samt i nordisk samarbeid. Samarbeidsrådet for fagopplæringen (SRY) ser at de internasjonale prosessene som diskuteres i disse organene ofte får konsekvenser for den nasjonale fag- og yrkesopplæringen, og at det dermed er behov for en systematisk tilnærming til de internasjonale problemstillingene.

#### Stortingsmeldinger og nytt mandat fremhever aktiv rolle i internasjonaliseringsarbeidet

Flere stortingsmeldinger understøtter betydningen av internasjonalisering av utdanning. Meld. St. 14 (2008-2009) *internasjonalisering av utdanningen* fremhever internasjonalisering som et virkemiddel for kvalitet og faglig utvikling i opplæringen. Meldingen fremhever også at det er viktig at partene i arbeidslivet er involvert i internasjonaliseringsarbeidet. En styrket rolle for SRY i dette arbeidet blir særlig fremhevet.

#### SRYs mandat 2017-2021

SRY skal

- ha en aktiv rolle i det internasjonale samarbeidet for å utvikle fag- og yrkesopplæring.
- arbeide for å fremme yrkesfagenes status i arbeidslivet, og bedre tilgangen på læreplasser
- bidra til å utvikle fag- og yrkesopplæringen, inkludert karriereveiledning, slik at den ivaretar den enkeltes, virksomhetenes og samfunnets behov for kompetanse
- bidra til samarbeid mellom aktuelle aktører for fag- og yrkesopplæringen nasjonalt, regionalt og lokalt, samt mellom bransjer og sektorer
- gi råd om fag- og yrkesopplæringens rolle i den samlede utdannings- og kompetansepolitikken
- ta initiativ til forskning og innovasjon i fag- og yrkesopplæringen
- gi råd om antall faglige råd og rådernes arbeidsområde og sammensetning

#### Hvordan kan SRY spille en aktiv rolle i internasjonalt samarbeid om fag- og yrkesopplæring?

Et mer globalisert arbeidsliv, klimautfordringer, migrasjon, teknologiutvikling, omstilling i norsk økonomi og store endringer i utdanningssektoren påvirker internasjonaliseringsarbeidet og gjør det mer aktuelt.

Internasjonalisering skal styrke kvaliteten i utdanningen, samt skape nye nettverk og relasjoner mellom Norge og resten av verden. Videre er internasjonalisering viktig for å bidra til interkulturell kompetanse og mellommenneskelig forståelse, og for å fremme innovasjon og nytenkning.

For å tilnærme seg det internasjonale feltet skal SRY involvere seg i diskusjoner om internasjonal tematikk i Norge og på det internasjonale nivå. Ved å ha en aktiv rolle i det internasjonale samarbeidet bidrar SRY til å utvikle fag- og yrkesopplæringen. SRY må ha kunnskap om og forståelse for de internasjonale prosessene. SRY vil via å delta i aktuelle internasjonale fora kunne påvirke prosesser som kan ha betydning for nasjonal politikktutforming.

Konkretisering av den europeiske politikken er en dynamisk prosess som i stor grad baserer seg på samarbeid og utveksling av erfaringer. Norge bør på et tidligere tidspunkt vurdere mulige konsekvenser av bla EU-/OECD-

politikken for fag- og yrkesopplæringen. SRY ønsker å delta i diskusjon av begrunnelser før vi eventuelt drøfter tekniske sider ved implementering.

#### **For å oppnå dette skal SRY i perioden:**

1. ta aktiv del i arbeidet om internasjonalisering av fag- og yrkesopplæringen og bidra til å sette internasjonalisering av utdanning på dagsorden hos relevante aktører, herunder delta i aktuelle internasjonale fora.
2. arbeide for å synliggjøre internasjonalisering av fag- og yrkesopplæring
3. følge med på relevante saker og prosesser som diskuteres i blant annet EU, OECD, UNESCO, Cedefop og Nordisk samarbeid om fag- og yrkesopplæring og gjøre tilgjengelig forskningsrapporter, statistikk og andre relevante dokumenter

#### **SRYs internasjonale gruppe videreføres**

SRYs internasjonale gruppe videreføres i perioden 2017-2021. Gruppen skal ha et særlig fokus på å følge internasjonale prosesser og aktiviteter innen fag- og yrkesopplæring som bidrar til å underbygge SRYS mandat. Gruppen skal legge fram saker for SRY med betydning for nasjonal politikktutforming innen fag- og yrkesopplæring, samt rapportere til SRY en gang pr år i tråd med punkt 1-3 over.

## Vedlegg 2

### Samarbeidsrådet for yrkesopplærings handlingsplan for internasjonalt samarbeid i fag- og yrkesopplæringen 2017-2021

Innsatsområde		Oppfølging		Tidspunkt og ansvarlig
1	Gi innspill til representanter i ACVT og DGVT om relevante saker og sette fokus på sammenhenger mellom DGVT- og ACVT-møtene <sup>4</sup>	1.a	Delta på formøte til DGVT drøfte dagsorden for dette	DGVT: oktober, april Ansvarlig: Partsrepresentanter i SRYs internasjonale gruppe
		1. b	Drøfte dagsorden for ACVT-møtet og rapportere kort til SRY fra møter i ACVT og gjøre agenda og rapport tilgjengelig på SRYs nettside.	Når: Nov/desember og mai/juni. Ansvarlig: Kristian Ilnér i samarbeid med Trude Tinnlund og Fride Burton
2	Prioritere og vurdere relevante saker og prosesser som diskuteres i blant annet OECD, EU og Nordisk samarbeid for å komme tidlig inn i prosessene hvor politikk går fra å være en rekommendasjon til lovverk eller nasjonal strategi	2.a	Foreslå aktuelle saker til SRYs agenda <sup>5</sup>	Når: 2 ganger pr år jf 1b. Ansvarlig: Partsrepresentanter i SRYs internasjonale gruppe
		2. b	Foreslå innspill til aktuelle høringer med relevans for nasjonal politikktutforming, til SRYs agenda	Når: ifm ACVT-møter jf punkt 1b Ansvarlig: Partsrepresentantene i internasjonal gruppe
3	Overføre internasjonal og europeisk kunnskap til nasjonale forhold som bidrar til kvalitet i fag- og yrkesopplæringen	3.a	Bindeleddet mellom partene og nasjonale myndigheter og SIU for å sikre synergi og ta i bruk mulighetene i Erasmus+ for fag- og yrkesopplæring	Når: Løpende Ansvarlig: Partene i internasjonal gruppe og SIU
4	Følge opp SRYs pledge til European Alliance for Apprenticeships (EAFA) <sup>6</sup> og ev partenes deltakelse fra	4.a	Rapportere fra eventuelle konferanser og nettverksmøter som EAFA	Når: For EAFA ifm stakeholdermøter ca 4 pr år <sup>7</sup> og for ev andre konferanser etter møtet. Ansvarlig: Hele SRY, herunder internasjonal gruppe

<sup>4</sup> ACVT= Advisory Committee for Vocational Training. En formalisert partssammensatt komite, der EU- og EØS-land som er medlemmer møtes 2 ganger per år for å spille inn råd til EU-kommisjonen i saker som angår fag- og yrkesopplæring. DGVT= Director Generals in Vocational Training. Dette er uformelle møter som holdes i EUs presidentskapsland 2 ganger pr år, der ekspedisjonssjefer med ansvar for fag- og yrkesopplæring fra EU- og EØS-land møter.

<sup>5</sup>Saker som velges ut knyttes til tema i SRYs overordnede handlingsplan slik at SRY relaterer det internasjonale arbeidet opp mot nasjonal politikktutforming som f eks øke antall læreplasser, entreprenørskap og innovasjon, bærekraft og miljø, digitalisering og teknologi.

<sup>6</sup> EAFA= European Alliance for Apprenticeships. SRY tegnet pledge (opprop) til EAFA i 2015. Den europeiske lærlingealliansen jobber for å fremme kvalitet i lærlingeordninger, samt mobilitet av lærlinger.

<sup>7</sup> Stakeholdermøter EAFA: 15.02.18 Brussel tema entreprenørskap og insentiver, 16.-17.04.18 Dublin i samarbeid med Teachers' Union of Irland og European Apprentices Network, 20-21.06.18 i Roma, i samarbeid med ENEL, EAFA company award winner og European Apprenticeship Network. I tillegg highlevel-event i forbindelse med 3rd vocational skills week (Europeisk yrkesopplæringsuke) 05.09.11 i Wien.

	partene i konferanser/nettverksmøter	4. b	Lage kort rapport og trekke ut erfaringer relevant for nasjonal politikktutforming, og vurdere legge ut på SRYs nettside	Løpende: Ansvarlig: De som deltar
5	Bidra med innspill og gjennomføring om fag- og yrkesopplæring av SIUs internasjonaliseringskonferanse (IKG)	5.a	Delta i referansegruppen for IKG	Når: april – september Ansvarlig: SIU i samarbeid med partene
6	Rapportere en gang i året til SRY om internasjonalisering i fag- og yrkesopplæringen	6.a	Rapporteringen omfatter status for pågående prosesser, resultat av ulike virkemidler og programmer knyttet til nasjonale satsninger	Når: en gang per år (juni) Ansvarlig: Astrid Sund



Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:  
30.11.2017  
Vår  
referanse:  
2017/109

Deres dato:  
  
Deres  
referanse:



## SRY-møte 7 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Scandic Hotel St. Olavs plass, Oslo

<b>SRY- vedtakssak 25-07-2017</b>	<b>Plan for SRYs arbeid i perioden 2017 - 2021</b>
Dokument	Til beslutning
Innstilling	Basert på diskusjonene fordeles ansvar for bakgrunnsnotater og temaer mellom SRYs medlemmer. Notatene oversendes sekretariatet innen 1. februar 2018 og behandles på SRY møte 15. februar 2018.
Vedlegg	Ingen

### Plan for SRYs arbeid i perioden 2017 - 2021

#### Bakgrunn

SRY drøftet på møte 7.11.2017 plan og temaer for SRYs arbeid i kommende fireårsperioden.

Som det fremgår av referatet fra møtet utfordres medlemmene i SRY til å ta ansvar for å utvikle bakgrunnsnotater der temaene konkretiseres og gjennomføring foreslås. SRYs medlemmer skal ikke ha ansvar for gjennomføring av temaene men kun for å lage bakgrunnsnotatene. Under de ulike temaene kan SRYs medlemmer vurdere behovet for mer kunnskapsgrunnlag (forskning, rapportutvikling statistikk mm) og eventuelt foreslå oppfølging av dette.

Sekretariatet foreslår at bakgrunnsnotatene for temaene er på 1-2 sider. En del der temaet konkretiseres, og en del med forslag til hvordan SRY kan gjennomføre behandling av temaet.

Sekretariatet har i E- post bedt medlemmene i SRY vurdere og drøfte hvilket tema som er interessant å lage bakgrunnsnotat for.

#### Temaer

1. Hvordan arbeide for et mer seriøst arbeidsliv?
2. Rådgivning og karriereveiledning
3. Digitalisering og teknologi: effekter på arbeidsliv og utdanning i fremtidsperspektiv
4. Bærekraft og miljø: effekter på arbeidsliv og utdanning
5. Innovasjon og entreprenørskap: effekter på arbeidsliv og utdanning
6. Inkludering og «Excellence»
7. Gjennomgang av virkemiddelbruken i fag- og yrkesopplæringen

Fra organisasjonene har vi foreløpig mottatt følgende interesse:

Tema 1        NHO, Utdanningsforbundet, LO  
Tema 2        YS<sup>1</sup>  
Tema 3        YS

<sup>1</sup> YS ønsker primært å delta i arbeidet med tema 2 eller 3

**Forslag til vedtak**

Basert på diskusjonene fordeles ansvar for bakgrunnsnotater og temaer mellom SRYs medlemmer. Notatene oversendes sekretariatet innen 1. februar 2018 og behandles på SRY møte 15. februar 2018.

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

5.12.2017

Vår

referanse:

2017/109

Deres dato:

Deres

referanse:



## SRY-møte 7 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Scandic Hotel St. Olavs plass, Oslo

<b>SRY-orienteringssak</b>	<b>KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet</b>
Dokument	Til informasjon
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Ingen

### **KD informerer om saker og prosesser innenfor fag- og yrkesopplæringsfeltet**

KD informerer SRY om aktuelle saker innen fag- og yrkesopplæringen.

### **Forslag til vedtak**

Informasjonen tas til orientering

Vår saksbehandler: Sekretariatet for SRY

E-post: kgk@utdanningsdirektoratet.no

Vår dato:

5.12.2017

Vår

referanse:

2017/109

Deres dato:

Deres

referanse:



## SRY-møte 7 2017

Dato: 14.12.2017
Sted: Scandic Hotel St. Olavs plass, Oslo

<b>SRY-orienteringssak</b>	<b>Realkompetansevurdering av voksne i grunnskolen og i videregående opplæring på andre språk enn norsk og samisk.</b>
Dokument	Til informasjon
Innstilling	Informasjonen tas til orientering
Vedlegg	Informasjon fra Udir

### **Realkompetansevurdering av voksne i grunnskolen og i videregående opplæring på andre språk enn norsk og samisk.**

Utdanningsdirektoratet vil med dette informere om at det er utarbeidet et høringsbrev om realkompetansevurdering (rkv) av voksne i grunnskolen og i videregående opplæring på andre språk enn norsk og samisk. Forslaget til høring blir oversendt KD for godkjenning før høringen publiseres.

Formålet med forslaget er å gi kommunene og fylkeskommunene en mulighet til å vurdere voksne minoritetsspråklige deltakeres kompetanse, når disse har lav kompetanse i norsk/samisk.

Direktoratet foreslår at det åpnes for at kommunene og fylkeskommunene kan tilby rkV på andre språk enn norsk og samisk dersom forholdene ligger til rette for det.

### **Forslag til vedtak**

Informasjonen tas til orientering

Utarbeidet av: Anita Solheim  
Telefon: 23302779  
e-post: anita.solheim@utdanningsdirektoratet.no

Dato:  
04.12.2017

Saksnummer:  
2017/7150

Til  
SRY

Kopi til:

## Orienteringssak

Vi ønsker med dette å informere dere om at direktoratet har utarbeidet et høringsbrev om realkompetansevurdering (rkv) av voksne i grunnskolen og i videregående opplæring på andre språk enn norsk og samisk. Vi tar forbehold om endringer.

Formålet med forslaget er å gi kommunene og fylkeskommunene en mulighet til å vurdere voksne minoritetsspråklige deltakers kompetanse, når disse har lav kompetanse i norsk/samisk. Når det per i dag ikke er hjemmel til å bli realkompetansevurdert på andre språk enn norsk og samisk innebærer det at innvandrere ikke kan benytte seg av ordningen før de har tilegnet seg tilstrekkelig norsk-ferdigheter. På den måten kan man gå glipp av ressursene som ligger i innvandreres kompetanse. Når det er sagt, er det viktig å merke seg at forslaget med å rkv på andre språk enn norsk og samisk ikke endrer noe i forhold til de kravene som stilles til gjennomføringen av rkv i opplæringsloven med forskrifter og i forvaltningsloven.

Vi foreslår at det åpnes for at kommunene og fylkeskommunene kan tilby rkv på andre språk enn norsk og samisk dersom forholdene ligger til rette for det. Det foreslås med andre ord ikke en individuell rettighet for den enkelte voksne, men et tilbud som kommune og fylkeskommunen kan velge å gi. Det vil være et spørsmål om hva kommunen og fylkeskommunen kan tilby ut ifra rammefaktorer som økonomi og tilgang til språk- og fagkompetanse.

Anita Solheim  
Seniorrådgiver  
Juridisk avdeling 1